

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
LA MATANZA**

Escuela de Formación Continua

Nombre de la Carrera: Licenciatura en Gestión Educativa

Materia: Análisis de la Institución Educativa Código: 543

Cuatrimestre: 1º Cuatrimestre

Profesora: Lic. Sandra Robledo

Ciclo Lectivo: 2011

1. PROGRAMA DE ANÁLISIS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – COD. 543

2. CONTENIDOS MINIMOS

El análisis de las instituciones educativas como proyecto para un proyecto. Sentidos, objetivos, niveles, requisitos y recorte del AIE, Análisis de lo intra y lo interinstitucional. Lectura de la institución educativa, su especificidad y complejidad.

Múltiples perspectivas para el abordaje de las instituciones. Algunos aportes relevantes: psicoanálisis, análisis social, análisis institucional, socioanálisis, análisis organizacional, psicología institucional psicoanalítica.

Dimensiones relevantes para la comprensión y el análisis del funcionamiento institucional: histórica, política, fantasmática, discurso, subjetiva, cultural, ley, etc.

Los fenómenos del poder: discurso institucional y sus efectos. Fantasías individuales y producciones colectivas. Las lógicas de la institución y de los actores. Imaginario institucional. Concepto de analizador. Implicación y sobreimplicación.

3. SINTESIS DEL MARCO REFERENCIAL DEL PROGRAMA

El análisis de la institución educativa supone el desarrollo de marcos conceptuales diversos y complementarios para comprender y analizar la institución educativa en toda su complejidad. Requiere del desarrollo de capacidades fundadas en el bagaje teórico entendiendo la teoría como una herramienta para la comprensión, el análisis y la intervención para la mejora. Dada su complejidad se requiere un abordaje que permita el cruce y la convergencia de distintas disciplinas y teorías. Se plantea así la necesidad de recurrir a un enfoque multireferencial, entendiendo por éste, una perspectiva que conjuga marcos teóricos diversos, los articula en relaciones recíprocas sin reducirlos unos a otros, preservando su autonomía y permitiendo la heterogeneidad desde lecturas plurales. La institución educativa es el escenario en el cual se desarrollan prácticas pedagógicas, abarca procesos y relaciones, se dan formaciones culturales, se reflejan y dramatizan configuraciones propias de la dinámica institucional. El contexto actual plantea nuevas preguntas e interpela a quienes transitan las instituciones educativas.

Esta propuesta de formación privilegia el estudio de los atravesamientos institucionales que determinan el hacer, el pensar y el sentir de los sujetos involucrados en una relación pedagógica y la profundización en el análisis de la propia implicación, aporte fundamental para el ejercicio profesional.

Los temas desarrollados contemplan los aportes teóricos más relevantes del campo de la Psicología Institucional, del movimiento institucionalista francés, la sociología y política de la educación y de los movimientos para la mejora de la escuela.

Las actividades previstas incluyen la reflexión y el análisis de los textos. Se promueve el estudio de casos para elaborar líneas de hipótesis con el objeto de profundizar la comprensión de los fenómenos e iniciar una búsqueda de estrategias de intervención. Los participantes realizarán una producción colectiva de indagación en una institución educativa con el propósito de caracterizar algunos aspectos del funcionamiento institucional y los proyectos educativos y desde esta perspectiva pensar estrategias de intervención para la mejora.

4. OBJETIVO ESTRUCTURAL

Se espera que al finalizar la materia tengan la capacidad de analizar, comprender e intervenir en la institución educativa desde una perspectiva que de cuenta de su complejidad.

5. UNIDADES

Unidad 1:

Objetivo: Desarrollar una mirada y un pensamiento complejo para pensar la institución educativa en el contexto actual.

Contenidos:

El paradigma de la Complejidad.

La Modernidad Líquida.

La Educación como proyecto político.

El análisis de la institución educativa (AIE) como proyecto para un proyecto.

Bibliografía:

Morín Edgar, *Los mandamientos en la complejidad* en **Ciencia con Conciencia, Antropos**, Editorial del Hombre, Barcelona, 1984

Bauman, Zygmunt, *Prólogo: Acerca de lo leve y lo líquido*, en **Modernidad Líquida**, Mimeo, 1999.

Grupo Doce, **Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividad contemporánea**, Argentina, 2001.

Corea, Cristina y Lewcowicz, Ignacio, **Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas**, Ed. Paidós, Argentina, 2005

García Canclini, Néstor, **Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización**. Grijalbo, México, 2001.

Unidad 2:

Objetivo: Construir un marco referencial teórico para el análisis de la institución educativa.

Contenidos:

Funcionamiento y estilo institucional. Cultura. Historia. Conflicto
Dinámicas de funcionamiento: progresiva y regresiva.
El poder de la institución. Imaginario institucional. Normas y Contratos.
El concepto de analizador. Fenómenos derivados de la implicación.
La escuela como organización.
La entrevista. La observación.

Bibliografía:

Fernández, L., **Instituciones Educativas. Dinámicas Institucionales en situaciones críticas**. Ed. Paidós, Argentina, 1994. Capítulo 3.

Fernández, L., **El análisis de lo institucional en la escuela**, Ed. Paidós, Argentina, 1998. Capítulo: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11.1 y 12.

Nicastro, S., **La historia de lo institucional y el director en la escuela. Versiones y relatos.**, Ed. Paidós, Argentina, 1997. Capítulo 1: Acerca de la historia institucional.

Lapassade, G., **El analizador y el analista.**, Ed. Gedisa, Barcelona, 1977.

Santos Guerra, M. A., **La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas**. Ed. Aljibe, Málaga, 1997. Capítulo 4.

Bardiza Ruiz, T., **Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares**. Revista Iberoamericana de Educación. Nro. 15, Ed. OEI, España, 1997

Unidad 3:

Objetivo: Construir un marco conceptual y práctico para la intervención en la institución educativa.

Contenidos:

El AIE como proyecto para un proyecto.
Algunas cuestiones en donde hacer foco: El proyecto de las instituciones como proyecto político. La gestión directiva. Los tiempos. Los espacios. Las relaciones. La gramática institucional. La construcción de la información.
Las "buenas escuelas".

Bibliografía:

Ministerio de Educación – Programa Nacional de Gestión Institucional. **La construcción y el uso de la información para la toma de decisiones en la gestión escolar**, Capítulo 5, 2001.

Ministerio de Educación – Programa Nacional de Gestión Institucional. **Herramientas para la Acción**, 2001.

Stoll L. y Fink, D., **Para cambiar nuestras escuelas**, Ed. Octaedro, España, 1999.

Jackson, P., Los afanes cotidianos, en **La vida en las aulas**, Ed. Morata, España, 1991.

Duschatzky, S. y Sztulwark, D., Que pasa en una escuela?. En Frigerio, G., Diker, G., (comp.) en **Educación: ese acto político**, Ed. Del Estante, Argentina, 2005.

Lewkowicz, I, Instituciones Perplejas en **Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez.**, Ed. Paidós, Argentina, 2004.

- Se realizará una observación de una institución educativa.
- Previamente la pareja de trabajo acordará los ámbitos de realización de la observación. Es necesario realizar una entrevista preferentemente con algún integrante del equipo de conducción.
- Registro de la observación. Debe incluir las impresiones de los observadores.
- Análisis del material recogido en la observación.
- Formulación de nuevas áreas de indagación, o preguntas a partir de los desarrollos conceptuales o cuestiones que serían necesarias profundizar o complementar. Esta propuesta no se llevará a cabo, sólo quedará formulada en la producción escrita.

Tener en cuenta que esta propuesta tiene el carácter de un ejercicio con fines pedagógicos, por ello, no se realizarán todas las etapas de un AIE.

Presentación del trabajo final.

- Registro de la observación.
- Registro de la entrevista o acuerdos previos con el equipo directivo.
- Análisis de la Observación.
- Nuevas áreas de indagación, preguntas.
- Bibliografía citada.

Consigna de trabajo individual:

Desarrollo de una propuesta de intervención para la mejora

En función del análisis del material obtenido (entrevista, observación) realice un propuesta de intervención dirigida a la institución con el objeto de producir una mejora en alguna de las problemáticas que surgen del material recogido y que fueron analizadas en el trabajo grupal.

Puede organizar el escrito de la siguiente forma:

- **IDENTIFICAR UNA PROBLEMÁTICA:** Se trata de hacer un recorte del material obtenido ya que no se pueden abordar todos los problemas a la vez, se elige una problemática.
- **PENSAR ACCIONES:** o dispositivos institucionales destinados a abordar esta problemática para producir una mejora o un cambio.
- **FUNDAMENTAR:** la propuesta. Es importante retomar las hipótesis formuladas en el trabajo grupal.

IMPORTANTE: la propuesta de intervención debe ser coherente con el análisis grupal. Se supone que todo plan de acción debe estar precedido de un buen análisis que le da sentido y sustento (De esto se trata nuestra asignatura AIE).

CRITERIOS DE EVALUACION DEL TRABAJO FINAL GRUPAL E INDIVIDUAL

- Manejo de los instrumentos para la recolección de datos.
- Pertinencia y nivel teórico.
- Pertinencia y nivel interpretativo.
- Pertinencia de la problemática seleccionada con la propuesta de mejora.
- Claridad en los conceptos utilizados.
- Organización de la producción escrita.

PROMOCION

El trabajo final se entregará antes de finalizar la cursada. En caso de aprobación se promediarán las notas de los trabajos prácticos, luego este promedio con la nota del trabajo final. Se dará más peso a la nota del trabajo individual. Si el trabajo está aprobado, la nota final se pasará a las actas en la fecha prevista para la mesa de examen final.

En caso de no aprobación, los alumnos tendrán la oportunidad de rehacer o completar el trabajo. Si la segunda entrega del trabajo no alcanza los objetivos esperados, los alumnos deberán presentarse a un coloquio en la fecha prevista para el examen final. En dicha oportunidad se les pedirá que fundamenten su trabajo con los conceptos trabajados durante la cursada.

9 – BIBLIOGRAFIA GENERAL

Bardiza Ruiz, T., **Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares.** Revista Iberoamericana de Educación. Nro. 15, Ed. OEI, España, 1997

Bauman, Zygmunt, Prólogo: *Acerca de lo leve y lo líquido*, en **Modernidad Líquida**, Mimeo, 1999.

Bion, W. **Experiencias en grupos**. Ed. Paidós. Bs. As. 1967

Corea, Cristina y Lewkowicz, Ignacio, **Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas**, Ed. Paidós, Argentina, 2005

Duschatzky, S. Sztulwark, D, *¿Qué puede una escuela?*. En Frigerio, G, Diker, G, (comp.) en **Educación: Ese acto político**, Ed. del Estante, Bs. As. 2005.

Fernández, L., **Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas**. Ed. Paidós, Argentina, 1994. Capítulo 3.

Fernández, L., **El análisis de lo institucional en la escuela**, Ed. Paidós, Bs. As. 1998. Capítulos: 1, 2, 3 y 4, 6, 7, 8, 11.1 y 12.

Frigerio, G. y Poggi, M., **Las Instituciones educativas. Cara y Ceca**. Ed. Troquel. Serie FLACSO Acción, Argentina, 1992. Capítulo 2 y 3.

García Canclini, Néstor, **Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización**. Grijalbo, México, 2001.

Grupo Doce, **Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividad contemporánea**, Argentina. 2001.

Jackson, P., *Los afanes cotidianos*, en **La vida en las aulas**, Madrid, Ed. Morata, 1991

Lapassade, G. **El analizador y el analista**. Ed. Gedisa, Barcelona, 1977.

Lewkowicz, I., *Instituciones Perplejas* en **Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez**. Ed. Paidós, Bs. As. 2004.

Ministerio de Educación – Programa Nacional de Gestión Institucional. **La construcción y el uso de la información para la toma de decisiones en la gestión escolar**, Capítulo 5, 2001.

Ministerio de Educación – Programa Nacional de Gestión Institucional. **Herramientas para la Acción**, 2001.

Morin, Edgar, *Los mandamientos de la complejidad* en **Ciencia con Conciencia, Antropos**. Editorial del Hombre, Barcelona, 1984

Nicastro, S. **La historia institucional y el director de la escuela**. Versiones y relatos. Ed. Paidós, Bs. As. 1997. Capítulo 1: Acerca de la historia institucional.

Santos Guerra, M.A., **La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas**. Ed. Aljibe, Málaga, 1997. Capítulo 4.

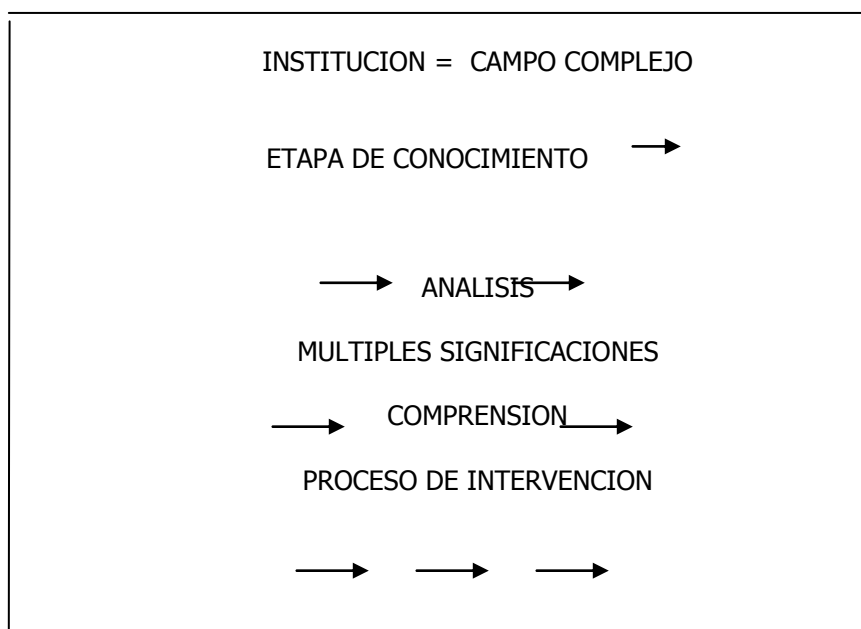
Stoll, y Fink, D., **Para cambiar nuestras escuelas**. Ed. Octaedro, España, 1999.

Jackson, P., *Los afanes cotidianos*, en **La vida en las aulas**, Madrid, Ed. Morata, 1991.

Ulloa, F. *Novela clínica psicoanalítica*, Ed. Paidós, Argentina, 1995.

Ulloa, F. *Psicología de las instituciones*, Revista de la APPA, Bs. As. Tomo 26, 1969

6. ESQUEMA DE LA ASIGNATURA¹



¹ Se explicitará, en forma de Esquema, la estructura entre los conceptos básicos de la asignatura, seleccionados sobre la base de la construcción teórico-metodológica realizada por el/los docentes de la cátedra. (Puede ser ubicado como Anexo)