

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
LA MATANZA**

Escuela de Formación Continua

Nombre de la Carrera¹: Lic. en Gestión Educativa

Materia: Introducción a la Epistemología - Código: 522-8227

Ciclo Lectivo: 2010

Cuatrimestre: Primero

Profesor/a: Juan Pablo E. Esperón, (Cátedra Ricardo Etchegaray)

¹ Lic. en Gestión Educativa, Lic. en Educación Física, Lic. en Lengua y Literatura; Lic. en Comercio Internacional; Martillero, Corredor Publico y Tasador.

PROGRAMA DE ² Introducción a la Epistemología

Código.: 522-8227

2- CONTENIDOS MÍNIMOS³

Introducción a la filosofía. El absolutismo y el modelo deductivo. El liberalismo y el modelo empírico. La libertad y el modelo crítico. La filosofía de la historia y el modelo dialéctico. El totalitarismo y el modelo genealógico. El modelo fenomenológico. El modelo hermenéutico. El existencialismo.

3- SÍNTESIS DEL MARCO REFERENCIAL DEL PROGRAMA⁴

El propósito de la asignatura es brindar conocimientos y métodos de diversos modelos epistemológicos fundamentales para el marco teórico de las prácticas de Gestión educativa.

La relevancia del abordaje de la Epistemología reside en que, en tanto la misma constituye una reflexión crítica sobre las ciencias, es un

²

Nombre de la Asignatura

(En función de su uso habitual, el término “asignatura” se hace extensivo a otras formas de organización de actividades de enseñanza y aprendizaje, tales como cursos, seminarios, talleres, prácticas, pasantías, residencias).

³

Contenidos que figuran en el Plan de Estudios y que recibieran la aprobación del Consejo Superior de la UNLM y el de las autoridades pertinentes del Ministerio de Cultura y Educación.

⁴

Deberá incluir:

- El propósito de la asignatura;
- Los prerrequisitos de aprendizaje o conocimientos previos que supone de acuerdo con su ubicación y articulación en la estructura del Plan de Estudios;
- La relevancia de la temática a abordar en el contexto de la carrera;
- Los aspectos de la temática que se van a priorizar;
- Cualquier otro elemento que a juicio del docente facilite la comprensión del proyecto de trabajo.

saber y una herramienta fundamental para capacitar al profesional docente al poner a su alcance una *comprensión analítica y una valoración crítica* de las principales corrientes pedagógicas y prácticas e instituciones educativas de la tradición occidental, al mismo tiempo que incentiva la formación de un pensamiento autónomo y la habilidad para producir nuevos saberes.

Se van a priorizar las relaciones históricas entre la construcción de problemas y resoluciones y la sociedad en la cual esa construcción acontece.

4- OBJETIVO ESTRUCTURAL /FINAL DEL PROGRAMA⁵

Se espera que al final del curso el estudiante logre identificar conceptos epistemológicos fundamentales, subyacentes en toda teoría y práctica educativa, y aplicar a la reflexión sobre las mismas una comprensión analítica y una valoración crítica.

5-UNIDADES DIDÁCTICAS⁶

5-1 Objetivo/s por Unidad

Unidad 1: Que el estudiante identifique los conceptos y problemas filosóficos fundamentales construidos por la tradición occidental.

Unidad 2: Que el estudiante comprenda el modelo deductivo

Unidad 3: Que el estudiante comprenda el modelo empírico

Unidad 4: Que el estudiante comprenda el modelo crítico

⁵ El Objetivo Estructural deberá expresar qué se espera que el estudiante sepa y sepa hacer al finalizar el Curso. Se pone de manifiesto el comportamiento esperado, el estado futuro deseado al que se llega a través de una acción planificada.

⁶

En cada Unidad se incluirá el o los objetivos propios de la misma y el contenido temático, de acuerdo con la construcción teórico-metodológica realizada por la Cátedra, así como la bibliografía específica.

La secuencia por unidades deberá guardar congruencia entre sí.

Recuerde citar correctamente la Bibliografía.

Unidad 5: Que el estudiante comprenda el modelo dialéctico

Unidad 6: Que el estudiante comprenda el modelo genealógico

Unidad 7: Que el estudiante comprenda el modelo fenomenológico

Unidad 8: Que el estudiante comprenda el modelo hermenéutico

Unidad 9: Que el estudiante comprenda el modelo existencial

5.2. Contenidos Temáticos⁷

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA

Hacerse amigo de la sabiduría. 2. Elevación y conversión. 3. Historicidad e incertidumbre ante la totalidad. 4. El gusto por lo complejo. 5. Incomodar, entristecer, criticar. 6. *Polis* y filosofía. 7. Pregunta y diálogo. 8. Distinción entre *lógos* y *mithos*: el saber de los *sofos* y la filosofía. 9. Guía de preguntas.

UNIDAD 2: EL ABSOLUTISMO Y EL MODELO DEDUCTIVO: 1. El siglo XVII: guerra e inseguridad. 2. Razón objetiva y razón subjetiva. 3. En busca de un principio firme y seguro. 4. El problema del movimiento de los cuerpos: reposo o inercia. 5. El problema de la inseguridad en la sociedad: autoconservación, libertad y guerra. 6. La libertad natural y la libertad civil. 7. El problema de la inseguridad en el saber: el racionalismo y el método deductivo en la ciencia. 8. Interés del modelo deductivo.

⁷ En consonancia con los Contenidos Mínimos Aprobados para cada una de las Asignaturas debiendo tener íntima coherencia:

- con el Objetivo Estructural del Programa;
- con la Secuencia Lógica de la Asignatura;
- con la Adecuación al Proceso de Desarrollo del Alumno;
- con la Relevancia de Saberes que pueden generar los distintos Contenidos para Facilitar la Inserción de los alumnos en el Medio;
- con la Incidencia que pueden tener en la Formación Personal y Profesional.

UNIDAD 3: EL LIBERALISMO Y EL MODELO EMPÍRICO. 1. Introducción: el contexto histórico cultural y la crítica al dogmatismo. 2. El comienzo del conocimiento. 3. El planteamiento del problema: una ciencia que se base en la experiencia. Una psicología del conocimiento: el origen de las ideas. 4. La ciencia no se fundamenta en la razón sino en una creencia razonable. 5. El empirismo y la inducción. 6. El segundo principio del empirismo: las relaciones de ideas y las cuestiones de hecho o existencia. 7. El problema del estado de naturaleza y del origen de la sociedad. 8. Interés del modelo inductivo.

UNIDAD 4: LA LIBERTAD Y EL MODELO CRÍTICO. 1. Introducción del problema a través de una digresión. 2. El planteamiento del problema: origen y legitimación de las desigualdades morales. 3. El planteamiento del problema en la filosofía de la ciencia: ¿cómo puede haber un conocimiento científico universal y necesario sobre los hechos de la experiencia? ¿cómo puede haber un derecho universal si las leyes se derivan de la costumbre? 4. La actualización del modelo crítico en el falsacionismo de Karl Popper. 5. Interés del modelo crítico.

UNIDAD 5: LA FILOSOFÍA DE LA HISTORIA Y EL MODELO DIALÉCTICO. 1. El planteamiento del problema: las condiciones de una teoría de la cultura. 2. La filosofía de la historia como ciencia de la libertad. 3. Las categorías para comprender la historia. 4. El sentido de la historia. 5. La libertad es la esencia del hombre: lucha y trabajo. 6. El problema del trabajo alienado. 7. El producto del trabajo alienado: el capital. 8. La alienación como fetichismo de la mercancía. 9. Transformaciones en la concepción de la ciencia. 10. El modelo de progreso científico: avance por rupturas. 11. La dialéctica de lo real. 12. Una ciencia de la libertad. 13. Otro sentido del Idealismo. 14. Idealismo y materialismo. 15. Interés del modelo dialéctico.

UNIDAD 6: EL TOTALITARISMO Y EL MODELO GENEALÓGICO. 1. El planteamiento del problema: la historia de la verdad como la historia del error más prolongado. 2. La identificación radical de ser y valor como crítica del esencialismo. 3. Una teoría de las fuerzas. 4. La genealogía de los valores: guerreros, sacerdotes y esclavos rebelados. 5. La voluntad de poder. 6. Una genealogía del poder en las sociedades disciplinarias. 7. El panóptico. 8. La función y los instrumentos del panoptismo. 9. Genealogía de las sociedades disciplinarias. 10. Cómo funciona y para qué sirve el panoptismo al nivel de la existencia individual. 11. Conclusiones de la investigación sobre la genealogía de las sociedades disciplinarias. 12. Interés del modelo genealógico.

UNIDAD 7: EL MODELO FENOMENOLÓGICO. 1. Introducción: el problema de la crisis de las ciencias. 2. La resignificación del concepto de ciencia. 3. La resignificación del concepto de experiencia. 4. La resignificación del concepto de racionalidad. 5. La reducción eidética: intuición de las esencias. 6. Las ciencias fácticas y las ciencias eidéticas. 7. Las ciencias de la actitud natural. 8. La reducción trascendental o fenomenológica. 9. La intencionalidad como esencia de la conciencia. 10. La primacía de la percepción y la constitución trascendental. 11. Interés de la fenomenología.

UNIDAD 8: EL MODELO HERMENÉUTICO. 1. Introducción. 2. El planteamiento del problema: el derrumbe de los fundamentos. 3. La historia de la hermenéutica. 4. La comprensión como "existenciarío". 5. El círculo hermenéutico. 6. La constitución lingüística del mundo o la lingüisticidad del ser. 7. El lenguaje y el texto. 9. El método hermenéutico. 10. Interés de la hermenéutica.

UNIDAD 9: EL EXISTENCIALISMO. 1. Introducción. 2. El planteo del problema: esencia y existencia. 3. Existencia y libertad. 4. La condición humana. 5. La moral existencialista. 6. El existencialismo y la ciencia. 7. Interés del existencialismo.

5.3. Bibliografía

Bibliografía Específica por Unidad Temática (Bibliografía Obligatoria)

UNIDAD 1:

Horkheimer, M.: *Teoría crítica*, Buenos Aires, Editorial Amorrortu, 1974, pp. 272-88. Deleuze, G.: *Nietzsche y la filosofía*, Barcelona, Editorial Anagrama, 1971, pp. 149-52.

UNIDAD 2:

Hobbes, Th.: *Leviatán* (1651), Editora Nacional, Madrid, 1979, Capítulo XIII.

Descartes, R.: *Discurso del método*, traducción de J. Rovira Armengol, Buenos Aires, Editorial Losada, 4ta. edición, 1966, pp. 65-7.

UNIDAD 3:

Hume, David: *Tratado de la naturaleza humana*, Editora Nacional, Madrid, 1977, tomo 1, pp. 87, 89-90, 93-4.

Locke, J.: *Segundo Ensayo sobre el Gobierno Civil*, México, Ediciones Nuevomar, 1984, cap. IV, § 21, pp. 42-3.

UNIDAD 4: Etchegaray, R.: *Elementos de filosofía*, Centro de Estudiantes de la UNLaM, 2006, Capítulo 4.

Rousseau, J.J.: *Discurso sobre el origen y los fundamentos de la desigualdad entre los hombres*, Alianza Editorial, Madrid, 1992, pp. 198-200.

Popper, K.: "La lógica de las ciencias sociales", en Popper, K. et alia: *La lógica de las ciencias sociales*, México, Editorial Grijalbo, 1978, pp. 9-27.

UNIDAD 5:

Hegel, G.W.F.: *Lecciones sobre filosofía de la historia universal*, Revista de Occidente, Madrid, 1974, pp. 59-66.

Marx, K.: *Crítica de la filosofía del derecho de Hegel*, Ediciones Nuevas, Buenos Aires, 1968, pp. 27-9, 38-40.

UNIDAD 6:

Nietzsche, F.: *La genealogía de la moral*, Prólogo, 6, Madrid, Alianza Editorial, 1972, pp. 23-4.

Nietzsche, F.: *Más allá del bien y del mal*, Madrid, Alianza Editorial, 1983, pp. 222-6.

Karsz, Saúl, Explicar la «normalidad», diario Clarín, 13/08/85, sección Opinión.

UNIDAD 7:

Merleau-Ponty, M.: *La fenomenología y las ciencias del hombre*, Buenos Aires, Editorial Nova, pp. 23. 28-9, 31-3.

Berger, P.-Luckmann, T.: *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires, Amorrortu Editores, 1993, pp. 37 ss.

UNIDAD 8:

Geertz, C.: *La interpretación de las culturas*, Barcelona, Editorial Gedisa, 1995, pp. 19-29.

Borges, J. L.: "Pierre Menard, autor del Quijote", en *Ficciones*, Buenos Aires, Emecé Editores, 1966, pp. 45 ss.

UNIDAD 9:

Sartre, J. P.: *El existencialismo es un humanismo*, Buenos Aires, Ediciones del 80, 1981, pp. 13-22.

PARA TODAS LAS UNIDADES: Etchegaray, R.: *Elementos de filosofía*, Centro de Estudiantes de la UNLaM, 2006.

6- ESQUEMA DE LA ASIGNATURA ⁸

Ver Anexo

7- DISTRIBUCIÓN DIACRÓNICA DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES y EVALUACIONES⁹

Cronograma de Actividades (que contemple planificación diaria de clases: temas de teóricos, lecturas obligatorias, actividades de prácticos, etc)

Primera semana. Presentación de la materia. Tema de teórico: Qué es la filosofía. Actividades de prácticos: presentación de la modalidad de trabajo. Pautas para la lectura y análisis de los textos.

Segunda Semana: Tema de teórico: El absolutismo y el modelo deductivo. Actividades de prácticos: Análisis y discusión de los textos de la Unidad 2.

8

Se explicitará, en forma de Esquema, la estructura entre los conceptos básicos de la asignatura, seleccionados sobre la base de la construcción teórico-metodológica realizada por el /los docentes de la Cátedra. (Puede ser ubicado como Anexo).

⁹ Señalar las modalidades que se adoptarán en el proceso de orientación del aprendizaje. Ejemplos:

- Conferencia; Video-Conferencia.
- Grupos de Discusión de Experiencias; de Aportes Teóricos; de Documentos o Materias Especiales; etc.
- Análisis de Casos y /o de Aplicaciones Prácticas.
- Realización de Observaciones en Campo, Entrevistas, Búsqueda Documental y /o Bibliográfica; etc.
- Elaboración y discusión de Propuestas y/o Proyectos.
- Resolución de Problemas; Intercambio y Explicación de Resultados.
- Talleres de Producción.
- Otros.

Distribuir en un Gantt : los **Contenidos Temáticos** seleccionados en las Unidades Didácticas junto a las **modalidades** seleccionadas para su mejor aprendizaje y las **Fechas** y **Características de la Evaluación**

Tercera Semana. Tema de teórico: El liberalismo y el modelo empírico. Actividades de prácticos: Análisis y discusión de los textos de la Unidad 3.

Cuarta semana: Tema de teórico: La libertad y el modelo crítico. Actividades de prácticos: Análisis y discusión de los textos de la Unidad 4.

Quinta semana: Tema de teórico: La filosofía de la historia y el modelo dialéctico. Actividades de prácticos: Análisis y discusión de los textos de la Unidad 5.

Sexta Semana: Primer parcial.

Séptima Semana: Tema de teórico: El totalitarismo y el modelo genealógico. Actividades de prácticos: Devolución de las evaluaciones parciales.

Octava Semana: Tema de teórico: El totalitarismo y el modelo genealógico. Actividades de prácticos: Análisis y discusión de los textos de la Unidad 6.

Novena Semana: Tema de teórico: El modelo fenomenológico. Actividades de prácticos: Análisis y discusión de los textos de la Unidad 7.

Décima Semana: Tema de teórico: El modelo hermenéutico. Actividades de prácticos: Análisis y discusión de los textos de la Unidad 8.

Undécima Semana: Tema de teórico: El existencialismo. Actividades de prácticos: Análisis y discusión de los textos de la Unidad 9.

Duodécima Semana: Tema de teórico: Las concepciones de la verdad.
 Actividades de prácticos: Revisión de los textos analizados.

Decimotercera Semana: Segundo Parcial.

Decimocuarta Semana: Recuperatorio.

GANTT

Contenidos / Actividades / Evaluaciones
 SEMANAS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	-	-	-	-														
1.1		-	-															
1.2			-	-														
1.2.1				-														
					x													
2					-	-	-	-										
2.1					-	-	-	-										
2.2							-	-										
2.2.1						-	-											
2.2.2							-											
2.2.2.1							-	-										
2.2.2.2							-	-										
2.2.2.3																		
2.2.2.4																		
									x									
3										-								
3.1										-	-							
3.1.1										-	-	-						
3.1.1.1										-	-	-						

											X						
4												-	-	-			
4.1												-	-	-			
4.2												-	-	-			
																X	
																	X
																	X

8- EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN¹⁰

Régimen de Promoción

Se promociona sin examen final con nota mínima de 7 en cada instancia parcial.

Se accede al examen final con nota mínima de 4 en cada instancia parcial.

De no alcanzar la regularidad por nota o ausentismo, se recursa la materia.

Modalidad de cursado

La cursada se dicta regularmente en la modalidad de teórico, duración dos horas, y prácticos, duración: dos horas.

Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje :

Clases expositivas de análisis y síntesis.

Grupos de resolución de problemas, intercambio e interpretación.

Actividades de lectura comprensiva y crítica.

¹⁰ Según lo dictaminado por las autoridades pertinentes de la Universidad, deberá incluirse:

- El Régimen de Promoción;
- La Modalidad de Cursado;
- Cantidad y Forma de Evaluaciones Parciales: Coloquio, Pruebas Escritas; Trabajo de Investigación, Monografías; Exposiciones; etc.
- Características de las Evaluaciones Parciales y Final;

Evaluaciones

Dos instancias parciales de prueba escrita presencial; un recuperatorio (de uno solo de los dos parciales), una instancia final oral.

9- BIBLIOGRAFÍA GENERAL¹¹

¹¹ Deberán citarse los textos y documentos mencionados en cada unidad, agregándosele toda la bibliografía de ampliatoria.

Si se trata de un libro:

- Apellido/s y Nombre/s del autor/es (recopiladores, encargados de la edición, etc)
- Fecha de publicación
- Título completo del libro (y subtítulo si lo hubiere)
- Lugar de publicación
- Nombre de la editorial
- Título de la serie, si la hay, y volumen o número que ocupa en ella
- Edición, si no es la primera: 2ª, 3ª, etc.

ANDER-EGG, Ezequiel (1980) *Técnicas de investigación social*. Argentina. Cid Editor

Si se trata de un artículo:

- Apellido/s y Nombre/s del autor/es
- Fecha
- Título del artículo
- Nombre de la revista, publicación periódica o volumen colectivo
- Número del volumen (a veces también número de salida)
- Páginas que ocupa el artículo

BERTOMEU, María Julia (1997). *El eticista como Anthropos Megalopsychos. De la tiranía de los principios a la tiranía de los expertos*. Análisis filosófico. Volumen XVII, Número 2. 137-156

Publicaciones de Reparticiones Oficiales:

Se encabezan con el nombre en castellano del país, provincia o municipio, según sean dichas reparticiones nacionales, provinciales o municipales, respectivamente. A continuación se escribe el nombre de la repartición en su idioma original.

Estados Unidos. Department of Agriculture

Publicaciones de Entes:

Se encabeza con el nombre en su idioma original, y en su mismo idioma se continúa con el nombre de la ciudad en que se encuentra la sede. (Se consideran entes: Universidades, colegios, bibliotecas, conservatorios, archivos, museos, galerías, monasterios, hospitales, cementerios, asilos, cárceles, teatros, asociaciones locales, nacionales o internacionales, corporaciones, sindicatos, federaciones, clubes, órdenes religiosas, partidos políticos, etc.)

Instituciones con Siglas:

Se catalogan consignando la sigla como palabra de orden (cuando la sigla es de uso corriente: C.E.P.A.L. , O.E.A. , O.N.U., U.N.E.S.C.O. , etc.) en todos los demás casos se consigna el nombre completo y no la sigla.

A

Escuela de Formación Continua

Programa de Asignatura

- Carpio, A.: *Principios de filosofía*, Buenos Aires, Glauco, 1983.
- Copleston, F.: *Historia de la filosofía*, Barcelona, Editorial Ariel, 1973.
- Deleuze, G. y Guattari, F.: *¿Qué es la filosofía?*, traducción de Thomas Kauf, Barcelona, Editorial Anagrama, 2° edición, 1994.
- Etchegaray, R.: *Introducción a la epistemología*, San Justo, Editorial Floppy, 1996.
- Etchegaray, R.: *La racionalidad en las ciencias y la filosofía*, San Justo, Grupo Editor Tercer Milenio, 1999.
- Etchegaray, R.-García, P.: *Introducción a la filosofía a través de su historia*, Ediciones Al Margen-Grupo Editor Tercer Milenio, San Justo, 2001.
- Etchegaray, R.- García, P.: *Apuntes de filosofía*, Ediciones Al Margen-Grupo Editor Tercer Milenio, San Justo, 2000.
- Fraile, G.: *Historia de la filosofía*, Madrid, B.A.C., 1966.
- Heidegger, M.: *¿Qué es eso de filosofía?*, traducción de A. Carpio, Buenos Aires, Editorial Sur, 1960.

Constituciones, Códigos, Leyes, Decretos, Ordenanzas, etc.:

Se catalogan mediante un encabezamiento integrado por el nombre del país, provincia o municipio en castellano y las palabras leyes, decretos, etc.

Argentina (1995)*Ley de Educación Superior*

Censos:

Se catalogan consignando el nombre del país en castellano y la palabra censo.

Argentina (1914)*Censo*. Tercer censo nacional

Publicaciones de Congresos:

Se encabeza con el nombre del congreso en castellano si es internacional, y en la lengua del país en que se realizó, en los demás casos.

Congreso Internacional de Americanistas

Enciclopedias, diccionarios, anuarios, almanaques, guías:

Se catalogan por su subtítulo, escribiendo con mayúscula la primera palabra que no sea artículo, luego se indica el lugar de publicación, el nombre del editor y las fechas extremas de publicación.

ENCICLOPEDIA Universal Ilustrada

Artículos aparecidos en publicaciones periódicas:

Se consigna: 1)Apellido y nombre del autor, 2)Título del artículo. 3) Nombre de la publicación. 4)Lugar donde se edita. 5)Época, serie, fascículo o volumen. (Si se trata de un diario, la sección). 6)Fecha de edición. 7)Páginas topes que abarca el artículo . (Si se trata de un diario, columnas)

A

Escuela de Formación Continua

Programa de Asignatura

Jaspers, K.: *La filosofía desde el punto de vista de la existencia*, traducción de José Gaos, Buenos Aires, F.C.E., 11° reimpresión, 1980.

Zubiri, Xavier: *Cinco lecciones de filosofía*, Madrid, Alianza Editorial, Segunda edición, 1970.

Fecha de Entrega : 8 de abril de 2010.