

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

## Escuela de Formación Continua

Nombre de la Carrera:-Licenciatura en Gestión Educativa

Materia; La Institución Educativa      Código:-534-

Ciclo Lectivo: 2011

Cuatrimestre: Primero

Profesor/a: Lic. Sergio Alberto Breccia

1- Programa de La Institución Educativa      Código.:-----

2- Contenidos mínimos    La Institución Educativa – Genealogía- Abordajes teóricos sobre la Institución Educativa y su gestión: Dimensiones de abordaje desde los marcos explicativos de la organización escolar: a) socio-histórico-cultural. B) Técnico legal c) Político – La institución educativa hoy; diversidad, contrastes y desafíos.

3- SÍNTESIS DEL MARCO REFERENCIAL DEL PROGRAMA

El programa presenta el estado actual de las instituciones educativas en la época actual, su genealogía y perspectivas de desarrollo. Se procura, por una mirada analítica considerar la intersección del estudio de las organizaciones en general con las instituciones educativas en particular. Para ello se utilizarán herramientas específicas que deberán asumir los futuros licenciados en Gestión Educativa para realizar en el futuro tareas de planificación, organización, coordinación, conducción, asesoramiento, supervisión y evaluación en las instituciones educativas de los diversos niveles del sistema educativo.

## PRESENTACION

### 4- OBJETIVO ESTRUCTURAL /FINAL DEL PROGRAMA

- Generar espacios destinados a la discusión de conocimientos pedagógicos socialmente significativos en torno a la genealogía, misión, visión y diversidad de las instituciones educativas que promuevan en los alumnos la lectura crítica y el debate..
- Promover el análisis dinámico de diferentes instituciones educativas, estableciendo el alcance de cada una y su validez para interpretar la realidad educativa Argentina y Latinoamericana.
- Utilizar el enfoque estructural que dé cuenta de las relaciones de las organizaciones educativas y la sociedad a fin de propiciar en los alumnos una visión crítica de las mismas.
- Ofrecer una caracterización histórica y política de la estructura institucional actual de las instituciones del Sistema Educativo formal y de la educación no formal a fin de ampliar una comprensión de sus problemas actuales y de indagar fórmulas posibles de respuestas superadoras.

### 5-UNIDADES DIDÁCTICAS

#### CONTENIDO ESTRUCTURADO EN BLOQUES.

#### BLOQUE I. CONSTITUCIÓN Y PROBLEMÁTICA DEL CAMPO DE LA EVALUACIÓN.

##### Temas

1. Abordajes teóricos sobre la institución educativa y su gestión
  - 1.1 La organización como objeto de estudio

- 1.2 La organización y la gestión como conceptos claves
- 1.3 La institución escolar. Peculiaridades
- 1.4 Paradigmas explicativos de la organización y las instituciones educativas: técnico/burocrático . cultural/interpretativo – crítico/político
- 1.5 La cultura escolar y el desarrollo institucional
- 1.6 Tipos de culturas institucionales escolares: una cuestión de familia; cuestión de papeles o expedientes; cuestión de concertación.
- 1.7 El PEI como principio constituyente y constituido de y para la escuela: rémora o utopía por cumplir.

## 2. Desarrollo histórico de la institución educativa

- 2.1 La escuela como dispositivo de pedagogización de la infancia en la Modernidad. Su genealogía y transdiscursividad.
- 2.2 La institución educativa con el telón de fondo del surgimiento y desarrollo de los sistemas educativos nacionales. De la escuela de los educadores a las escuelas del Estado. La escuela comenio/lasallana y la escuela sarmientina. La tradición normalista.
- 2.3 Transformaciones y permanencias de las instituciones educativas: de la homogeneización, a la diversificación y la fragmentación.

## 3.3 La institución educativa, hoy. Diversidad, contrastes y desafíos.

- 3.1 Los cambios en la sociedad y las nuevas demandas al sistema educativo.
- 3.2 La sociedad del conocimiento entre la institucionalización y la desinstitucionalización de la circulación de saberes. Validaciones y transgresiones.
- 3.3 La institución educativa frente al cambio y la complejidad.
- 3.4 Los cambios estructurales en educación y el desafío por la calidad educativa.
- 3.5 La organización y la gestión institucional: anverso y reverso de la vida escolar.
- 3.6 La innovación institucional: las organizaciones que aprenden.
- 3.7 La institución escolar según los niveles del sistema y según las formas de gestión: metáfora del espejo quebrado.

## 6- ESQUEMA DE LA ASIGNATURA

• Institución Educativa:-----Genealogías-----Perspectivas
• Comprensión: perspectivas burocrática – cultural - crítica

- Actualidad: Identidad (univocidad) – Diversidad (articulación o fragmentación)

## 7- DISTRIBUCIÓN DIACRÓNICA DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES y EVALUACIONES

### GANTT

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1.1 –	-																	
1.2	-	-	-															
1.3			-	-														
1.4			-	-														
1.5			-	-	-													
1.6					-	-	-	-										
1.7					-	-	-	-										
Integración	-	-	-	-	-	-	-	-										
2,1 - 2.2						-	-											
2.2 2.3						-	-	-										
2.3							-	-	-									
3.1 3.2							-	-	-	-								
3.3									-	-	-							
3.4 3.5											-	-						
3.6 3.7											-	-	-					
Integración										-	-	-	-	-	-			
Integración	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

## 8- EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

El desarrollo de la asignatura se basará en la construcción progresiva de un portfolio que integrará paulatinamente todos los materiales producidos formal e informalmente en clase y en los domicilios, individual o grupalmente . Estas

producciones serán utilizadas por los alumnos para las instancias de evaluación formal como insumos para resolver problemáticas planteadas. También, como selección de trabajos diseñados para ser tenido en cuenta en algún aspecto de las evaluaciones. La asignatura tendrá dos parciales que deberán ser aprobados con 7 (siete) en cada instancia para poder promocionar. Se tendrá la oportunidad de realizar un parcial compensatorio en caso de reprobación. Al momento del segundo parcial los estudiantes deberán presentar su portfolio completo como condición de aprobación necesaria. Lo mismo se exigirá para aquellos que deban rendir el examen final.

## 9- BIBLIOGRAFÍA

Aguerrondo, Inés et alt.; *Las instituciones educativas: cara y ceca. Elementos para su gestión*; Editorial Troquel; Buenos Aires 2006

Aguerrondo, Inés; *La escuela del futuro I: cómo piensan las escuelas que innovan*; Papers editores; Buenos Aires; 2004

Carrano, Paulo y Pellegrino Mónica. *La escuela en expansión* en Anales de la educación común; A° 1 N° 1 y 2; La Plata; septiembre de 2005.

Cataño, Gonzalo; *Maz Weber y la educación*; en Espacio Abierto. A° 13 N° 3 Asociación Venezolana de Sociología; Maracaibo; 2004

Delgado, Lorenzo; *Organización escolar; la construcción de la escuela como ecosistema*; Ediciones Pedagógicas; Madrid; 1994.

Duschatzky, Silvia; *Notas sobre la relación entre escuela y subjetividades*; en Anales de la educación común; A° 1 N° 1 y 2; La Plata; septiembre de 2005.

Gento Palacios, Samuel; *Instituciones para la calidad educativa*; Editorial La Muralla; Buenos Aires; 1998

Gómez Sollano; Marcela; *Crisis, escuela y condición adolescente*; en Anales de la educación común; A° 1 N° 1 y 2; La Plata; septiembre de 2005.

Gore, Ernesto; *La organización como cartera de competencias*; consultado en [www.udesa.edu.ar](http://www.udesa.edu.ar)

Gvirtz, Silvina; *El ABC de la pedagogía*; Ed. Aique; Buenos Aires; 2007

Krichesky, Graciela et al.; *Jóvenes que miran la escuela. Una investigación acerca de los procesos de inclusión/exclusión en la escuela secundaria*; Serie investigaciones; Fundación Cimientos; Buenos Aires; 2010;

López, Néstor; *Equidad educativa y desigualdad social. Desafíos de la educación en el nuevo escenario latinoamericano*; IPE UNESCO; Buenos Aires; 2007

Pineau, Pablo; *Relatos de escuela*; Editorial Paidós; Buenos Aires; 2008

Santos Guerra, Miguel Ángel; *La escuela que aprende*; Madrid; 2002.

Tenti Fanfani, Emilio; *Sociología de la Educación*; ED UNQ; Bernal 2000

<i>Fecha de Entrega : Abril de 2011.</i>
--