



**1. NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURA**

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: INGLES NIVEL I**

**Código de la asignatura:** 518

**Ciclo anual:** 2024

**Ciclo cuatrimestral:** PRIMER CUATRIMESTRE

**Modalidad de cursada:** PRESENCIAL

**3. CUERPO DOCENTE**

**Profesor a cargo de la asignatura:** Ana Claudia Saraceni

**4. ASPECTOS ESPECÍFICOS**

**A. Carga horaria total:** 64 HS

**B. Carga horaria semanal:** 4 HS

**C. Carga horaria clases teóricas:** 64 HS

**D. Carga horaria práctica disciplinar:**

**E. Carga horaria práctica profesional:**

**F. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:** (año y cuatrimestre)

**G. Correlatividades anteriores:** No tiene

**5. PROGRAMA**

**A. Fundamentación del marco referencial del programa.**

(Introduciendo de manera general el propósito de la asignatura, la relevancia de la temática a abordar en el contexto de la carrera, la fundamentación de su elección y los aspectos a priorizar) La asignatura de Inglés Técnico I constituye un espacio en el que se fortalecen tanto las competencias del habla y la escucha como de la lectura y la escritura a partir de actividades frecuentes en la vida profesional de la esfera del Marketing. Los estudiantes son expuestos a diferentes conversaciones telefónicas corporativas como emails formales e informales, especialmente a los que se enmarcan en el campo del Marketing. En las clases se reflexiona sobre las características comunicativas propias de cada



género discursivo aplicado al ámbito disciplinar y se ejercitan las competencias lingüísticas necesarias para una apropiada interpretación y producción de los mismos.

**B. Objetivos generales.**

Comprender textos a partir de la experiencia con textos diversos.

Sistematizar el conocimiento de la lengua extranjera en integración con la comunicación. Desarrollar la reflexión meta-lingüística para promover el razonamiento y ayudar a la adquisición.

Elaborar estrategias para mejorar los recursos lingüísticos para la comprensión.

Integrar las competencias lingüística, estratégica y cognoscitiva para lograr la apropiación de la lengua extranjera.

Evaluar sistemática y continuamente las estrategias de comprensión.

Valorar la lengua extranjera como instrumento de desarrollo personal y de comunicación en el mundo actual.

**C. Objetivos específicos.**

Reconocer diferentes tipos de textos. Analizar claves tipográficas de los textos.

Comprender las relaciones textuales dentro de la oración y/o párrafos. Comprender las relaciones sintácticas dentro de la oración.

Inferir funciones de las palabras de acuerdo a su posición y estructura.

Descubrir las similitudes y diferencias entre la lengua materna y la lengua extranjera que faciliten el aprendizaje de la lengua extranjera

Utilizar diccionarios bilingües para verificar significados y usos

**D. Unidades didácticas.**

Unidad N°1.

Contenido temático por unidad:

Tipos de textos y funciones lingüísticas. Definiciones. Lectura global y específica. Unidades de significado. Términos transparentes y conocidos. Falsos cognados. Hipótesis de contenido. Coherencia textual. Cohesión gramatical: referencia. Cohesión lógica: esquemas lógicos más recurrentes: causalidad/resultado, secuencia, comparación, oposición y adición. Formación morfológica de palabras de contenido. Bloque verbal. Tiempo y Aspecto: Efectos comunicativos.



Acceso léxico y sintáctico en el texto. Exponentes lingüísticos: Redes de vocabulario: campos semánticos. Frases verbales: Tiempos presentes: continuo, simple y perfecto. Voz pasiva.

Modalizadores. Cuadro de conjugación verbal. Conectores lógicos. Conjunciones y adverbios  
Vocabulario: Léxico relacionado a internet y educación y la escritura académica.

Macro habilidades: Lectura comprensiva: Estrategias de lectura: Lectura global y específica. Skimming  
Scanning.

Bibliografía específica por unidad: Módulo I Cuadernillo de la Cátedra.

Unidad N°2.

Textos instructivos y argumentativos Contenidos Funcionales: Textos instructivos. Organización textual: división en párrafos. Organización de la información del párrafo. Cohesión léxica: Información nueva y conocida. Distribución sintáctica: Bloque nominal. Función pragmática del bloque nominal. Acceso léxico y sintáctico en el texto. Diálogos básicos basados en una transacción comercial. Exponentes lingüísticos: Tipos de bloque nominal: núcleos y modificadores directos e indirectos. Modo imperativo.

Vocabulario: Léxico relacionado al bullying y la escritura académica.

Macrohabilidades: Estrategias de lectura: inferencias y conexiones lógicas. Lectura crítica: elaboración de hipótesis sobre los textos

Bibliografía específica por unidad: Módulo I Cuadernillo de la Cátedra.

### **E. Bibliografía general.**

- Cuadernillo de la cátedra: Selección de textos.
- Diccionario Bilingüe Inglés/ Español
- Downing, A. & Locke, P. (1995) A University COurse in English Grammar. Hempstead: Phoenix ELT
- Grabe, W. & Stoller, F. (2002) Teaching and Researching Reading. Longman: Londres
- De Gregorio, I. (1996) Coherencia y cohesión en el texto. Plus Ultra: Buenos Aires
- Grellet, F. (1991) Developing Reading Skills. Cambridge University Press: Nueva York
- Perino, I et al. (1994) Introducción a la lectura en Inglés. Dale Editores: Buenos Aires



- Salkie, R. (1997) Text and Discourse Analysis, Routledge: Londrés Scott, M (1982) Read in English. Longman: Nueva York

## **6. METODOLOGÍA**

### **A. Previsiones metodológicas y pedagógicas:**

El método de enseñanza a utilizar se basa en el enfoque constructivista y sus diferentes aproximaciones para la práctica intensiva de la lectura comprensiva, en forma integrada y progresiva. Esta práctica se basará en la utilización sistemática de estrategias que permitan el aprovechamiento de las actividades de lectura para profundizar los aspectos cognitivos que hacen a la adquisición de la capacidad de comprender textos en la lengua extranjera y demostrar la comprensión a través de variadas actividades. Tal práctica intensiva se realizará a partir de los diferentes tipos de comunicación áulica docente-alumno, alumno-alumno y trabajos grupales. En general, la organización del espacio tomará la forma de aula-taller

### **B. Actividades que se desarrollarán de acuerdo a la modalidad y articulación de las mismas en caso de corresponder:**

Cuestionarios, comprensión de texto, análisis de textos en grupos e individualmente

### **C. Implementación de herramientas digitales:** (detalle de plataformas virtuales y modalidad de aplicación de las mismas)

Miel: carga de contenidos, foros, y mensajería. GForms,

Presentaciones y juegos realizados en Genially.

## **7. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO, SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, PRESENCIALES Y/O DE SEGUIMIENTO VIRTUAL**

La evaluación será permanente y procesual. Se administrarán dos (2) parciales escritos para la evaluación de resultados. El primer parcial se administrará aproximadamente después de haberse dictado la 8va clase, y el otro al finalizar el cuatrimestre. Dado el carácter espiralado del aprendizaje de una lengua, el segundo parcial integra los contenidos del primero. En determinados casos, siguiendo el proceso de cada alumno, éste actúa como recuperatorio del primero. De acuerdo a la reglamentación vigente, habrá un sólo examen recuperatorio que se administrará al término del cuatrimestre.

Trabajos Prácticos Todas las clases hay un trabajo práctico que forma parte de la evaluación procesual y de la auto evaluación por parte de los alumnos.





## **9. CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA**

**A. Asistencia:** Se requiere una asistencia a clases no menor al setenta y cinco (75%) sobre el total de la carga horaria de la asignatura.

### **B. Evaluación:**

Se disponen de cuatro estados académicos posibles:

- + Ausente: cuando el alumno no tenga calificación en alguno de sus exámenes (o su recuperatorio).
- + Reprobada: cuando el alumno obtenga como calificación final de 1 a 3 puntos.
- + Cursada: cuando el alumno obtenga entre 4 y 6 puntos como calificación final.
- + Promocionada: cuando el alumno obtenga como calificación final entre 7 y 10 puntos.

Para las asignaturas cuatrimestrales habrá 2 instancias parciales y la posibilidad de 1 instancia recuperatoria. La calificación obtenida en el examen recuperatorio reemplaza y anula a todos los efectos, la obtenida en el examen parcial que se recupera.

A los fines de conformar la calificación final, los parciales no se promedian, salvo que ambas evaluaciones sean reprobadas, o ambas cursadas, o ambas promocionadas.

El alumno que culmine la materia en condición "cursada", deberá aprobar el examen final para tener la asignatura como aprobada.

**ANA CLAUDIA SARACENI**

**FIRMA Y ACLARACIÓN DEL DOCENTE A CARGO**