



1. NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN GESTIÓN EDUCATIVA

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: SISTEMAS EDUCATIVOS COMPARADOS

Código de la asignatura: 536

Ciclo anual: 2024

Ciclo cuatrimestral: PRIMER CUATRIMESTRE

Modalidad de cursada: PRESENCIAL

3. CUERPO DOCENTE

Profesor a cargo de la asignatura: LIC. TAMARA MIGUEL

Integrantes de la cátedra: -

4. ASPECTOS ESPECÍFICOS

- A. Carga horaria total: 64hs.**
- B. Carga horaria semanal: 4hs.**
- C. Carga horaria clases teóricas: 64hs.**
- D. Carga horaria práctica disciplinar:**
- E. Carga horaria práctica profesional:**
- F. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios: N° 7**
- G. Correlatividades anteriores: 532**

5. PROGRAMA

A. Fundamentación del marco referencial del programa.

En el marco de los debates políticos y académicos que se vienen realizando desde los años 80 del siglo XX acerca de la cualidad históricamente nueva en la integración del mercado mundial y de la revolución en las estructuras internacionales de comunicación y producción merced a las nuevas tecnologías de información se verificó también un cambio en las perspectivas y planteos de la educación comparada. En esta circunstancia histórica, lo que aparece como objeto de investigación adecuado a la misma es no ya un ámbito internacional caracterizado por sistemas de instrucción nacionales, sino más bien un mundo de densas relaciones internacionales de intercambio y tendencias de desarrollo globales, en el que algunos observadores han creído reconocer el germen de un "sistema educativo mundial". Es esta constelación novedosa, tanto desde el punto de vista político y



como del de la historia de las ciencias, lo que da motivo para discutir datos empíricos y argumentos sistemáticos con el fin de determinar la situación de esta rama de la disciplina. En la actualidad, la educación comparada tiene que enfrentarse en el terreno político y académico no ya con un nacionalismo, sino más bien con un globalismo.

B. Objetivos generales.

- Conocer la evolución histórica, la naturaleza, el método y fuentes de la Educación Comparada.
- Comprender la Educación Comparada en el mundo y los diversos enfoques históricos e ideológicos.
- Conocer y valorar la educación actual, los sistemas educativos de los países, su formación y estructura, los problemas y las tendencias en los diversos contextos sociopolíticos, filosóficos y culturales, las reformas, las instituciones escolares, los problemas, demandas, la atención de las minorías.
- Analizar y comparar aspectos específicos y comunes de los sistemas educativos de los países.
- Analizar y comparar aspectos específicos y comunes de algunos aspectos de los sistemas educativos de otros países con el sistema educativo argentino.

C. Objetivos específicos.

- Ubicar históricamente el surgimiento de la EC, distinguiéndola de sus antecedentes pre científicos, y relacionarla con los adelantos científicos de ese tiempo.
- Reconocer el ámbito que abarca la EC y la complejidad de su problemática y su metodología.
- Justificar críticamente el nombre y la naturaleza de la EC. o Definir a qué realidades se aplica la EC y desde qué ángulo distintivo las estudia. o Enumerar los aspectos de la educación que pueden estudiarse comparativamente. o Señalar las unidades de comparación que pueden utilizarse.
- Identificar el porqué de los fracasos y éxitos del sistema educativo argentino en comparación con los de otros países.
- Formular problemáticas de nivel internacional y nacional.
- Comprender la importancia del contexto político, social económico y cultural de los sistemas educativos abordados.



D. Unidades didácticas.

Unidad 1: Historia de la Educación Comparada.

Contenido temático por unidad: Origen de la Educación Comparada. Etapa pre-científica y circunstancias ideológicas y políticas del momento. La organización de los estados-nación. Políticas públicas y Teorías pedagógicas que se inician en diferentes países a fines del siglo XIX. Diversidad de corrientes y enfoques metodológicos de la educación comparada.

Bibliografía específica por unidad:

- MARTÍNEZ USARRALDE, María Jesús - La Educación Comparada revisitada: Revisión a la evolución epistemológica y temática en la era post-comparada-
- MOLLIS, MARCELA - La educación comparada de los 80: Memoria y Balance- Revista Iberoamericana de Educación – Nº 2 – Educación, Trabajo y Empleo – Mayo Agosto 1993

Unidad 2: La educación Comparada en la actualidad

Contenido temático por unidad: La Globalización y la investigación comparada: teorías y enfoques. El Posmodernismo en la Educación comparada: distintas corrientes.

Bibliografía específica por unidad:

- FRANCESC RAVENTÓS Y M^a JOSÉ GARCÍA RUIZ – Monografía. Educación Comparada, Globalización y Posmodernismo- Revista Española de Educación Comparada- Nº 20- Barcelona – 2012
- GARCÍA RUIZ, M. JOSÉ –La Educación Comparada, una disciplina entre la Modernidad y el Postmodernismo- Relec Año 2 Nº 2-Universidad Nacional de Educación a Distancia –España – 2011

Unidad 3: Metodología de la Educación Comparada

Contenido temático por unidad:

Fundamentos teóricos y sistematización de la Educación Comparada, como disciplina científica. Metodología y fuentes de investigación comparada. La Educación Comparada como fuente de la síntesis – factores históricos, políticos, económicos, sociales y culturales como instrumentos de aplicación. Fuentes de la Educación Comparada.

Bibliografía específica por unidad:

- BENAVENT, JOSE A. - Los métodos de la educación comparada- Revista de educación – Estudios- Universidad de Valencia – España – 1970



- CABALLERO, ANGELA et alia -Investigación en Educación Comparada: Pistas para investigadores noveles- Relec N°9- Año 7- Estudios e Investigaciones- Universidad Nacional de Educación a Distancia –España – 2016
- LÓPEZ, ALEXANDER-Retos metodológicos de la educación comparada en la sociedad globalRUSC. Universities and Knowledge Society Journal, vol. 5, N° 1Universitat Oberta de Catalunya-Barcelona - España – 2008

Unidad 4: La educación en algunos países desarrollados

Contenido temático por unidad:

El sistema educativo japonés: marco histórico, socio-político, cultural e ideológico. 5 Génesis y evolución del sistema educativo. Estructura administrativa y sistema escolar: niveles. Formación del profesorado. El sistema educativo alemán: marco histórico, socio-político, cultural e ideológico. Génesis y evolución del sistema educativo. Estructura administrativa y sistema escolar: niveles. Formación del profesorado.

Particularidades de la educación en Finlandia.

Bibliografía específica por unidad:

- SCHULTE, Bárbara – El Sistema Educativo Alemán
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_7171/enLinea/9.pdf
- STERZER, Sebastián - Impacto del coronavirus en el sistema educativo: ejemplos en el continente asiático- Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales- Vol. 07, N° 02, p. 64-74 - Universidad Nacional de Luján- Buenos Aires – 2020

Unidad 5: La Educación Comparada en Latinoamérica.

Contenido temático por unidad: Algunos países latinoamericanos y la Educación Comparada - La educación en la Argentina: historia y sistema educativo. Tendencias de la Educación Comparada en la actualidad.

Bibliografía específica por unidad:

- DUCOING WATTY, PATRICIA e ROJAS MORENO, ILEANA - El currículum prescrito de la educación secundaria baja de Latinoamérica. Un análisis comparativo de los casos de Bolivia, México, Perú y Uruguay- Relec Año 10 N°16 - Universidad Nacional de Educación a Distancia –España – 2019



- FERNÁNDEZ LAMARRA, NORBERTO Y PEREZ, CRISTIAN- Nuevos tiempos, nuevas voces. Perspectivas comparadas para la educación- Revista Argentina de Educación Superior – Buenos Aires - 2013
- FERNÁNDEZ, NORBERTO et alia - La educación comparada en América latina: situación y desafíos para su consolidación académica- Revista Española de Educación
- FERRERE, LUCÍA et alia- Tendencias del campo de la educación comparada en la Argentina: un análisis de artículos académicos del período 1997-2015- Relec Año 10 Nº15 - Universidad Nacional de Educación a Distancia –España – 2019 6
- MIRANDA, FRANCISCO - La Evaluación a Debate Entre la calidad y la desafiliación de los jóvenes de la educación secundaria en América Latina –Relec Año 4 Nº4 - Nuevos tiempos para los sistemas públicos de educación - Universidad Nacional de Educación a Distancia – España – 2013

Unidad 6: Problemáticas actuales de la educación en la Argentina

Contenido temático por unidad: Investigación comparada: Nivel secundario – Formación docente – Evaluación PISA – Políticas Educativas.

Bibliografía específica por unidad:

- BULFENSON, S. G.- Algunos aportes al debate del rol de la formación docente continua en la formación de supervisores educativos: el caso de la provincia de Buenos Aires y del Estado de México - Revista Latinoamericana de Educación Comparada Nº 10 – Buenos Aires – 2019
- LEAL, MARIANA Y PEREZ CENTENO, CRISTIAN- PISA en el contexto latinoamericano: los casos de Argentina, Brasil y Chile - Relec Año 5 Nº6 - Universidad Nacional de Educación a Distancia –España- 2014
- NOSIGLIA, MARÍA CATALINA Y BARBOZA NORBIS, LIDIA - Las Políticas de Inclusión de Tecnologías en la Enseñanza: una Comparación entre los casos de Argentina y Uruguay – Relec Año 4 Nº4 - Universidad Nacional de Educación a Distancia –España – 2013

E. Bibliografía general.

- BEREDAY, G.Z.F. - EI método comparativo en Pedagogía –Herder - Barcelona1968
- CABALLERO CORTES, A. (1995) - Tesis Doctorales de Educación Comparada - Boletín de la SEEC- Nº 3 - Madrid - 1995
- GARCÍA GARRIDO, J.L. - Fundamentos de Educación Comparada – Dikynson - Madrid – 1986



- NAVARRO LEAL, MARCO AURELIO- Educación Comparada: Perspectiva Latinoamericana - Sociedad Mexicana de Educación Comparada- México - 2010
- RAVENTOS SANTAMARIA, F. - Metodología Comparativa y Pedagogía Comparada. Editorial Boixareu Universitaria - Barcelona- 1990
- RUIZ BERRIO, J. -Educación Comparada. Diccionario Ciencias de la Educación - Anaya - Madrid – 1985
- SCHRIEWER, J. - Repensando la educación comparada: lecturas desde Iberoamérica- Octaedro - Barcelona – 2016
- STAKE, R.- Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares – Graó – Barcelona - 2006
- VELLOSO, A.; PEDRO, F - Manual de Educación Comparada. PPU Vol. I. Conceptos Básicos - Barcelona- 1991

6. METODOLOGÍA

A. Previsiones metodológicas y pedagógicas:

La cursada será mixta aplicando varias metodologías, sobre la base de la presentación orientativa del profesor: estudio de documentos, facilitados por él mismo, relativos a los núcleos temáticos. Estudio de los textos acordados, planteamiento de cuestiones, análisis de problemáticas aplicando la metodología comparada. Elaboración de síntesis conceptuales de carácter descriptivo de puntos esenciales y de los temas emergentes con resolución de problemas. Investigaciones comparadas de diferentes Sistemas educativos del mundo, en comparación con el Sistema educativo argentino. Todo el proceso de aprendizaje parte de una acción tutorial sistemática, grupal e individual.

B. Actividades que se desarrollarán de acuerdo a la modalidad y articulación de las mismas en caso de corresponder:

Exposiciones grupales con los textos acordados.

C. Implementación de herramientas digitales: (detalle de plataformas virtuales y modalidad de aplicación de las mismas)

7. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO, SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PRESENCIALES

Régimen de promoción: dos parciales escritos, aprobados con nota 7 (siete) o más. Recuperatorios de ambos parciales con modificación y/o ampliación del contenido.



Final: en caso de no haber aprobado los dos parciales, según especificaciones.

Primer parcial: de carácter teórico.

Segundo parcial: trabajo de investigación comparada.

Trabajos derivados de cada clase: en varias oportunidades se les solicitará que envíen el material solicitado, la aprobación de los mismos los habilitará para cada parcial.

En todo trabajo o evaluación presentada se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Redacción
- Ortografía
- Desarrollo adecuado del contenido solicitado
- Presentación



9. CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

A. Asistencia: Se requiere una asistencia a clases no menor al setenta y cinco (75%) sobre el total de la carga horaria de la asignatura.

B. Evaluación:

Se disponen de cuatro estados académicos posibles:

- + Ausente: cuando el alumno no tenga calificación en alguno de sus exámenes (o su recuperatorio).
- + Reprobada: cuando el alumno obtenga como calificación final de 1 a 3 puntos.
- + Cursada: cuando el alumno obtenga entre 4 y 6 puntos como calificación final.
- + Promocionada: cuando el alumno obtenga como calificación final entre 7 y 10 puntos.

Para las asignaturas cuatrimestrales habrá 2 instancias parciales y la posibilidad de 1 instancia recuperatoria. La calificación obtenida en el examen recuperatorio reemplaza y anula a todos los efectos, la obtenida en el examen parcial que se recupera.

A los fines de conformar la calificación final, los parciales no se promedian, salvo que ambas evaluaciones sean reprobadas, o ambas cursadas, o ambas promocionadas.

El alumno que culmine la materia en condición "cursada", deberá aprobar el examen final para tener la asignatura como aprobada.

LIC. TAMARA MIGUEL

FIRMA Y ACLARACIÓN DEL DOCENTE A CARGO