



**1. NOMBRE DE LA CARRERA: Licenciatura en Gestión Educativa.**

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Proyecto Pedagógico.**

**Código de la asignatura: 540.**

**Ciclo anual: 2024**

**Ciclo cuatrimestral: Segundo cuatrimestre**

**Modalidad de cursada: Presencial.**

### **3. CUERPO DOCENTE**

**Profesor a cargo de la asignatura: Pbro. Lic. Walter Fabián Posca.**

**Integrante de la cátedra: Lic. Carolina Robles.**

### **4. ASPECTOS ESPECÍFICOS**

**A. Carga horaria total: 64.**

**B. Carga horaria semanal: 4hs.**

**C. Carga horaria clases teóricas:**

**D. Carga horaria práctica disciplinar: -**

**E. Carga horaria práctica profesional: -**

**F. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios: N°11**

**G. Correlatividades anteriores: 535-536**



## **5. PROGRAMA**

### **A. Fundamentación del marco referencial del programa.**

Proyecto Pedagógico, está orientada al estudio de las relaciones entre procesos sociales y educativos, es una asignatura de articulación correspondiente a la Licenciatura de Gestión Educativa, y tiene como objetivo principal profundizar en el conocimiento, la reflexión y la discusión de los aspectos referidos a la formulación, a la gestión y a la evaluación de proyectos pedagógicos a nivel áulico e institucional.

El programa de la materia propone a los y las estudiantes que tengan la posibilidad de poder acercarse a los diversos debates en torno a pensar de manera crítica y reflexiva la relación entre educación y sociedad, y poder considerar a los Proyectos Institucionales - Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Proyectos Específicos de Intervención- como objeto de estudio de la presente disciplina, se basa fundamentalmente en la idea de ofrecer, a los estudiantes, un espacio que les permita analizar distintas herramientas intelectuales y procedimentales propias del planeamiento educativo entendido como un proceso complejo de intervención y transformación institucional.

Cada uno de los temas elegidos y propuestos por la Cátedra, serán analizados desde la perspectiva estratégica situacional, por esto, asumimos el planeamiento de todo proyecto como un proceso intencional y sistemático de discusiones, deliberaciones, acuerdos que realizan los miembros de una comunidad u organización para tomar decisiones fundadas que preceden y presiden la acción (Matus, 1983).

En síntesis, se considera el proyecto pedagógico como la herramienta central que orienta la planificación, gestión y evaluación a fin de lograr una autentica transformación educativa.

### **B. Objetivos generales.**

Propósito: que el/la estudiante reconozca y utilice las herramientas de análisis que ofrecen diferentes abordajes teóricos a fin de poder planificar y gestionar proyectos pedagógicos a nivel áulico e institucional.

Introducir a los/as estudiantes en el conocimiento de las principales discusiones en torno a los conceptos Planificación, Gestión, y Evaluación de proyectos áulicos, e institucionales.

### **C. Objetivos específicos.**

Que el/la estudiante:

- Interpretar las características fundamentales de las perspectivas teóricas abordadas en la asignatura.



- Reconocer las principales diferencias entre las diversas perspectivas y articularlas con la realidad social actual.
- Enriquecer el conocimiento individual respecto de las temáticas abordadas, mediante el diálogo permanente y el trabajo grupal.
- Adquirir herramientas válidas para propiciar el trabajo interdisciplinario en la Escuela.
- Fundamentar el sentido e importancia del Proyecto Educativo Institucional o Proyecto de Escuela como marco de referencia de las distintas prácticas institucionales.
- Fundamentar teóricamente las decisiones adoptadas en la elaboración de Proyectos Específicos.
- Conocer las posibilidades del Planeamiento Estratégico - Situacional como estrategia de intervención para generar procesos de innovación educativa a partir de la delimitación, análisis y jerarquización de los problemas institucionales.
- Participe activamente de los espacios de intercambio y participación.
- Cumplir los plazos de entrega de las propuestas de trabajo individuales y grupales.

#### **D. Unidades didácticas.**

##### **Unidad N°1. "Concepción y planificación de proyectos"**

###### Contenido temático:

¿Por qué trabajar con proyectos? Recorrido histórico. Diferentes tipos de proyectos. "Proyecto educativo. Dimensiones de un proyecto. Planificación y gestión de proyectos. Modelos y planificación de proyectos. Relación entre planificación y gestión de proyectos. El plan de proyecto en la gestión.

La planificación educativa. Crisis de los modelos tradicionales y nuevos enfoques: Modelo tradicional y renovado de planificación.

###### Bibliografía específica por unidad:

Fernandes Barbosa, E y Guimarães de Moura, D. (2013). "*Proyectos Educativos y Sociales: Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*". Narcea Ediciones. Madrid.

Aguerrondo, I. (2014). Planificación Educativa y Complejidad: gestión de las reformas educativas. Cuadernos de Pesquisa, vol. 44, nro. 153, 548-578.

Álvarez, M. (2017). Una herramienta para apoyar la toma de decisiones informada: los modelos de simulación para el diseño y control de políticas educativas. Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación, 4(6), pp.101-110.



Álvarez, M. y Perez Centeno, C. (2015). Universidad, desarrollo y futuro: desafíos centrales para los próximos años. III Congreso Internacional "Universidad, sociedad y futuro. Hacia una nueva reforma universitaria en América Latina". Pp. 95-115. UNTREF – Red-DEES.

Fernández Lamarra, N., Álvarez, M. y Parrino, C. (en prensa). Innovación y futuro. Hacia nuevas formas de gobernanza para las Universidades Nacionales.

### **Unidad N°2. "El Planeamiento Estratégico Situacional: una alternativa para la intervención y transformación institucional. La negociación como práctica cotidiana de la escuela."**

Las funciones del planeamiento en relación al análisis y solución de las necesidades, los problemas y/o conflictos de la escuela y sus relaciones con los problemas sociales, económicos, laborales que afectan a la comunidad educativa. Fundamentos teóricos y aspectos básicos del planeamiento. Importancia y sentido del planeamiento institucional para los distintos actores; sus relaciones con los procesos de innovación educativa. Características y propósitos de los momentos del Planeamiento: Momento Explicativo, Momento Normativo, Momento Estratégico y Momento Táctico Operacional.

#### Bibliografía específica por unidad

Aguerrondo, I.; Lugo, M.; Rossi, M. y Xifra, S. (2002). La escuela del futuro II. Cómo planifican las escuelas que innovan. Papers Editores. Buenos Aires. Cap. I

Ceballos, M. y Ariaudo, M. (2005). La trama de las instituciones educativas y de su gestión directiva. Yammal. Córdoba. Pp. 173/237.

Fratin de Samper, A. y Z. Perassi de Nicotra. (1992). Planeamiento estratégico-situacional y su aplicación. Un caso de la realidad educativa a través de la técnica del P.P.O. Mimeografiado. U.N.S.L.

### **Unidad N°3. "Proyecto pedagógico de aula"**

#### Contenido temático:

Proyecto educativo. Etapas de un proyecto. Proyecto pedagógico del aula (PPA): definición. Características y finalidad del PPA. Elaboración del PPA. Elementos básicos. Visión del aula. Preparación del PPA. Título, objetivos, contenidos, material de apoyo, recursos, actividades, tiempo y evaluación de un PPA. Planificación de un proyecto áulico.

#### Bibliografía específica por unidad:

Antúnez, S. 1998. El Proyecto Educativo y el Proyecto Curricular. Finalidades y elementos que incluyen. Estrategias para el proceso de elaboración. Recuperado en: <https://www.ugr.es/~fuentese/Consultas/OCE/Proyectos%20Pedagogicos.pdf>

Ceballos, M. y Ariaudo, M. (2005). La trama de las instituciones educativas y de su gestión directiva. Yammal. Córdoba. Pp. 173/237.



Gotbeter, G. (2007). Algunas consideraciones alrededor de la conformación de equipos en escuelas. 12 (ntes) N. ° 01. Gestión de las Instituciones Educativas. Buenos Aires  
Ministerio de Educación. (2008). Orientaciones para la elaboración del Proyecto Escuela. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Documento de trabajo. Buenos Aires. Disponible en: [http://ba.gov.ar/areas/educacion/curricula/caja/pe\\_inicial.pdf](http://ba.gov.ar/areas/educacion/curricula/caja/pe_inicial.pdf)

**Unidad N°4. "Proyectos de Intervención Social/Educativa: El diagnóstico como momento de construcción del objeto de intervención".**

Contenido temático:

Proyectos sociales, Proyectos "de" inversión y "con" inversión. La formulación del Proyecto, metodologías más usuales. El ciclo del Proyecto: Identificación, formulación, gestión y evaluación. Identificación: el diagnóstico. El diagnóstico educativo como parte del diagnóstico social. La metodología en el diagnóstico. Análisis de condiciones micro y macro social: el marco histórico, el perfil demográfico, la estructura social, perfil de los servicios sociales, los recursos económicos, etc. Identificación de necesidades, satisfactores, problemas, centros de interés y oportunidades de mejora. Identificación de Factores causales y condicionantes. Análisis de actores involucrados y conflictos de intereses.

Los resultados del diagnóstico: El árbol de problemas y el de los objetivos. Determinación de prioridades (o priorización de problemas y objetivos), justificación de criterios.

Planificación de un proyecto institucional.

Bibliografía específica por unidad:

Antúnez, S. 1998. El Proyecto Educativo y el Proyecto Curricular. Finalidades y elementos que incluyen. Estrategias para el proceso de elaboración. Recuperado en: <https://www.ugr.es/~fuentese/Consultas/OCE/Proyectos%20Pedagogicos.pdf>

Fernandes Barbosa, E y Guimarães de Moura, D. (2013). "*Proyectos Educativos y Sociales: Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*". Narcea Ediciones. Madrid.

Nirenberg, O. et. alt. "*Programación y Evaluación de Proyectos Sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia*". Editorial Paidós, Buenos Aires, 2003. Capítulo III "El diagnóstico: algo más que una herramienta para la programación y la evaluación".

Pérez Serrano, G. (1994). "*Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*" Ed. Narcea. Madrid, 1994 (Segunda edición). Introducción, pág. 15 a 37.

Pichardo Muñoz, A. "*Planificación y programación social. Bases para el diagnóstico y la formulación de programas y proyectos sociales*". Editorial Humanitas, Buenos Aires. 1997. Capítulo V:



*"Diagnóstico para la toma de decisiones. Esclarecimiento de la naturaleza y magnitud de los problemas y ubicación de los espacios estratégicos para actuar", Capítulo VI: Diagnóstico para la toma de decisiones. Hacia la elaboración de una estrategia de captación metodológica".*

Romero, Néstor H. *"Identificación de proyectos: conceptos y procedimientos para el diagnóstico social"*. Serie Documentos de Trabajo. N° 4. Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales. Universidad Nacional de Salta, marzo de 2005.

### **Unidad N°5. "Procesos de innovación institucional y proyectos de intervención"**

Significado e importancia de los Proyectos Específicos en el marco de las políticas educativas. Los Proyectos Específicos como espacios de convergencia en la solución de los problemas institucionales. Instancias de aprendizaje institucional y trabajo colaborativo. Componentes o elementos que lo configuran. Cohesión y coherencia interna del proyecto. Armado de un proyecto de intervención. El proyecto de intervención: El problema de intervención. Diagnóstico. Marco conceptual. Objetivos de la intervención. Justificación. Estrategias y líneas de la intervención. Actividades, productos y metas. Actores y responsabilidades. Recursos. Cronograma de actividades. Estrategias y mecanismos posibles de evaluación de la intervención.

#### Bibliografía específica por unidad:

Ander-EGG, E y Aguilar Idañez, M. (2005). *"Cómo elaborar un proyecto"*. Editorial Lumen/Hvmanitas. Buenos Aires.

Ander-EGG, E y Aguilar Idañez, M. (1995); *"Qué es un diagnóstico social" en Diagnóstico Social: conceptos y metodología'*. Lumen, Bs. As. Disponible en <http://bit.ly/2C97rkh>

Bourdieu, P. (1997) *"Razones prácticas (Sobre la teoría de la acción."* Barcelona: Anagrama

Carrizo, L. (2008) *"Sobre la ética de la intervención en ciencias. Brechas, suturas y desafíos para el desarrollo"*. www.academia.edu (agosto 2008)

Carballeda, A. (2002) *"La intervención en lo social"*. Capítulo 4. La intervención. Buenos Aires: Paidós. Disponible en

<http://bit.ly/2BPXjc6>

De Certeau, Michel (2007), *"La invención de lo cotidiano"*. Artes de Hacer, México: Iberoamericana

Fernández Lamarra, N. (1991). *"Nuevas perspectivas de la planificación en un proceso de transformación de la educación."*MCE.

Poggi, M. *"Los proyectos institucionales: de una tarea aislada hacia una implicación colectiva en la tarea"*. En Poggi, M. (Comp.) Apuntes y aportes para la gestión curricular. Edit. Kapelusz. Buenos Aires.

Rivas, Axel. (2017). *"Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales."*XII Foro Latinoamericano de Educación. Fundación Santillana. Argentina.



Zabalza, M y A Zabalza Cerdeiriña, A. (2012). " *Innovación y cambio en las instituciones educativas*". Homo Sapiens. Rosario. Cap. I y II

### **Unidad N°5. "Monitoreo y Evaluación de proyectos"**

#### Contenido temático:

Conceptos básicos. Evaluación cuantitativa y cualitativa. La evaluación del proceso. La implementación. El seguimiento de actividades. El esfuerzo. El destinatario y la cobertura. La organización y el funcionamiento. La promoción y la comunicación. La evaluación de los resultados. La metodología de la evaluación.

#### Bibliografía específica por unidad:

Aguilar Idañez, M.J. y Ander-Egg. (1996). "Cómo elaborar un proyecto". Buenos Aires. Ed. Lumen/Humanitas.

Ander-Egg, E y Aguilar Idañez, M. (2005). "Cómo elaborar un proyecto". Editorial Lumen/Humanitas. Buenos Aires.

Cohen, E y Martínez, R. "Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales". Cepal.

Mille Gálan, J. (2004). "Manual básico de elaboración y evaluación de proyectos". Universidad da Coruña.

#### **E. Bibliografía general**

Azzerboni, D. y Harf, R. 2003. Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional. Capítulo 6: Evaluación en las instituciones educativas. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. Pp. 83-140

Ceballos, M. y M. Ariauo (2005). "Construyendo la trama de la Visión Institucional. En La trama de las Instituciones y de su Gestión Directiva". Yanimal. Córdoba. Cap. 6; Pp. 414/452.

Guerra, S. 2010. Conferencia: La evaluación como aprendizaje. Ciclo de conferencias realizadas en la ciudad de Mendoza y en los departamentos de San Martín.

Guerra, S. (1998) # *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Capítulo II, La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*". Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha\\_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia\\_Electronica\\_pa121/Santos%20G.Eval.PDF](http://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia_Electronica_pa121/Santos%20G.Eval.PDF)

Santos Guerra, M. A. (1998). Hacer visible lo cotidiano. *Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid: Akal.



Santos Guerra, M. A. (1993) "*La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Investigaciones en la Escuela*". (Nº 20) pp. 23-35.

Ministerio de Educación de la Nación 2006. *Ley de Educación Nacional. Hacia una educación de calidad para una sociedad más justa*. (Ley N.º 26206). Título I (Cap. I y II), Título II (Cap. I y II), Título V. Título VI. Título X (Cap. V: La Institución Educativa. VI, VII. Recuperado en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002610.pdf>

Niremberg, O.; Brawerman, J. y Ruiz, V. (2000). "*Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*". Paidós. Bs As.

Sirotnik, K. (1999). "*La escuela como el centro del cambio. En Escudero, Juan Manuel y María Teresa González. Profesores y Escuela. ¿Hacia una reconversión de los centros y la función docente?*". Ediciones Pedagógicas. Buenos Aires.

Stake, R. 2006. "*Evaluación comprensiva y evaluación basada en criterios*" Graó. Barcelona

Rivas, A. (2017). "*Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales*". XII Foro Latinoamericano de Educación. Fundación Santillana. Argentina.

Rossi, M. y S. Grinberg. (1999). "*Proyecto Educativo Institucional. Acuerdos para hacer escuela. Magisterio del Río de la Plata*". Buenos Aires. Cap. 6

Zabalza, M. y Ainoha Zabalza Cerdeiriña. (2012). "*Innovación y cambio en las instituciones educativas*". Homo Sapiens. Rosario. Cap. I y II

## 6. Metodología

### A. Previsiones metodológicas y pedagógicas:

Las clases serán bajo la modalidad de taller, con propuestas de actividades para la resolución de problemáticas en equipos de trabajo, desde una perspectiva de aprendizaje situado.

En el desarrollo de cada clase se aplicarán estrategias didácticas orientadas a favorecer el aprendizaje activo. Se usará exposición didáctica, ejercicios a través de situaciones problemáticas, lecturas y análisis de discurso en artículos periodísticos, notas de actualidad, videos, elaboración de mapas/redes conceptuales, búsqueda de materiales en la web, realización de breves informes, etc. Al inicio de cada clase se prevé un momento de relatoría donde un/a estudiante presenta los puntos salientes de la clase anterior. Se trata de una estrategia de construcción colectiva de conocimiento a lo largo de la cursada que favorece la participación, una pedagogía activa y colaborativa.





## **9. CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA**

**A. Asistencia:** Se requiere una asistencia a clases no menor al setenta y cinco (75%) sobre el total de la carga horaria de la asignatura.

### **B. Evaluación:**

Se disponen de cuatro estados académicos posibles:

- Ausente: cuando el alumno no tenga calificación en alguno de sus exámenes (o su recuperatorio).
- Reprobada: cuando el alumno obtenga como calificación final de 1 a 3 puntos.
- Cursada: cuando el alumno obtenga entre 4 y 6 puntos como calificación final.
- Promocionada: cuando el alumno obtenga como calificación final entre 7 y 10 puntos.

Para las asignaturas cuatrimestrales habrá 2 instancias parciales y la posibilidad de 1 instancia recuperatoria. La calificación obtenida en el examen recuperatorio reemplaza y anula a todos los efectos, la obtenida en el examen parcial que se recupera.

A los fines de conformar la calificación final, los parciales no se promedian, salvo que ambas evaluaciones sean reprobadas, o ambas cursadas, o ambas promocionadas.

El alumno que culmine la materia en condición "cursada", deberá aprobar el examen final para tener la asignatura como aprobada.



Pbro. Lic. WALTER FABIAN POSCA  
PROFESOR

**FIRMA Y ACLARACIÓN DEL DOCENTE A CARGO**