

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Escuela de Formación Continua

Nombre de la Carrera: Licenciatura en Gestión Educativa - Cód. 907

Materia: Introducción a la Psicología

Código: 0521

Ciclo Lectivo: 2010

Cuatrimestre: Primero

Profesor: Lic. Daniel G. Del Torto

1. **PROGRAMA DE ASIGNATURA:** Introducción a la Psicología - Cód. 0521

2. CONTENIDOS MINIMOS

Antecedentes del origen de la Psicología. Descripción de su objeto de estudio. Distintas concepciones, escuelas y/o corrientes. Psicología de los grupos. Consecuencias psicológicas en la tarea docente.

3. SÍNTESIS DEL MARCO REFERENCIAL DEL PROGRAMA

La presente asignatura tiene como propósito brindar aportes para el conocimiento sobre los objetos y los principios metodológicos que las diversas corrientes de la Psicología despliegan en sus desarrollos científicos y teóricos, dando cuenta de los paradigmas de explicación de la conducta humana clásicos y contemporáneos de este campo de estudio.

El punto de partida de la materia queda centrado en la idea de un sujeto psicológico -desde una perspectiva simbólica en construcción y relación con los otros- permitiendo comprender cómo los procesos de constitución de la subjetividad quedan ligados a los contextos sociales y culturales que la enmarcan.

Cada una de las corrientes de la Psicología ha estudiado y sostenido científica e históricamente, algún ámbito de la conducta, aspecto por el cual se torna importante la comprensión de los recorridos de dichas posiciones.

Por ello se propone el abordaje de conceptos nodales que permitan establecer contrastes y lazos entre esas corrientes, tales como la conducta observable y predecible, lo inconsciente, la inteligencia, la percepción, lo

simbólico, lo cultural, -entre otros- volviéndose pues, aspectos centrales de la materia.

Asimismo serán considerados los aprendizajes previos que los alumnos han desarrollado en su formación inicial y en su experiencia docente, a efectos de profundizar y actualizar aquellas ideas y formas que el pensar psicológico adquiere ante los procesos de aprendizaje.

Por otro lado, en el marco del plan de Formación Universitaria en Gestión Educativa, quedará expuesta la intrínseca relación con el ámbito de la Educación y del Aprendizaje, considerando además que las diversas escuelas de la Psicología han generado influencias en los paradigmas educativos, aspecto que permitirá construir bases para otros campos de conocimiento acontecidos en las materias de la carrera citada, en particular aquellos ligados a la Psicología de la Educación.

4. OBJETIVO ESTRUCTURAL / FINAL DEL PROGRAMA

La materia se propone que al finalizar la cursada, los estudiantes:

Comprendan la posición y evolución epistemológica de la Psicología, a partir de la profundización teórica de las diversas escuelas y corrientes que la conforman y en el marco de los procesos de constitución del sujeto en sus implicancias individuales, sociales y culturales.

5. UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad I: De la conformación científica al estudio de la Conducta y la Subjetividad

Objetivo: *Comprender la científicidad de la Psicología a partir de su desarrollo histórico y su devenir epistemológico, desde aportes filosóficos - antropológicos en el marco de las tensiones entre humanidad, naturaleza, cultura y sociedad.*

La Psicología. Objeto y métodos. Antecedentes históricos. De la Filosofía a la Psicología. Paradigmas. El positivismo como marco de surgimiento de la Psicología: presupuestos y contrastes empiristas y racionalistas. La conducta humana. Fundamentos antropológicos: Naturaleza y Cultura. Enfoques clásicos y contemporáneos. El hombre y el universo simbólico. Sujeto y subjetividad. Proceso de constitución subjetiva. La infancia como construcción social.

Bibliografía:

- Carli, S. (comp.) (1999) De la Familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad.
- Cassirer, E. (1945) Antropología Filosófica. Fondo de Cultura Económica. México
- Colombo, M. (2000) La Psicología y su pluralidad. EUDEBA. Buenos Aires
- Linton, R. (1945) Cultura y Personalidad. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Lodieu, M. - Scaglia, H. (2003) Construcciones en Psicología. Proyecto Editorial. Buenos Aires

Unidad II: Escuelas y sistemas psicológicos

Objetivo: *Profundizar la conformación de los sistemas psicológicos desarrollados en el siglo XX estableciendo lazos, rupturas, superaciones y contrastes científicos.*

La Psicología experimental. Antecedentes. El Conductismo: Conducta observable y predecible. Condicionamientos clásicos e instrumentales. Principales representantes: I. Pavlov, J. Watson, B. Skinner. La Gestalt y la teoría de la forma: Isomorfismo. Nociones de formas físicas, fuertes y débiles. Leyes de la percepción. Psicoanálisis: Contexto social del surgimiento. Investigaciones de S. Freud. Lo inconsciente. Topografía del aparato psíquico. Complejos de Edipo y Castración. Psicoanálisis de niños: aportes de A. Freud, M. Klein, D. Winnicott, A. Aberastury, F. Doltó. Psicoanálisis y Educación. La Psicología Cognitiva: Acerca del procesamiento de la información. Aportes de R. Gagné, J. Piaget, D. Ausubel, J. Bruner. Aproximación a la Psicología Cultural y la obra de L. Vigostky.

Bibliografía:

- Bettelheim, B. (2007) Psicoanálisis de los cuentos de hadas. Editorial Crítica. Barcelona
- Dellepiane, A. (2005) Los sujetos de la educación: La reconstrucción del yo como retorno de una ilusión. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- Freud, S. Obras Completas. Amorrortu Editores. Buenos Aires (Selección de fragmentos - Ficha de cátedra)
- Palladino, E. (2006) Sujetos de la Educación: Psicología, Cultura y Aprendizaje. Espacio Editorial. Buenos Aires.

- Piaget, J. (1983) Seis estudios de psicología. Ediciones Ariel. Buenos Aires

Unidad III: Grupos y contexto educativo

Objetivo: *Conocer perspectivas sobre la psicología de los grupos, en el marco de los fenómenos sociales, analizando aportes a la tarea docente y al contexto educativo e institucional.*

Los fenómenos sociales y la Psicología de los grupos. El grupo como objeto de la psicología. Procesos de influencia. Formaciones grupales. Fenómenos de masa. Debates actuales sobre el concepto de Representaciones sociales. Grupos e Instituciones. Los grupos y su relación con la tarea docente.

Bibliografía:

- Freud, S. (1921) Psicología de las masas y análisis del yo. T. XVIII. Amorrortu Editores. Buenos Aires
- Nicastro, S. (2009) Entre Trayectorias: escenas y pensamientos en espacios de formación. Editorial Homo Sapiens. Buenos Aires
- Rodríguez, T. (2003) El debate de las representaciones sociales en la Psicología Social. Revista Relaciones, vol. 24 N° 93. México.
- Scaglia, H. (2005) Psicología: Fenómenos sociales. EUDEBA. Buenos Aires

6. ESQUEMA DE LA ASIGNATURA (anexo)

7. DISTRIBUCION DIACRONICA DE CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y EVALUACIONES

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Unidad 1	x	x	x	x											
Unidad 2					x	x		x	x	x					
1° Parcial Individual							x								
Unidad 3											x	x	x		
2° Parcial Individual														x	
Recuperatorio															x

8. EVALUACION Y PROMOCIÓN

- a) Asistencia del 75% de las clases teórico-prácticas

- b) Aprobación de las evaluaciones parciales: La primera instancia será de carácter individual y escrito, en base a los contenidos de las unidades 1 y 2 (de la U2 primera parte). La segunda evaluación parcial, implicará la articulación teórico-práctica entre contenidos de las unidades 2 y 3, de carácter escrito e individual.

9. BIBLIOGRAFIA GENERAL

- ✓ Baquero R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Bs. As.: Aique.
- ✓ Bettelheim, B. (2007) Psicoanálisis de los cuentos de hadas. Editorial Crítica. Barcelona
- ✓ Carli, S. (comp.) (1999) De la Familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad.
- ✓ Cassirer, E. (1945) Antropología Filosófica. Fondo de Cultura Económica. México
- ✓ Colombo, M. (2000) La Psicología y su pluralidad. EUDEBA. Buenos Aires
- ✓ Dellepiane, A. (2005) Los sujetos de la educación: La reconstrucción del yo como retorno de una ilusión. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- ✓ Delval, J. (1994): El desarrollo humano. Siglo XXI. Madrid
- ✓ Freud, S. (1921) Psicología de las masas y análisis del yo. T. XVIII. Amorrortu Editores. Buenos Aires
- ✓ Freud, S. Obras Completas. Amorrortu Editores. Buenos Aires
- ✓ Griffa, M. - Moreno, J. (2002) Claves para una psicología del desarrollo. Editorial Lugar, Buenos Aires
- ✓ Linton, R. (1945) Cultura y Personalidad. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- ✓ Lodieu, M. - Scaglia, H. (2003) Construcciones en Psicología. Proyecto Editorial. Buenos Aires
- ✓ Nicastro, S. (2009) Entre Trayectorias: escenas y pensamientos en espacios de formación. Editorial Homo Sapiens. Buenos Aires
- ✓ Palladino, E. (2006) Sujetos de la Educación: Psicología, Cultura y Aprendizaje. Espacio Editorial. Buenos Aires.
- ✓ Piaget J. (1971). Psicología de la inteligencia. Ediciones Ariel. Bs. As
- ✓ Piaget, J. (1983) Seis estudios de psicología. Ediciones Ariel. Buenos Aires
- ✓ Rodríguez, T. (2003) El debate de las representaciones sociales en la Psicología Social. Revista Relaciones, vol. 24 N° 93. México.
- ✓ Scaglia, H. (2005) Psicología: Fenómenos sociales. EUDEBA. Buenos Aires

