



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA**

## **Escuela de Formación Continua**

Nombre de la Carrera<sup>1</sup>: Martillero, Corredor Público y Tasador

Nombre de la Asignatura HISTORIA ECONÓMICA Y SOCIAL  
CONTEMPORÁNEA

Código: 824

Ciclo Lectivo: 2010

Cuatrimestre<sup>2</sup>: PRIMERO

Profesor/a a Cargo: Rosana Diana González – Graciela Leticia Banchs

**1- PROGRAMA DE <sup>3</sup> HISTORIA ECONÓMICA Y SOCIAL  
CONTÉMPORANEA**

**Código: 824**

**2- CONTENIDOS MÍNIMOS<sup>4</sup>**

<sup>1</sup> Contador Público- Licenciatura en Administración- Licenciatura en Comercio Internacional

<sup>2</sup> (Primero-Segundo-Tercero)

<sup>3</sup>

Nombre de la Asignatura

<sup>4</sup>

Contenidos que figuran en el Plan de Estudios y que recibieran la aprobación del Consejo Superior de la



El mundo medieval. Mercantilismo y Fisiocracia. Revolución Francesa. Economía clásica: Adam Smith. Las revoluciones industriales en Inglaterra, Alemania y Estados Unidos. Primera Guerra Mundial. Período de Entreguerras. La crisis de 1929. El pensamiento de Keynes, Segunda Guerra Mundial. Nuevos organismos supranacionales: O.N.U., F.M.I, B.I.R.F. Japón y el liderazgo del sudeste asiático. La economía soviética la bipolaridad. Caída del muro de Berlín. Globalización. Consecuencias económicas, sociales y políticas. La inserción de la Argentina en el mundo económico y político. Generación del 80. Agricultura. Ferrocarriles. Capitales británicos. Crisis de 1930. Sustitución de importaciones. Industria textil, metalúrgica, química-farmacéutica. El nuevo rol del estado en la economía. El Peronismo. Radicalismo. Desarrollismo. Gobiernos de facto. Reinserción de la democracia. Economía del cambio tecnológico

### 3- CARGA HORARIA :

**3.1 - Carga horaria total: 68 horas:**

**3.2 - Carga horaria semanal: 4 horas**

**3.3 - Carga horaria clases teóricas. 48 horas cuatrimestrales**

**3.4 - Carga horaria clases prácticas. 20 horas cuatrimestrales**



#### 4- SÍNTESIS DEL MARCO REFERENCIAL DEL PROGRAMA

##### **Objetivos generales**

El objetivo de esta asignatura en las carreras vinculadas con las Ciencias Económicas es poner en contacto a tres ciencias sociales: la Economía, la Sociología y la Historia. Ambas aportan los conocimientos necesarios para la comprensión de la sociedad actual. La Historia explica desde el pasado el resultado de los cambios producidos por la economía y la sociedad para facilitar la comprensión del presente. La Economía y la Sociología, por otro lado, permiten visualizar históricamente cómo han sufrido, se han alterado y finalmente han cambiado las sociedades del pasado en forma estructural.

Esta materia es importante para los alumnos porque les permite también comprender semejanzas entre procesos y crisis actuales que también vivieron sociedades del pasado, sobre todo más cercanas a nosotros en tiempo y ubicación geográfica.



Necesita esta asignatura de conocimientos históricos generales, pero por sobre todas las cosas, interés por las problemáticas actuales. El conocimiento de la historia económica y social, como también la evolución del pensamiento económico, resultan de fundamental importancia para el alumno que se encamina a ser un Contador Público, un licenciado en Administración o un Licenciado en Comercio Internacional, especialmente por su futuro desempeño en el ámbito económico nacional fuera y dentro de las empresas.

La Historia Económica ayudará al futuro profesional a contemplar el presente desde una perspectiva que le ayude a comprender el largo historial de avances y retrocesos, de procesos de crecimiento interrumpidos por crisis de diferentes intensidades que afectan a las empresas, a las finanzas, al estado y por supuesto a las relaciones exteriores, en donde las posiciones argentinas no siguen siempre un mismo lineamiento.

Por eso esta disciplina prioriza la comprensión de los procesos económicos que producen tan profundos cambios que modifican las sociedades. El concepto de “cambio” permanente e inmanente a la naturaleza humana, se



repite a lo largo de los siglos y los factores económicos y sociales ocupan un lugar central en este desarrollo. La comparación entre la evolución de los procesos actuales con los pasados se logra a partir de la activa actitud del alumno de vincularse con la sociedad presente a partir de notas periodísticas, semanarios y las vinculaciones posibles con el pasado.

De esta forma las clases teóricas son no solamente dictadas por el profesor sino que se invita a los alumnos a participar a través de lecturas en clase y preguntas grupales. Las clases prácticas son llevadas a partir de cuestionarios, ubicación de los temas en la bibliografía, solución de interrogantes y puesta en común al finalizar los trabajos prácticos. Es muy interesante en este punto que establezca relaciones que acaba de aprender con procesos anteriores ya vistos, en esta materia o en otras.

Es relevante que el alumno, una vez que haya concluido esta asignatura, pueda contar con un sustento histórico de la teoría económica y de los conocimientos de los cambios que se producen en la economía internacional y sus diferentes



ejes de poder. Con todo esto deberá familiarizarse en etapas posteriores de la carrera elegida.

Además, siendo los profesionales ciudadanos que seguramente participan o lo harán en el futuro en entidades de diversos tipos, aún en aquellas de índole política, deberán poseer una adecuada formación que justifique su condición de tal y que les dé los instrumentos necesarios para ubicarse en un contexto que va más allá del aquí y ahora, permitiéndole vislumbrar posibles situaciones futuras.

## 5- OBJETIVO ESTRUCTURAL /FINAL DEL PROGRAMA<sup>5</sup>

El objetivo fundamental de este programa es que el alumno:

- Comprenda la evolución de los hechos económicos trascendentales, tanto en el ámbito mundial como en el nacional,

---

<sup>5</sup> El Objetivo Estructural deberá expresar qué se espera que el estudiante sepa y sepa hacer al finalizar el Curso. Se pone de manifiesto el comportamiento esperado, el estado futuro deseado al que se llega a través de una acción planificada.



- Interprete los procesos mundiales y argentinos durante los siglos XIX y XX, a fin que le sirvan de base de conocimiento de la teoría económica que incorporará posteriormente.
- Compare los procesos internacionales, analizando la relación causa-consecuencia del devenir histórico.
- Analice las vinculaciones de los procesos internacionales y sus repercusiones en la evolución histórica de nuestro país.
- Interprete los procesos de crisis que provocan cambios y transformaciones hasta comprender los procesos vinculados con los hechos actuales.
- Internalice procesos de observación, comprensión, comparación y resolución de situaciones que le sirvan para su futuro como profesional.

## **6-UNIDADES DIDÁCTICAS<sup>6</sup>**

### **6.1- CONTENIDOS.**

#### **PRIMERA UNIDAD.- La formación del sistema capitalista**

***6.1.1.1. Orden internacional: Los cambios producidos en la transición de la Edad Media a la Modernidad: el fin de los conceptos medievales teocéntricos, feudales y cerrados de la Alta Edad Media dan paso***



*progresivamente a una apertura en el pensamiento que paulatinamente del ambiente rural se vuelve más urbano con los cambios que ello supone: el pensamiento se vuelve antropocéntrico, las relaciones humanas se vuelven más laxas, se amplían las relaciones comerciales, se instala la mentalidad mercantilista, se amplía la geografía mundial y se dan los primeros pasos hacia el nacimiento del sistema capitalista. Colabora en este proceso la evolución del pensamiento económico de los siglos XVI, XVII y XVIII: el Mercantilismo, la Fisiocracia y el Liberalismo de Adam Smith. Todos estos cambios que comenzaron en los siglos XIV y XV y que dan lugar al nacimiento del pensamiento liberal en la filosofía, en la sociedad y en la economía provocan en el siglo XVIII los grandes cambios del periodo contemporáneo, es decir la Revoluciones burguesas en Francia y en Estados Unidos. Con características propias del mundo británico como la revolución política del siglo XVII, la Revolución Agrícola y el incremento de los mercados interno y externo en Inglaterra durante los siglos XVII y XVIII nace la Revolución Industrial que es en sí mismo un cambio profundamente estructural, no solamente por ser un cambio económico y social dentro de la misma Inglaterra, sino además por la expansión del comercio mundial, la incorporación de nuevos países industriales, tecnologías de avanzada para la época. Todos estos cambios y la aparición de nuevas potencias industriales conducen a la Segunda Fase de la Revolución Industrial: en donde Alemania, Estados Unidos y Japón van a producir cambios tecnológicos, nuevos inventos y se forja la empresa moderna. El crecimiento de una producción abundante por demás es causa directa de los factores que conducen al Imperialismo. Este y otros factores como el nacionalismo político y económico, y las tensiones territoriales fuera y dentro de Europa conducen al primer proceso internacional verdaderamente importante del siglo XX: Primera Guerra Mundial. Sus consecuencias, reorganización del mapa europeo, destrucción de la infraestructura, desaparición del libre comercio y el fin de los sistemas de pagos internacionales, darán lugar a la participación más activa del Estado.*

**6.1.1.2 Orden nacional:** *La formación política heredada de los españoles y la presencia de los intereses británicos, además de los enfrentamientos entre el interior y Buenos Aires al declararse la Independencia de nuestro país, impidieron en los primeros cuarenta años de país independiente lograr*





***la unificación nacional. Antecedentes como la redacción de la Constitución Nacional, la formación de la Nación Argentina después de Pavón y la formación de las primeras instituciones nacionales conforman hacia 1880 el Estado Argentino Moderno. Los factores de la producción tierra, trabajo y capital determinan el Modelo Agroexportador cuyo objetivo es insertarse en la División Internacional del Trabajo como proveedor de materias primas. El factor trabajo, vinculado en el caso argentino con la inmigración, atrae los primeros conflictos sociales y provoca el surgimiento de los primeros movimientos obreros. Los primeros cambios en el modelo económico se manifiestan como consecuencia de la Primera Guerra Mundial la fuerte presencia de Estados Unidos en el marco mundial: la triangulación Argentina – Inglaterra – Estados Unidos, la llegada de capitales norteamericanos y los debates sobre el petróleo marcan las características de la década del veinte.***

## **6.2- OBJETIVOS**

El objetivo buscado para esta unidad es que el alumno analice los procesos de cambio que condujeron a la formación del capitalismo temprano y su desarrollo a través de los siglos y que comprenda que los cambios económicos como así también las transformaciones sociales que dieron lugar al nacimiento de nuevas clases sociales que existen en el día de hoy y que plantearon en su nacimiento nuevos paradigmas culturales.

La articulación con Historia Argentina es fundamental para comprender bajo qué marco contextual de nuestro país se insertó en el mundo, y cuáles fueron las consecuencias para el país y su ciudadanía .De esta forma se busca obtener



que los alumnos logren la capacidad de interpretar los procesos de organización, consolidación y crisis de la economía agroexportadora y del régimen oligárquico en la Argentina, como así también que puedan analizar críticamente el rol del Estado ante el conflicto social.

### **6.3-DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS.**

La explicación teórica del profesor y la elaboración de cuadros, uso de mapas esquemas, líneas de tiempo y mapas conceptuales le facilitarán al alumno la comprensión de la materia. Estos conocimientos teóricos se reafirmarán a partir de las actividades prácticas

### **6.4-DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS.**

Durante la hora destinada a los trabajos prácticos se leerá la bibliografía obligatoria en forma grupal, como también aportes de documentos

testimoniales de los distintos períodos históricos. Después de la lectura se realizarán los ejercicios propuestos por los docentes con un cuadernillo



elaborado por la cátedra. Llegarán finalmente a una exposición de los temas que, según su entender, hayan sido los más importantes.

Se comenzará además con la lectura de textos vinculados con el encuadre teórico del trabajo práctico que deberán realizar, mencionado en el punto 8:

Esto se logrará a partir de trabajo que realizará el grupo que va a presentar el informe final. -

## **6.5- BIBLIOGRAFÍA**

Bibliografía seleccionada para esta unidad:

BARBERO, María Inés; BEREMBLUM, Rubén; GARCÍA MOLINA, Fernando; SABORIDO, Jorge.( 1999) Historia económica y social general. Ediciones Macchi., Buenos Aires.

FERGUSON, John. (1992) Historia de la economía. Editorial Fondo de Cultura Económica., México.

HEILBRONER; Robert y Milberg, William (2004). La evolución de la sociedad económica. Editorial Fondo de Cultura Económica, México

HOBSBAWM, Eric (1994). Industria e imperio. Editorial Ariel., Barcelona.



FERRER, Aldo. (1998) La economía argentina. Fondo de cultura económica., Buenos Aires.

RAPOPORT, Mario y colaboradores.( 2000 ) Historia económica, política y social de la Argentina. Ediciones Macchi., Buenos Aires.

## **SEGUNDA UNIDAD. Modelos alternativos: los “intervencionismos” estatales.**

### **6.1. CONTENIDOS.**

***6.1.2.1 Orden internacional. La Guerra Mundial provocó una participación más activa del Estado y el replanteo de los derechos del trabajador. En este contexto, aparecen naciones en donde esta intervención será más suave como en Estados Unidos, Inglaterra y Francia, y mucho más activa en aquellos países con gobiernos más débiles o más profundamente afectados por la guerra como los casos de Italia, Alemania, España y otros países en la región de Europa oriental, que dan lugar a movimientos fascistas. El surgimiento de la Unión Soviética es una combinación de ambos procesos, con una absoluta presencia del Estado, y con un gobierno que dirige el país en nombre del proletariado para el cual traza distintos planes económicos como el “Comunismo de Guerra” en la primera etapa de la Revolución, la N.E.P. en la segunda etapa y los Planes Quinquenales en la tercera etapa anterior a la Segunda Guerra Mundial.***

***Estados Unidos, que tiene un crecimiento muy importante en la década del veinte, sufre a finales de esos años una de las más graves crisis de superproducción y de especulación que el mundo haya conocido hasta entonces. La caída de la Bolsa en los Estados Unidos y sus consecuencias en la alteración del sistema productivo y financiero comienza en los Estados Unidos pero se traslada rápidamente al resto del mundo. La grave situación económica y social durará hasta finales del primer lustro. La aplicación de las ideas de John Keynes plasmadas en el New Deal, plan de recuperación económica del presidente norteamericano Franklin D. Roosevelt se basarán en la formación de un Estado interventor.***



***Las tensiones de las dictaduras de Europa Central y del Este, la crisis mundial provocada por la caída de la Bolsa de Nueva York y la producción y caída de los sistemas financieros mundiales y, la anexión de territorios europeos por parte de países del continente provocan la Segunda Guerra Mundial.***

***6.1.2.2 Orden nacional: Las repercusiones de la crisis en nuestro país se hicieron sentir prontamente. El presidente Hipólito Yrigoyen fue derrocado por un golpe militar provocado por sectores nacionalistas del ejército que poco después también serán expulsados por elecciones que permitirán el regreso de los conservadores. Para enfrentar la crisis provocada en nuestro país por la situación internacional el gobierno de Agustín P Justo toma medidas de intervención directa del Estado en la economía tales como la creación del Banco Central, Juntas Reguladoras de la Producción, mecanismos cambiarios y fiscales. Los mecanismos del Estado se orientan también a reactivar las relaciones con Inglaterra, el tradicional cliente de Argentina a partir del pacto Roca Runciman.***

***La crisis trajo también como consecuencia el corte del comercio internacional, por lo que se agota el Modelo Agroexportador. La falta de importaciones provoca la necesidad de elaborar productos terminados en nuestro país produciéndose en forma indirecta el proceso de I.S.I, en el que colaboran las migraciones internas y los procesos de concentración urbana. A fines de la década del treinta la industrialización comenzó a ser planteada desde un ámbito más nacional, tal como el proyecto denominado Plan Pinedo***

## **6.2- OBJETIVOS.**

En la primera unidad se estableció que las modalidades económicas del sistema capitalista giraron alrededor del sistema del libre mercado. El objetivo de esta unidad es que el alumno comprenda la plena vigencia de la



modalidad, aún en épocas de variaciones y crisis: las medidas que los estados toman no implican desestabilizar el sistema, sino por el contrario, fortalecerlo. El alumno deberá analizar los cambios que se proyectan en la economía y en la sociedad mundial a partir de las alteraciones económicas y los riesgos sociales que esto implica.

De la misma manera que en la unidad anterior, es importante que el alumno vincule los procesos internacionales y analice la influencia que esas alteraciones provocan en nuestro país.

Finalmente, en un período en que la crisis mundial del 2008 todavía tiene repercusiones, es particularmente importante que el alumno establezca las relaciones necesarias entre los antecedentes y las consecuencias de la crisis económica y sus posibles consecuencias sociales, en general en el proceso mundial y en particular en la Argentina.

### **6.3-DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS.**



La explicación teórica del profesor y la elaboración de cuadros, esquemas, líneas de tiempo y mapas conceptuales le facilitarán al alumno la comprensión de la materia. Estos conocimientos se reafirmarán a partir de las actividades prácticas

#### **6.4-DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS.**

Durante las actividades prácticas se trabajará con los alumnos en la formación de las encuestas que los estudiantes realizarán en unidades económicas elegidas por ellos en el Gran Buenos Aires y en Capital Federal, tal como se enuncia en el punto 8. Para ello utilizarán los conocimientos obtenidos de la bibliografía obligatoria más el aporte que cada uno de ellos realice en esta hora de trabajo colectivo. Esta hora será conducida por el docente en forma de tutoría.

#### **6.5- BIBLIOGRAFÍA**

Bibliografía seleccionada para esta unidad:

ADAMS, W.P. (1984) Los Estados Unidos de América. Colección Historia Universal, Editorial Siglo XXI., México.

GALBRAITH, John (1985) El crac del 29. Editorial Ariel. Barcelona





BARBERO, María Inés; Beremblum, Rubén; García Molina, Fernando; Saborido, Jorge.( 1999) Historia económica y social general. Ediciones Macchi., Buenos Aires.

RAPOPORT, Mario y colaboradores.( 2000 ) Historia económica, política y social de la Argentina. Ediciones Macchi., Buenos Aires.

GERCHUNOFF, Pablo y LLACH, Lucas. (1998) El ciclo de la ilusión y el desencanto. Un siglo de políticas económicas argentinas. Editorial Ariel.,

DORFMAN, Adolfo. (1970) Historia de la industria argentina. Editorial Hyspanoamericana., Buenos Aires.

### **TERCERA UNIDAD: El mundo bipolar y los “años dorados”**

#### **6.1- CONTENIDOS.**

***6.1.3.1 Orden Internacional: Terminada la Segunda Guerra Mundial están sentados los enfrentamientos entre las dos grandes potencias: Estados Unidos y la Unión Soviética que ejercerán en esta nueva etapa su control sobre sus áreas de influencia.: En este contexto de bipolaridad y de enfrentamiento dentro de la llamada Guerra Fría se plantea la necesidad de reorganizar las sociedades y las economías destruidas por la guerra. Se instrumentan acuerdos más duraderos para reestablecer el orden económico y político, creándose organismos como la O.N.U y a partir de los acuerdos de Bretton Woods la creación del FMI, Banco Mundial y el GATT. Se institucionalizan organismo por bloque, tales como el Plan Marshall por los Estados Unidos y el COMECON por la Unión Soviética, y se crean los primeros mercados comunes, basados en los principios del libre comercio tales como la OECE, el Benelux y la CEE. La recuperación clara***





*a partir de los años cincuenta se vive dentro del “Estado de Bienestar” que busca la transformación de la sociedad a partir de políticas de intervención al estilo keynesiano con aplicación de conceptos fondistas en le producción.*

***6.1.3.2 Orden nacional.-*** Los cambios producidos a partir de la Revolución de 1943 y las medidas nacionalistas e industrializadoras del Estado conforman la génesis del Estado Peronista que profundizó el intervencionismo estatal como estado empresario a partir del Primer Plan Quinquenal, con la implementación de políticas de expansión del mercado interno Se articulan además medidas políticas de estatización en diversas áreas de la economía: Banco Central comercio exterior, servicios, deuda externa. Estas medidas fueron acompañadas por una redefinición de la ciudadanía y la acción, manifiesta a partir de la Fundación Eva Perón y la aplicación de políticas sociales La falta de divisas, las complicaciones con el comercio exterior y las relaciones conflictivas con Estados Unido plantean en primer lugar una crisis que se extiende claramente desde 1949 hasta los primeros años de la década del cincuenta. Esta situación plantea la necesidad de un viraje económico y político que llevan a al creación del Segundo Plan Quinquenal, acompañado por el estímulo a la llegada del capital extranjero, el debate por el petróleo y el Congreso de la Productividad. Las presiones de los sectores de la oposición provocan finalmente la caída del peronismo. Produciéndose un una desperonización del sistema política buscada por la Revolución Libertadora. La necesidad de democratizar la sociedad llevó al gobierno a Arturo Frondizi quien elaboró



*nuevas estrategias en la conducción económica conocida como Desarrollismo: en donde se reiteran proyectos de creación de fuentes de energía a partir de la Ley de Hidrocarburos y la Ley de Radicación de Capitales. Estas nuevas medidas enfrentaron al gobierno tanto a los sectores sindicales como a los sectores de las Fuerzas Armadas. Un nuevo golpe militar provocó la caída de Frondizi, y después de un breve periodo de regreso de los militares y civiles al gobierno regreso la democracia con el gobierno de Illia.*

## **6.2- OBJETIVOS.**

El objetivo fundamental de esta unidad es que el alumno deduzca las consecuencias de la participación estatal en los asuntos económicos y sus repercusiones en la sociedad, ya sea que las posiciones personales coincidan con este proceso o no. Además es importante que el alumno interprete cómo se construyen las formas de intervención cuyos efectos cambiaron aspectos centrales de la dinámica de la economía y de la relación entre el Estado y la Sociedad.

Este también es un objetivo a cumplir: su capacidad de discernimiento para aprehender la realidad cercana y que logre realizar un análisis crítico



### **6.3-DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS.**

La explicación teórica del profesor y la elaboración de cuadros, esquemas, líneas de tiempo y mapas conceptuales le facilitarán al alumno la comprensión de la materia. Estos conocimientos se reafirmarán a partir de las actividades prácticas.

### **6.4- DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS.**

Se incorpora la presentación de videos dirigidos por guías de lectura.

### **6.5- BIBLIOGRAFÍA**

#### **Bibliografía seleccionada para esta unidad**

**BARBERO, María Inés; BEREMBLUM, Rubén; GARCÍA MOLINA, Fernando; SABORIDO, Jorge. (1999) *Historia económica y social general*. Ediciones Macchi., Buenos Aires.**

**FERRER, Aldo. (1998) *La economía argentina*. Fondo de cultura económica., Buenos Aires.**

**RAPOPORT, Mario y colaboradores.( 2000 ) *Historia económica, política y social de la Argentina*. Ediciones Macchi., Buenos Aires.**

**MURO DE NADAL, Mercedes.(1997) *50 años de historia económica argentina 1946-1996* Sauce Grande Edit.. Buenos Aires.**



DORFMAN, Adolfo. (1970) *Historia de la industria argentina*. Editorial Hispanoamericana., Buenos Aires.

HOBBSAWM., Eric. *Historia del siglo XX* (1995). Editorial Crítica. Barcelona

#### **CUARTA UNIDAD: El mundo nuevamente en crisis**

##### **6.1.4.1- CONTENIDOS.**

**6.1.4.1 Orden internacional:** La grave situación por la que atraviesa Estados Unidos a fines de la década del sesenta con la devaluación del dólar, la guerra de Vietnam y las *Crisis petroleras de 1973 y 1974* provocan un cambio en la situación internacional dando por terminado el Estado de Bienestar” Las nuevas necesidades generan cambios tecnológicos a partir del nuevo paradigma del “just in time”y dan origen a la tercera etapa de industrialización. El exceso de capitales financieros establece nuevas relaciones con los mercados emergentes abriendo las puertas al Neoliberalismo, estimulado por el Consenso de Washington. En este marco se insertan el fin del comunismo, con la caída del muro de Berlín y la democratización de los países del este europeo, El fin de la guerra Fría y La presencia de una sola potencia para dirigir los destinos del mundo terminan en el proceso de Globalización.

**6.1.4.2 Orden nacional:** La crisis internacional de 1973 favoreció a la Argentina del tercer peronismo debido a la suba de los precios internacionales de las commodities. Sin embargo la radicalización de los



*grupos de izquierda que se originaron en la década anterior provocó alteraciones durante la tercera presidencia de Perón. Su muerte y el cambio de la situación económica internacional desencadenaron un desgaste en la gobernabilidad del gobierno de María Estela Martínez de Perón. El Golpe de 1976 condujo a una etapa de desindustrialización que provocó el agotamiento del proceso de I.S.I. en los años setenta, acompañado por la aplicación del terrorismo de estado. La llegada de Alfonsín trajo nuevos aires de democracia aunque su política económica sufrió alternativas frente a la continuación de las políticas de “s top and go”. Finalmente la llegada de Menem orientó la economía hacia un claro Neoliberalismo.*

## **6.2- OBJETIVOS.**

El objetivo fundamental de este capítulo es que el alumno comprenda la realidad en la que vive y que interprete, a partir de la lectura de artículos, y textos de periódicos y revistas la realidad cotidiana.

Las orientaciones económicas neoliberales, adoptadas desde comienzos de la década del noventa insertaron a la Argentina en el proceso de globalización

Las decisiones nacionales condujeron a modificar los vínculos entre el Estado y Sociedad. Es fundamental que los alumnos reconozcan y manejen las variables de análisis sobre las condiciones estructurales de la política



económica, la agudización de las capacidades estatales y las relaciones sociopolíticas

### **6.3-DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS.**

Las clases teóricas se desarrollarán de la misma manera que en las unidades anteriores,

### **6.4-DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS.**

Se continuará con el apoyo de tutoría para la entrega final del trabajo práctico.

Se destinará la última hora para las últimas preguntas de los alumnos como actividad previa a la entrega del trabajo práctico.

### **6.5- BIBLIOGRAFÍA**

Bibliografía seleccionada para esta unidad

**RAPOPORT, Mario y colaboradores.( 2000 ) *Historia económica, política y social de la Argentina. Ediciones Macchi., Buenos Aires.***

**PEREYRA, Darío *Cuestiones de Economía Mundial. Perspectivas para Argentina y América Latina (2008) Universidad Nacional de La Matanza. Prometeo Libros. Buenos Aires***



**KOSACOFF, Bernardo.( 1996) *Estrategias empresariales en la transformación industrial argentina*. CEPAL, documento de trabajo N° 67., Buenos Aires.**

**STIGLITZ, Joseph. (2002) *El malestar en la globalización*. Editorial Taurus., Buenos Aires.**

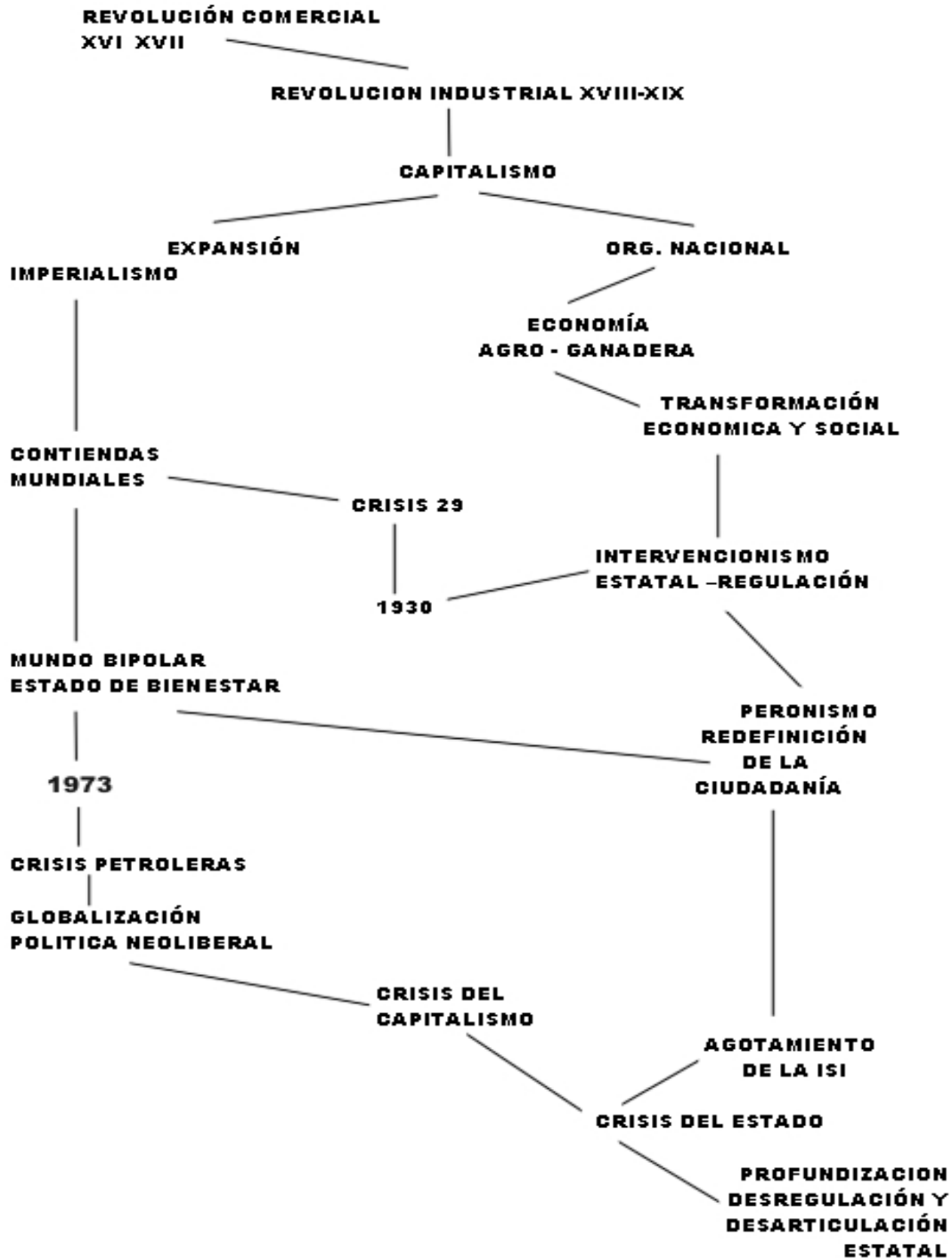
**En corrección para imprenta Libro de Cátedra Historia Económica y Social Contemporánea del Departamento de Ciencias Económicas de la UNLaM “*Algunas temáticas de Historia Económica y Social*” (año 2009)**

## **7- ESQUEMA DE LA ASIGNATURA** <sup>7</sup>

---

7

Se explicitará, en forma de Esquema, la estructura entre los conceptos básicos de la asignatura, seleccionados sobre la base de la construcción teórico-metodológica realizada por el /los docentes de la Cátedra. (Puede ser ubicado como Anexo).







## 8- DISTRIBUCIÓN DIACRÓNICA DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES y EVALUACIONES<sup>8</sup>

### GANTT

Contenidos / Actividades / Evaluaciones	SEMANAS																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Unidad N°1	-	-	-														
1.1	-																
1.1		-															
1.2.			-														
1.2				-													
Unidad N°2				-	-	-											
2.1				-													
2.1					-												
2.2						-											
2.2							-										
Clases de Revisión							-										
<b>Primer Examen Parcial</b>								x									
Entrega de Notas									-								
Unidad N° 3									-	-	-	-					
3.1									-								
3.1										-							
3.2											-						
3..2											-	-					
Unidad 4												-	-	-			
4.1												-					

<sup>8</sup> Señalar las modalidades que se adoptarán en el proceso de orientación del aprendizaje. Ejemplos:

- Conferencia; Video-Conferencia.
- Grupos de Discusión de Experiencias; de Aportes Teóricos; de Documentos o Materias Especiales; etc.
- Análisis de Casos y /o de Aplicaciones Prácticas.
- Realización de Observaciones en Campo, Entrevistas, Búsqueda Documental y /o Bibliográfica; etc.
- Elaboración y discusión de Propuestas y/o Proyectos.
- Resolución de Problemas; Intercambio y Explicación de Resultados.
- Talleres de Producción.
- Otros.

Distribuir en un GANTT : los **Contenidos Temáticos** seleccionados en las Unidades Didácticas junto a las **modalidades** seleccionadas para su mejor aprendizaje y las **Fechas y Características de la Evaluación**



4.1											-					
4.2											-					
4.2.												-				
Clases de Revisión												-				
<b>Segundo Examen Parcial</b>															X	
Entrega de Notas. Revisión de Exámenes.															-	
<b>Examen Recuperatorio</b>																X
Firma de Actas																-

■ Se incorpora la carga horaria equivalente a una semana de clase con el propósito de profundizar en actividades aplicadas

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

Objetivos:

Que el alumno:

- Se incorpore a un conocimiento activo del medio en el que va a desarrollar sus tareas profesionales
- Desarrolle su capacidad de análisis en los instrumentos que debe utilizar al enfrentar casos concretos
- Logre analizar situaciones problemáticas de la realidad argentina

1, Planteo del Trabajo Práctico. Estudio de caso

1. a. Antecedentes.

En el transcurso de las dos últimas décadas, el país ha pasado por importantes transformaciones económicas y políticas. Las empresas del Gran Buenos Aires y la Capital son actores principales de estos cambios que afectan a diferentes áreas de la política económica y social de la región.



## 1. b Hipótesis

Desde la década de los noventa, debido a la apertura del comercio internacional y a la aplicación de los principios del Consenso de Washington en Argentina, se produjo en el país y en la región, un proceso de desindustrialización que afectó a muchas empresas pertenecientes a diferentes actividades

## 2. Metodología

Los alumnos elegirán una empresa (comercial, industrial o de servicio) dentro del partido e investigarán la situación por la que atravesaron en la década de los noventa. Para ello será necesario:

2.a Relevamiento de datos: obtener un marco referencial de la época en general. Para ello obtendrán datos a partir del observatorio PyMES de la UNLaM, bibliotecas, UIPMA (Unión Industrial del Partido de la Matanza; Junta Histórica de la UNLaM y otros organismos pertinentes.



2. b Estudio del caso: Realizarán encuestas para relevar las industrias que existieron en el período mencionado y que aún existen. El análisis se realizará por actividad económica) que serán divididas por grupo en cada comisión

2. c Análisis de herramientas que colaboraron con estas industrias para retrasarlas y para recuperarlas: políticas fiscales, créditos bancarios, consecuencias de la apertura de mercados, etc.

2. d. 1.- Entrevistas: A profesores del área contable para rescatar los instrumentos que deben analizar para el estudio del caso.

2. d. 2.- Entrevistas a los involucrados directamente en las empresas.

Preferentemente a los contadores o encargados del área en las empresas. Y mejor aún será si atravesaron las dos últimas décadas en el sector.



## **9- EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN<sup>9</sup>**

La materia es cuatrimestral y se promociona con dos parciales escritos con nota 7 (siete) o más. En caso de haber obtenido en uno de los parciales, nota 6(seis) o menos, el alumno debe rendir un examen, también escrito. Ese recuperatorio también debe obtener nota 7(siete) o más. En caso de rendir el recuperatorio con 7 ó más, el alumno promociona la materia.

Si en el recuperatorio obtiene de 4 a 6 puede rendir final como alumno en condición de regular o recursar la materia. Si obtiene 1,2 ó 3 deberá rendir el examen final en condición de libre (primero rendirá escrito y si aprueba éste con 4 (cuatro) puede pasar al examen oral) En ambos casos (condición de regular o de libre) promocionan el examen final con nota 4.

Los parciales son evaluados por escrito con exámenes de desarrollo, sistema de “multiple choice”, ubicación temporal de temas, ejercicios de “verdadero o

---

<sup>9</sup> Según lo dictaminado por las autoridades pertinentes de la Universidad, deberá incluirse:

- El Régimen de Promoción;:
- La Modalidad de Cursado;
- Cantidad y Forma de Evaluaciones Parciales: Coloquio, Pruebas Escritas; Trabajo de Investigación, Monografías;: Exposiciones; etc.
- Características de las Evaluaciones Parciales y Final;



falso” justificados, interpretación de textos, explicación de conceptos y su ubicación en un contexto histórico, explicación de vinculaciones entre los órdenes internacional y nacional. El primer parcial abarca todos los contenidos dictados en las dos primeras unidades del programa. El segundo, las dos últimas unidades del programa.

## - 10- BIBLIOGRAFÍA GENERAL<sup>10</sup>

<sup>10</sup>

### **Si se trata de un libro:**

- Apellido/s y Nombre/s del autor/es (recopiladores, encargados de la edición, etc)
- Fecha de publicación
- Título completo del libro (y subtítulo si lo hubiere)
- Lugar de publicación
- Nombre de la editorial
- Título de la serie, si la hay, y volumen o número que ocupa en ella
- Edición, si no es la primera: 2ª, 3ª, etc.

ANDER-EGG, Ezequiel (1980) *Técnicas de investigación social*. Argentina. Cid Editor

### **Si se trata de un artículo:**

- Apellido/s y Nombre/s del autor/es
- Fecha
- Título del artículo
- Nombre de la revista, publicación periódica o volumen colectivo
- Número del volumen (a veces también número de salida)
- Páginas que ocupa el artículo

BERTOMEU, María Julia (1997). *El eticista como Anthropos Megalopsychos. De la tiranía de los principios a la tiranía de los expertos*. Análisis filosófico. Volumen XVII, Número 2. 137-156

### **Publicaciones de Reparticiones Oficiales:**

Se encabezan con el nombre en castellano del país, provincia o municipio, según sean dichas reparticiones nacionales, provinciales o municipales, respectivamente. A continuación se escribe el nombre de la repartición en su idioma original.

Estados Unidos. Department of Agriculture

### **Publicaciones de Entes:**



- **Barbero, María Inés; Beremblum, Rubén; García Molina, Fernando; Saborido, Jorge.** (1999) Historia económica y social general. Ediciones Macchi. 1999, Buenos Aires.
- **Cortés Conde, Roberto.-** (2003) Historia económica mundial. Editorial Ariel. Buenos Aires.
- **Hobsbawm, Eric.** (1982) Industria e Imperio. Editorial Ariel. Barcelona.

Se encabeza con el nombre en su idioma original, y en su mismo idioma se continúa con el nombre de la ciudad en que se encuentra la sede. ( Se consideran entes: Universidades, colegios, bibliotecas, conservatorios, archivos, museos, galerías, monasterios, hospitales, cementerios,, asilos, cárceles, teatros, asociaciones locales, nacionales o internacionales, corporaciones, sindicatos, federaciones, clubes, órdenes religiosas, partidos políticos, etc.)

#### **Instituciones con Siglas:**

Se catalogan consignando la sigla como palabra de orden (cuando la sigla es de uso corriente: C.E.P.A.L. , O.E.A. , O.N.U., U.N.E.S.C.O. , etc.) en todos los demás casos se consigna el nombre completo y no la sigla.

#### **Constituciones, Códigos, Leyes, Decretos, Ordenanzas, etc.:**

Se catalogan mediante un encabezamiento integrado por el nombre del país, provincia o municipio en castellano y las palabras leyes, decretos, etc.

Argentina (1995)*Ley de Educación Superior*

#### **Censos:**

Se catalogan consignando el nombre del país en castellano y la palabra censo.

Argentina (1914)*Censo*. Tercer censo nacional

#### **Publicaciones de Congresos:**

Se encabeza con el nombre del congreso en castellano si es internacional, y en la lengua del país en que se realizó, en los demás casos.

Congreso Internacional de Americanistas

#### **Enciclopedias, diccionarios, anuarios, almanaques, guías:**

Se catalogan por su subtítulo, escribiendo con mayúscula la primera palabra que no sea artículo, luego se indica el lugar de publicación, el nombre del editor y las fechas extremas de publicación.

ENCICLOPEDIA Universal Ilustrada

#### **Artículos aparecidos en publicaciones periódicas:**

Se consigna: 1)Apellido y nombre del autor, 2)Título del artículo. 3) Nombre de la publicación. 4)Lugar donde se edita. 5)Época, serie, fascículo o volumen. (Si se trata de un diario, la sección). 6)Fecha de edición. 7)Páginas toques que abarca el artículo . (Si se trata de un diario, columnas)



- **Vicens Vives, Jaime.**( ) Historia General Moderna. Montaner y Simon.Sa. Barcelona
- **Muro de Nadal, Mercedes.**(1997) 50 años de historia económica argentina 1946-1996 Sauce Grande Edit.. Buenos Aires.
- **Gerchunoff, Pablo y Llach, Lucas.** (1998) El ciclo de la ilusión y el desencanto. Un siglo de políticas económicas argentinas. Editorial Ariel., Buenos Aires.
- **Adams, W.P.** Los Estados Unidos de América. Colección Historia Universal, Editorial Siglo XXI. 1984, México.
- **Beremblum, Rubén; Saborido Jorge.** Breve historia económica y social del siglo XX.
- **Díaz Alejandro, Carlos.** Ensayos sobre la historia económica argentina. Amorrortu Editores. 1983, Buenos Aires.
- **Dorfman, Adolfo.** Historia de la industria argentina. Editorial Hispanoamericana. 1970, Buenos Aires.
- **Ferguson, John.** Historia de la economía. Editorial Fondo de Cultura Económica. 1992, México.

## 11- EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA CÁTEDRA <sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Indicar –en hoja por separado- las fechas prevista para Reuniones de Cátedra y lineamientos destinados a la evaluación del Desempeño de los Docentes de la Cátedra.





Se prevé hacer cuatro reuniones de cátedra: una al comenzar cada cuatrimestre y una al finalizar.

Nota Final:

-Se solicita que el Programa de la Asignatura se presente al Coordinador de la Carrera correspondiente del Departamento de Ciencias Económicas de la UNLM.

Fecha de Entrega 30 de marzo de 2010

El contenido del presente formulario será tratado tal y como lo establece la Disposición D.D.C.E. Nro. 004/2005.

*Firma del Profesor a Cargo:* \_\_\_\_\_

*Aclaración de Firma:* \_\_ Rosana Diana González

Graciela Leticia Banchs

*Fecha:* \_30\_/\_03\_/\_2010\_