



1. NOMBRE DE LA CARRERA: Licenciatura en Gestión educativa

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Instituciones Educativas

Código de la asignatura: 534

Ciclo anual: 2024

Ciclo cuatrimestral: primero

Modalidad de cursada: presencial

3. CUERPO DOCENTE:

Docente a cargo de la cátedra: Prof. Dra. NORA TEVEZ

Integrantes de la cátedra: Prof.

4. ASPECTOS ESPECÍFICOS

A. Carga horaria total: 64 horas

B. Carga horaria semanal: 4 horas

C. Carga horaria clases teóricas: 2 horas semanales

D. Carga horaria práctica disciplinar: 2 horas semanales

E. Carga horaria práctica profesional: no tiene

F. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios: tercer cuatrimestre

G. Correlatividades anteriores: Teorías pedagógicas y Psicología de la educación.

5. PROGRAMA

A. Fundamentación del marco referencial del programa.

La asignatura se ubica curricularmente en el tercer cuatrimestre en el Plan de la Licenciatura en Gestión Educativa de la Universidad Nacional de La Matanza. Se trata curricularmente, de un área de dominio profesional vertebral en las prácticas de gestión educativa y esto estructura el enfoque que debe considerar el programa.

Los contenidos a abordar requieren de la necesaria articulación con la investigación y la práctica profesional en el campo propiamente dicho, así como con los contenidos de Análisis Institucional.

La organización de la cátedra procura ofrecer al estudiante el trabajo en tres asuntos generales:

el panorama de las principales corrientes que se definen como "institucionalistas" tomando como

casos ejemplares teorías y modos de análisis de autores que basan sus desarrollos en el campo de la psicología social y el psicoanálisis, contrastados con desarrollos clásicos de la sociología de las

organizaciones y de la psicología institucional argentina poniéndolas en diálogo con los aportes de las ciencias políticas



Universidad Nacional de La Matanza

ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

que aportan conocimientos rectores a las **instituciones educativas**.

La propuesta de la cátedra enfatiza en su definición cuestiones de enfoque, encuadre y desarrollo que permiten acceder a la comprensión institucional, tomando como objeto de estudio privilegiado a las instituciones educativas.

Se plantearán dos líneas de trabajo que de alguna manera organizarán los desarrollos que tendrán que ver con: las modalidades que llamamos de acoplamiento entre significados y prácticas de gestión institucional que se construyen y desarrollan en el ámbito educativo y los significados y las prácticas que se construyen y desarrollan en las organizaciones educativas como ámbitos de trabajo. Los mismos se refieren a la dimensión de la organización propiamente dicha, a la posición institucional del estudiante y del docente, la relación pedagógica, la enseñanza, el aprendizaje, etc. sosteniendo un modelo y formato pedagógico. Otra línea se refiere específicamente al análisis de las investigaciones existentes en este campo, intentando interpelar el lugar de la producción de conocimiento y su potencial de intervención.

La concepción acerca de la institución educativa es aquella que la identifica como una institución social. El trabajo educativo que se realiza en el contexto de la institución escolar requiere ir más allá de una mirada académica convencional. Hay que tener en cuenta que los estudiantes tienen experiencia de transitar una escuela y poseen trayectorias profesionales diversas. Por esto es que se encuentran opiniones y saberes contrarios a partir de esa experiencia, y requiere que los estudiantes que aspiran gestionar instituciones educativas identifiquen, reconozcan los orígenes de esas opiniones, reflexionen y problematicen acerca de esa construcción. Así logren formar y apropiarse de un conocimiento cada vez más reflexivo y teórico de las instituciones educativas.

La institución educativa tiene particularidades que la hacen distinta de otras organizaciones sociales u organizaciones de trabajo. Lo trascendente del conocimiento es que esta diversidad de significados que se tiene de ella no se reduce solamente a un debate teórico y conceptual, sino que en la vida cotidiana de las instituciones educativas se refleja, por parte de los diferentes actores y grupos, una multiplicidad de formas de entenderla como "escuela", concibiéndola también como campo de disputa y de resistencias, de allí la importancia de los aportes de las ciencias políticas para su análisis.

La intención de identificar, reflexionar y reivindicar el sentido y misión de la institución educativa, hace necesario analizarla desde una perspectiva crítico-antropológica para reconocer las manifestaciones más profundas de las prácticas que se dan en lo cotidiano en la escuela, de una perspectiva compleja para entender lo que las atraviesa, en tanto acción de los sujetos y de los procesos que se llevan adelante. Lo que se pretende en esta cátedra es abrir la reflexión y el análisis sobre lo que implica una institución educativa, la participación de los sujetos, sus roles, algunos de los procesos inherentes, reconociendo el enorme reto y compromiso que esto conlleva a la gestión.

Como decíamos en este marco nos proponemos abordar la dimensión institucional de los fenómenos inscriptos en las dinámicas institucionales a partir del trabajo con un marco referencial en el cual confluyen planteos teóricos y enfoques derivados de diferentes disciplinas y campos que, por ende, permite confrontar hipótesis de distintos paradigmas. Por ejemplo la pedagogía institucional, la psicología y el análisis institucional desde el aporte de la corriente francesa y sus fundadores, la psicodinámica del trabajo y el sociopsicoanálisis considerando tanto la investigación como las experiencias de intervención desarrolladas en Francia, México y en nuestro país. Pero también los desarrollos y contribuciones de la filosofía política y el análisis pedagógico institucional en la línea y experiencia pionera llevada a cabo en nuestro país.



Universidad Nacional de La Matanza

ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

Otra cuestión tiene que ver con preparar al estudiante en el abordaje de los contenidos vinculados a las instituciones educativas para reconocer diferentes dimensiones de análisis: lo individual, lo interpersonal, lo grupal, lo organizacional y lo contextual; desde la perspectiva situacional y el aporte de la reconstrucción histórica de los fenómenos que allí se despliegan. En este punto nuestra preocupación tiene que ver con poner en cuestión cierto tipo de miradas que hacen desaparecer la tensión propia de la dinámica de las organizaciones en tanto ámbitos de expresión del hecho educativo al reducir los procesos de traducción e imbrincamiento que se despliegan en el interjuego de instituciones (universales-particulares y singulares) en las que es posible advertir el registro de diferentes dimensiones de análisis, las que se profundizarán en la cátedra de Análisis de las instituciones educativas.

Teniendo en cuenta las trayectorias formativas de los estudiantes entendemos indispensable que los mismos se enfrenten a problemas y tensiones propias del proceso de conducción institucional, en este caso en lo relativo a las instituciones educativas del sistema educativo, que en algún sentido los implican en su posición de estudiantes, a partir del trabajo con corrientes de pensamiento que abonan la comprensión institucional de estas cuestiones en el campo de la formación docente y la participación en modalidades de abordaje y de análisis propias del campo institucional.

En este sentido los ejes temáticos que organizan el desarrollo de los contenidos toman la educación, la gestión educativa y el trabajo docente y la enseñanza como problemáticas centrales.

En el caso de la bibliografía se pretende que sea representativa de varios autores, desarrollos y enfoques con el objeto de entender los rasgos centrales y alcances de cada uno, los problemas y preguntas que intentaron responder y también las tensiones que se abren en torno de algunos.

Los contenidos se distribuyen en cuatro unidades temáticas, que si bien tienen un grado de complejidad progresiva, no pretenden ser de análisis aisladas ya que sostenemos una mirada integral y holística.



- ✓ Generar espacios destinados a la discusión de conocimientos pedagógicos socialmente significativos en torno a la institución educativa y su diversidad que promuevan en los alumnos la lectura crítica y el debate.
- ✓ Promover la reflexión desde diferentes ángulos teóricos sobre las instituciones educativas, estableciendo el alcance de cada una y su validez para interpretar la realidad educativa argentina.
- ✓ Analizar desde distintos enfoques las relaciones de las organizaciones educativas y la sociedad a fin de propiciar en los alumnos una visión crítica de las mismas.
- ✓ Comprender las dimensiones en las que se despliegan las tareas institucionales para lograr un conocimiento holístico de lo institucional.
 - Y desde aquí que el estudiante:
 - ✓ Desarrolle una visión crítica sobre la temática y problemática de las organizaciones educativas y las prácticas de gobierno institucional
 - ✓ Accedan a un encuadre teórico – técnico y referencial que le permita elaborar un marco teórico de base sobre instituciones educativas.
 - ✓ Analice categorías que permitan pensar la educación como una cuestión política y las organizaciones de la educación como creadoras de lazos intergeneracionales, en el marco de una relación atravesada por cuestiones relativas a la ley, la autoridad, la transmisión, la confianza, el reconocimiento.
 - ✓ Analice las experiencias educativas que se presentarán como material empírico para comprender el modo en que las instituciones educativas son estructurantes de las prácticas pedagógicas y por lo tanto atribuyen sentido a los procesos de conducción, entendiendo dichos procesos como productores de subjetividad

B. Objetivos específicos.

En síntesis los objetivos de la asignatura se orientan por el propósito de facilitar el avance de los alumnos en su desarrollo profesional:

- ✓ para el análisis de las situaciones institucionalizadas de educación y formación con el
- ✓ uso de un marco referencial que procura dar cuenta de significados manifiestos, latentes
- ✓ e ideológicamente velados y el uso del material emergente especialmente diseñados con ese propósito.
- ✓ para la utilización de un encuadre de intervención
- ✓ Como la que puede vehicular la teoría, el trabajo en campo y otras mediaciones
- ✓ pedagógicas.
- ✓ para identificar, diseñar y usar dispositivos de formación, asesoramiento o evaluación
- ✓ institucional que permitan la incorporación de los conocimientos disciplinares
- ✓ específicos de estas ciencias al servicio de un desarrollo de las personas en el análisis
- ✓ de sus propias prácticas de conducción educativa.
- ✓ Construir un saber de las instituciones en tanto categorías para reconocer en lo institucional diferentes variables, concepciones y/o posiciones.



- ✓ Asumir en la complejidad institucional que las dimensiones en que se despliegan las acciones son interdependientes y políticas.
- ✓ Analizar algunas de las demandas que hoy se le piden a la escuela y como ensayar respuestas en pos de mejorar lo institucional sin perder la centralidad de la enseñanza

C. Unidades didácticas

Las Unidades didácticas de contenidos estarán atravesadas por el texto del capítulo 2 del libro "Trabajar en las Instituciones. Los oficios del lazo" de Graciela Frigerio

Unidad N°1: La Institución y la Institución educativa

Contenido Temático:

- Las Instituciones: surgimiento desde lo social y desde lo psíquico
- La institución escolar: definiciones y miradas. La escuela como dispositivo pedagógico de la infancia.
- La institución escolar hoy.

Bibliografía específica:

- Deleuze, G. (1991) Posdata sobre las sociedades de control en Christian Ferrer (Comp.) El lenguaje literario, T° 2, Ed. Nordan, Montevideo.
- Fernández, L. (1988) El análisis de lo institucional en la escuela. Notas teóricas Paidós. Cap. 5. Buenos Aires.
- Ficha de Cátedra (2023) ¿Qué se entiende por institución?
- Narodowski, M. (1994). Infancia y poder. Cap. 3 Buenos Aires: Aique.

UNIDAD N° 2: Abordaje teórico sobre la Institución Educativa como objeto de estudio: un saber sobre la institución educativa

Contenido temático:

- Concepto de institución, instituido, instituyente, institucionalizado, con sus significados y resistencias.
- Cultura: una perspectiva antropológica. Cultura institucional. Análisis y reflexión para mirar a la escuela
- Estilo y dinámica institucional- Malestar, conflicto y crisis.

Bibliografía específica:

- Fernández, L. (1988) El análisis de lo institucional en la escuela. Notas teóricas. Paidós. Cap. 3, 4, 6, 8. Buenos Aires.
- De Andrade, J. (2022) La cultura desde lo antropológico para el análisis de la institucional. Apunte para la cátedra.
- Garay, Lucía (1996) La cuestión institucional de la educación y las escuelas, Pág.: 139-155 En Butelman, Ida Pensando las Instituciones Paidós.

UNIDAD N° 3: La institución educativa en su complejidad a partir de sus dimensiones

Contenido temático:



Universidad Nacional de La Matanza

ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

- Dimensión organizacional: roles y funciones institucionales. La normativa como garante de los derechos y referente de las obligaciones de los actores. Organigrama comunicación
- Dimensión política: lo justo en lo educativo. Poder desde un devenir antropológico. El poder y la micropolítica de y en la institución educativa.
- Dimensión comunitaria: Lugar de la familia y de la comunidad. Trabajo en redes. Relaciones con las familias y la comunidad.
- Dimensión pedagógica: Centralidad de la enseñanza. Las intervenciones y los proyectos como construcción compartida y motor institucional.

Bibliografía específica:

- Graciela Batallán. (1998). La Investidura del Cargo. El Poder y la Autoridad en la Escuela. III Congreso Chileno de Antropología. Colegio de Antropólogos de Chile A. G, Temuco
- Bertello, N.P. (2022) Organigrama. Ficha de Cátedra.
- Bixio, Cecilia Cap. 5 Los proyectos de investigación en la escuela "Como construir proyectos: el proyecto institucional" .Homo Sapiens. Rosario .2005
- DGCyE (2012) Reglamento General de las Instituciones educativas de la Pcia. de Buenos Aires.
- Frigerio, G., Poggi, M., & Tiramonti, G. (1992). Las instituciones educativas cara y ceca Elementos para su comprensión. Cap. Actores, instituciones y conflictos. Troquel.
- Gamarnik, R. (2010) La generación de condiciones institucionales para la enseñanza Ministerio de Educación de la Nación.
- Ministerio de Educación CABA (2008) Orientaciones para el Proyecto Escuela.
- Rivas, A., Veleza, C., & Mezzadra, F. (2011). La construcción de la justicia educativa. Criterios de redistribución y reconocimiento para la educación argentina. Buenos Aires, Argentina: CIPPEC/INICEF-Embajada de Finlandia
- Vilar, J. (2008). Implicaciones éticas del trabajo en red y la acción comunitaria. Cultura y Educación, 20(3), 267-277.
- Maine, C.A ; Vidales, S.N. Reflexiones sobre la calidad de la educación secundaria argentina: la escuela posible como horizonte de expectativas /Horacio Ademar Ferreyra ... [et al.] ; coordinación general de Horacio Ademar Ferreyra ; - 1a ed adaptada. - Córdoba : EDUCC - Editorial de la Universidad Católica de Córdoba ; UNICEF, 2015. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-9

Unidad N°4: (Algunas) demandas actuales a las Instituciones Educativas.

Contenido temático:

- La inclusión como imperativo emergente en lo institucional
- El conocimiento amplio de la Institución y del contexto:
 - *El hacer en un contexto particular: el de la institución y su entorno
 - *El hacer en una realidad cambiante e incierta: "estar actualizado"
- La escuela como depositaria de "todos" los saberes.
- Escuela y futuro.

Bibliografía específica:



- Brailovsky, D. (2019) Pedagogía (entre paréntesis) Cap. 1 pág. 31 a 46, Cap. 5 pág 101 a110.
- Diez Tetamanti, J.M. Cartografía social Claves para el trabajo en la escuela y organizaciones sociales https://www.researchgate.net/publication/324170212_Cartografia_Social_claves_para_el_trabajo_en_escuelas_y_organizaciones_sociales
- Dussel, I., Ferrante P. y Pulfer D. (comp.) (2020) Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera. Cap. Conclusiones. Bs. As. UnipeEditorial Universitaria
- Meirieu, P. 2006 El significado de educar en un mundo sin referencias. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Argentina. http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/95686/meirieu_final.pdf?sequence=1
- Southwell, M.(2012) Escuela y futuro: interpelaciones fallidas FLACSO (Material presentado en fragmentos solo como uso didáctico de la Cátedra Instituciones Educativas UNLaM)

D. Bibliografía general.

- Aguerrondo, Inés et al.; (2006) Las instituciones educativas: cara y ceca. Elementos para sugestión; Editorial Troquel; Buenos Aires 2006
- Aguerrondo, Inés (2004); La escuela del futuro I: cómo piensan las escuelas que innovan; Papers editores; Buenos Aires.
- Ardiles, Marta et al. (2015) Instituciones educativas- Intervenciones entre lo posible y lo imposible. Noveduc. Buenos Aires
- Carrano, Paulo y Pellegrino Mónica. (2005) La escuela en expansión en Anales de la educación común; A° 1 N° 1 y 2; La Plata.
- Duschatzky, Silvia; (2003) Notas sobre la relación entre escuela y subjetividades; en Anales de la educación común; A° 1 N° 1 y 2; La Plata.
- Frigerio G., Korinfeld D., Rodríguez C. (comp.) (2017) Trabajar en instituciones. Los oficios del lazo Ensayos y experiencias (109) Centro de publicaciones educativas y material didáctico. CABA
- Gento Palacios, Samuel; (2006) Instituciones para la calidad educativa; Editorial La Muralla; Buenos Aires
- Gómez Sollano; Marcela; (2005) Crisis, escuela y condición adolescente; en Anales de la educación común; A° 1 N° 1 y 2; La Plata
- Gvirtz, Silvina; (2007) ABC de la pedagogía; Ed. Aique; Buenos Aires; 2007
- Krichesky, Graciela et al. (2010) Jóvenes que miran la escuela. Una investigación acerca de los procesos de inclusión/exclusión en la escuela secundaria; Serie investigaciones; Fundación Cimientos; Buenos Aires
- López, Néstor; (2007) Equidad educativa y desigualdad social. Desafíos de la educación en el nuevo escenario latinoamericano; IIPE UNESCO; Buenos Aires
- Perrupato, Sebastian (2016) Pensar la historia de las instituciones educativas en la Argentina. Consultado en: https://apps.facebook.com/pearls-peril/?fb_source=rightcolumn
- Pineau, Pablo; (2008) Relatos de escuela; Editorial Paidós; Buenos Aires
- Santos Guerra (2002) Miguel Ángel; La escuela que aprende; Madrid; 2002.
- Señotino, Orlanda (2015) Institución educativa: las definiciones de la indefinición. Consultado en <https://rieoei.org/historico/deloslectores/332Senoriino.pdf>
- Tenti Fanfani; Emilio; (2000) Sociología de la Educación; ED UNQ; Bernal



Universidad Nacional de La Matanza

ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

- Alterman, Nora B. (2009): "Desarrollo curricular centrado en la escuela y en el aula", documento elaborado para la capacitación en Gestión Escolar FOPIIE 2009.
- Angulo Rasco, Félix (1994): Teoría y desarrollo del currículum, Málaga, Aljibe.
- Arendt, Hannah (2003): Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios de reflexión política, Barcelona, Península.
- Bernstein, B. (1988): Clases, códigos y control, Madrid, Akal Universitaria.
- ----- (1990): La estructura del discurso pedagógico, Madrid, Morata.
- Camilloni, A. (1998): "De lo cercano a lo lejano en el tiempo y en el espacio", Mimeo, Buenos Aires.
- ----- (2007): "El sujeto del discurso didáctico", en A. W. de Camilloni El saber didáctico, Buenos Aires, Paidós.
- Connell, Robert W. y Roc Filella (1997): Escuelas y justicia social, Madrid,
- Cornu, Laurence (2005): "Transmisión e institución del sujeto. Transmisión simbólica, sucesión, finitud", en G. Frigerio y G. Diker (comps.), La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción, Buenos Aires, CeM – Novedades Educativas.
- Cullen, Carlos (2009): Entrañas éticas de la identidad docente, Buenos Aires, La Crujía.
- De Alba, A. (1995): Currículum, crisis, mito y perspectivas, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Meirieu, P. (1998): Frankenstein educador, Barcelona, Laertes.
- ----- (2006): Charla abierta: "Educar en la incertidumbre", en El Monitor de la Educación, N° 9, noviembre.
- Nicastro, S. (2006): Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido, Rosario, Homo Sapiens
- Nicastro, S. y M. B. Greco (2009): Entre trayectorias, Rosario, Homo Sapiens.
- Poggi, Margarita (1996): "¿De qué hablamos cuando hablamos de gestión curricular?", en Apuntes y aportes para la gestión curricular, Buenos Aires, Kapelusz.
- ----- (2007): "¿Qué es una escuela exigente? Notas para reformular la pregunta", El Monitor de la Educación, N° 7, mayo-junio. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/monitor/nro7/dossier2.htm#top>. (comp.) (1995): Apuntes y aportes para la gestión curricular, Buenos Aires, Kapelusz.

6. METODOLOGÍA

A. Previsiones metodológicas y pedagógicas:

Para poner en acto las condiciones previstas es necesario poner al alcance de los alumnos propuestas enriquecedoras que promuevan la comprensión y la reflexión llevadas a pensar los conceptos de modos articulados. Se toma en cuenta, como modo de asumir la enseñanza, que la apropiación y la comprensión de conocimientos son procesos que requieren de ofrecer un acervo cultural y brindar las oportunidades y herramientas de hacerlos propios. Además el objeto de conocimiento se pondrá en diálogo en una interrelación con la realidad y lo coyuntural para las propuestas de análisis. Sin



Universidad Nacional de La Matanza

ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

embargo estas lecturas se pondrán en juego teniendo en cuenta la posibilidad de contar con herramientas conceptuales previas por parte de los alumnos para el inicio de un análisis.

Las clases se organizarán con exposiciones teóricas de los temas y conceptos de cada clase articulado con espacios para llevar adelante las diferentes propuestas didácticas, en una concepción de práctica y teoría como en un ida y vuelta donde una no está por sobre la otra. Todas orientadas a la participación activa de los estudiantes. Según Pozo (2009) "Toda representación o conocimiento es una construcción" y en esa construcción favorecer la "enseñanza las competencias necesarias para navegar, para moverse por nuevos territorios o problemas, sabiendo elegir el mapa más adecuado para cada meta".

Esto será:

- Proponiendo a los estudiantes a relacionar los materiales de aprendizaje con sus conocimientos previos en una concepción de aprendizaje significativo buscando es cambio conceptual.
- Promoviendo la resolución de problemas y el análisis de casos y/o situaciones.
- Fomentar acciones que lleven a asumirse como un profesional reflexivo. Algunos

mediadores didácticos serán:

- Estudios de casos y/o acontecimientos coyunturales.
- Discursos de aperturas, cierres o de diferentes acontecimientos de Ministros de Educación de diferentes épocas.
- Notas de medios de comunicación.
- Posteos en páginas de Internet y redes sociales.
- Publicaciones en redes sociales.
- Imágenes de escuelas antiguas y las que aportan los medios de hoy
- Podcasts.
- Películas y fragmentos
- Recortes literarios
- Experiencias de otros en su escolaridad y en el ejercicio de la docencia.
- Otros.

El trabajo en grupo será una propuesta más que posible, ya que se asume que el aprender no es solitario, que se aprende con otros y apoyados en otros.

La bibliografía del programa se podrá ver alterada ante situaciones de coyuntura que otorguen posibilidades de análisis.

Actividades que se desarrollarán de acuerdo a la modalidad y articulación de las mismas en caso de corresponder:

en caso de llevar adelante clases virtuales se realizarán a través de la plataforma TEAMS. Las mismas se realizarán sosteniendo la propuesta de lo presencial tanto en el trabajo grupal a modo de aula-taller ya que la plataforma lo permite. Y el seguimiento y comunicación a través de Miel.

B. Implementación de herramientas digitales: la plataforma Miel será de uso activo por parte de esta cátedra, donde se alojarán los materiales bibliográficos, enlaces a la videografía y ampliación de materiales académicos.



Z. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO, SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PRESENCIALES Y/O DE SEGUIMIENTO VIRTUAL

La cátedra adopta la concepción de evaluación formativa y significativa por lo que el seguimiento será de forma sistemática a través de la resolución de las actividades propuestas en clase, domiciliarias, de la participación en los foros, en el desenvolvimiento grupal.

Se proporcionarán espacios de interacción grupal con los y las alumnas para que el aprendizaje y lo que se requiera revisar, a modo de ajuste de lo metodológico, se lleve adelante en miras a la comprensión de los contenidos y los objetivos previstos para esta cursada.

Al ser la evaluación continua, permanente y significativa, se tendrá en cuenta el trabajo de avance de los y las estudiantes durante las clases, la participación respetuosa de los aportes propios y hacia los otros, la lectura situada y comprensiva de los materiales bibliográficos propuestos, la utilización de vocabulario específico y el desarrollo claro de sus saberes en los aportes orales y escritos.

- Se desplegará acciones para conocer el estado inicial que permite detectar necesidades y demandas de los/as estudiantes brindando información acerca de los saberes previos (evaluación diagnóstica).
- Se realizará el seguimiento redireccionando o no rumbos y/o conceptualizaciones (evaluación en proceso o formativa).
- Se planteará una propuesta al término del recorrido que dé la oportunidad de reconocer el avance en la apropiación de la disciplina, (evaluación final).
- Se propondrá realizar una evaluación de la propuesta de la cátedra para realizar cambios con la finalidad de la retroalimentación.

En el marco del abordaje, se propone un repositorio documental que funcione como “archivo” de cada alumno y/o cada grupo donde los documentos resguardados serán los productos de las actividades propuestas. Se tendrá en cuenta para su valoración:

- Análisis y resolución de propuestas de los materiales aportados por la cátedra.
- Aportaciones propias a los temas sometidos a debate.
- Documentos de elaboración personal, bien como complemento de los ofrecidos o bien como apoyo a los propios planteamientos.
- Otras aportaciones de su interés.

El archivo documental será entregado, a modo de evaluación parcial, dos veces en el cuatrimestre.

3.1. Actividades obligatorias

1. Clases teórico-prácticas de horas acumulativas, en sábado de 12:00 a 16:00hs. Incluyen la presentación conceptual de temas y su ilustración con material de casos o experiencias cuyo trabajo y análisis se realizará, en la misma jornada, con metodologías de laboratorio psicosocial y taller de análisis.-



Universidad Nacional de La Matanza

ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

Unidad n° 3 La institución educativa en su complejidad a partir de sus Dimensiones																											
Unidad n° 4 (Algunas) demandas actuales a las Instituciones Educativas.																											
2° Evaluación Parcial																											
Evaluación de la cursada. Entrega de evaluaciones																											
Recuperatorios																											

A. Asistencia: Se requiere una asistencia a clases no menor al setenta y cinco (75%) sobre el total de la carga horaria de la asignatura.

B. Evaluación:

Se propiciarán instancias de evaluaciones de proceso registradas clase a clase a través de consignas de micro investigaciones, de resolución de problemáticas institucionales y de resolución de trabajos prácticos.

Se disponen de cuatro estados académicos posibles:

- ✚ Ausente: cuando el alumno no tenga calificación en alguno de sus exámenes (o su recuperatorio). Reprobada: cuando el alumno obtenga como calificación final de 1 a 3 puntos.
- ✚ Cursada: cuando el alumno obtenga entre 4 y 6 puntos como calificación final. Promocionada: cuando el alumno obtenga como calificación final entre 7 y 10 puntos.



Universidad Nacional de La Matanza

ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

Para las asignaturas cuatrimestrales habrá 2 instancias parciales grupales y domiciliarios y la posibilidad de 1 instancia recuperatoria individual y presencial. La calificación obtenida en el examen recuperatorio reemplaza y anula a todos los efectos, la obtenida en el examen parcial que se recupera. A los fines de conformar la calificación final, los parciales no se promedian, salvo que ambas evaluaciones sean reprobadas, o ambas cursadas, o ambas promocionadas.

El alumno que culmine la materia en condición "cursada", deberá aprobar el examen final para tenerla asignatura como aprobada.



Dra. Norma Ferrer
ABOGADA
Tº 1 Fº 487 C.A.L.M.
Tº 68 Fº 760 C.P.C.R.

FIRMA Y ACLARACIÓN DE DOCENTES A CARGO