

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
LA MATANZA**

Escuela de Formación Continua

Nombre de la Carrera: Licenciatura en Gestión

Materia:-Evaluación Educativa Código:-----

Ciclo Lectivo: 2011

Cuatrimestre: Primero

Profesor/a: Lic. Sergio Alberto Breccia

1- PROGRAMA DE Evaluación Educativa -Código.:-----

2- CONTENIDOS MÍNIMOS

Genealogía y constitución del campo de la evaluación educativa . Objetos y objetivos de la evaluación educativa – Paradigmas y técnicas de evaluación – El proyecto de evaluación

3- SÍNTESIS DEL MARCO REFERENCIAL DEL PROGRAMA

PRESENTACION

La asignatura Evaluación Educativa es un curso teórico/práctico. La evaluación constituye un campo de conocimiento cuya importancia ha aumentado en el transcurso de los últimos años, hasta alcanzar niveles protagónicos. Su protagonismo creciente lo ha llevado a convertirse en el centro de atención, análisis, reflexiones y debates pedagógicos y psicopedagógicos.

Esta importancia creciente responde a un sinnúmero de razones, entre otras, que la evaluación constituye, uno de los espacios educativos de mayor controversia por las dudas y contradicciones que genera, respecto a las actuaciones o decisiones asociadas con ella.

Asumiendo la importancia de la evaluación, como proceso inherente a la actividad educativa, el la cursada aporta elementos que permitirán al estudiante fundamentar la toma de decisiones para mejorar los procesos educativos en los que actúe.

En efecto, el dominio conceptual y práctico de los aspectos referidos a la evaluación es fundamental para el ejercicio de la intervención educativa, en tanto arroja datos que pueden repercutir en la toma de decisiones más documentada y por lo tanto de mejorar el proceso.

De ahí la incursión en el mapa curricular de la LIE abarcando tres dimensiones: programas educativos; sujetos, contextos y procesos de aprendizaje; y, las instituciones.

Es decir, la evaluación tiene como propósito aportar elementos que sirvan para tomar las decisiones más acertadas sobre el sujeto o el objeto que se actúa.

En este programa partimos de reconocer que sobre la evaluación hay una diversidad de concepciones y prácticas y en ese sentido, implicaciones varias; de ahí que es necesario que el licenciado en gestión educativa cuente con un panorama amplio y claro de este tema central en su formación.

4- OBJETIVO ESTRUCTURAL /FINAL DEL PROGRAMA

Aplicar teorías, métodos y procedimientos pertinentes para evaluar elementos, procesos y actores del proceso educativo, orientados a sustentar la toma de decisiones para mejorar los resultados y el impacto de dicho proceso

5-UNIDADES DIDÁCTICAS

CONTENIDO ESTRUCTURADO EN BLOQUES.

BLOQUE I. CONSTITUCIÓN Y PROBLEMÁTICA DEL CAMPO DE LA EVALUACIÓN.

Temas

1. Evaluación: un rostro polisémico en el universo curricular, institucional y del sistema educativo.

- a. Orígenes de la evaluación
- b. Evolución conceptual de la evaluación
- c. Concepto, tipología y objetivos

2: Las funciones educativas de la evaluación

3: Evaluación, poder y control

4. Objetividad y subjetividad de la evaluación

5. La evaluación y la calidad educativa.

BLOQUE II. LOS OBJETOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA.

Temas

1. ¿Qué evaluar?

1. Sujetos, procesos y contextos
2. Evaluación de programas
3. Evaluación de los aprendizajes

BLOQUE III. PARADIGMAS Y TECNICAS DE EVALUACIÓN.

Temas

1. Paradigmas y modelos de evaluación
2. Técnicas y recursos para la evaluación en el paradigma cuantitativo

3. Técnicas y recursos para la evaluación en el paradigma cualitativo.
4. Enfoque de Evaluación por Competencias: implicaciones para los programas, los docentes, los estudiantes

BLOQUE IV. EL PROYECTO DE EVALUACIÓN.

Temas

1. El proyecto de evaluación.
 - a) Elección y caracterización del objeto
 - b) La construcción de los referentes de la evaluación
 - c) Construcción de categorías, criterios, parámetros, indicadores
 - d) Diseño de instrumentos
 - e) Trabajo de campo
 - f) Sistematización de la información
 - g) Resultados
 - h) Interpretación
 - i) Conclusiones
 - j) El informe de evaluación

6- ESQUEMA DE LA ASIGNATURA

Evaluación-----Currículum----- Macro y micropolítica curricular

Genealogía

Actualización de sentidos: acreditación – producción de conocimiento pedagógico –
Monitoreo – Supervisión –

Metodología-----Técnicas-----Instrumentos-----

La información educativa y su implementación política: transparentación e invisibilización

Información educativa vs estadística

7- DISTRIBUCIÓN DIACRÓNICA DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES y EVALUACIONES¹

GANTT

Contenidos / Actividades / Evaluaciones	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	-	-	-	-												
1.1		-	-													
1.2			-	-												
1.2.1				-												
					x											
2					-	-	-	-								
2.1					-	-	-	-								
2.2							-	-								
2.2.1						-	-									
2.2.2							-									
2.2.2.1							-	-								
2.2.2.2							-	-								
2.2.2.3																
2.2.2.4																
									X							
3										-						
3.1										-	-					
3.1.1										-	-	-				
3.1.1.1										-	-	-				
												X				
4													-	-	-	
4.1													-	-	-	
4.2													-	-	-	
																X
																XX

8- EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

El desarrollo de la asignatura se basará en la construcción progresiva de un **portfolio** que integrará paulatinamente todos los materiales producidos formal e informalmente en clase y en los domicilios, individual o grupalmente . Estas producciones serán utilizadas por los alumnos para las instancias de evaluación formal como insumos para resolver problemáticas planteadas. También, como selección de trabajos diseñados para ser tenido en cuenta en algún aspecto de las evaluaciones. La asignatura tendrá dos parciales que deberán ser aprobados con 7 (siete) en cada instancia para poder promocionar. Se tendrá la oportunidad de realizar un parcial compensatorio en caso de reprobación. Al momento del segundo parcial los estudiantes deberán presentar su portfolio completo como condición de aprobación necesaria. Lo mismo se exigirá para aquellos que deban rendir el examen final.

9- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Aguerrondo, Inés;Frigerio, Graciela; Poggi Margarita; Aguerrondo; Tiramonti Guillermina, ; *Las instituciones educativas: cara y ceca. Elementos para su comprensión*; Editorial Troquel; Buenos Aires; 2006

Escudero Escorza, Tomás; *Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. RELIEVE, (Revista Electrónica Latinoamericana de Investigación y evaluación educativa) v. 9, n. 1.*
http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1eng.htm. Consultado en marzo de 2011

Gimeno Sacristán, J. Y Pérez Gómez, A.I. *Comprender y transformar la enseñanza. Ediciones Morata, Madrid, 1996*

Ravela, Pedro, *¿Cómo presentan sus resultados los sistemas nacionales de evaluación educativa en América Latina?* PREAL, Montevideo, 2001-

Santos Guerra, Miguel Angel, *La Evaluación Educativa, un proceso de diálogo, comprensión y mejora*; consultado en
http://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia_Electronica_pa121/Santos%20G.Eval.PDF

Santos Guerra, Miguel Angel, *Patología General de la Evaluación Educativa*; Revista Infancia y aprendizaje N° 41; Málaga; 1988

Tenutto, Marta; *Herramientas de la evaluación en el aula*; Editorial Magisterio del Río de la Plata; Buenos Aires; 1998.

Tenutto, Marta Alicia. *Planificar, enseñar, aprender y evaluar por competencias: conceptos y propuestas*. Buenos Aires: Marta Tenutto, 2009 ...

Tiramonti, Guillermina; *La escuela en la encrucijada del cambio de época*; Ed. U de Campinas; Brasil 2005.

Fecha de Entrega : Abril de 2011

