

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
LA MATANZA**

Escuela de Formación Continua

Nombre de la Carrera: Licenciatura en Gestión Educativa

Materia: Proyectos Pedagógicos Código:-----

Ciclo Lectivo: 2010

Cuatrimestre: 2º

Profesor; Lic. Sergio Breccia

1- PROGRAMA DE Proyectos Pedagógicos Código.:-----

2- CONTENIDOS MÍNIMOS Problemática del campo – Enfoques de planificación macro educativa – Enfoques de planificación micro educativa – La planificación normativa y la planificación estratégica-situacional – La construcción y desarrollo de proyectos educativos.

**3- SÍNTESIS DEL MARCO REFERENCIAL DEL PROGRAMA**

El proyecto, entendido como instrumento de la gestión hace posible la búsqueda y puesta en marcha de estrategias institucionales que incorporen la planificación y el desarrollo de las instituciones educativas; a través de la participación de todos los actores se logran consensuar instancias de innovación y mejora educativas.

Gestionar de manera eficiente requiere una formación pertinente. En este contexto la asignatura propone estrategias teóricas para el análisis de la organización educativa y sus dinámicas de gestión , así como herramientas para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos educativos. Se desarrollarán los conceptos básicos que comporta el análisis de la organización y la gestión institucional, junto con la introducción de instrumentos para el diseño y puesta en marcha de proyectos educativos.

**4- OBJETIVO ESTRUCTURAL /FINAL DEL PROGRAMA**

Que los estudiantes logren:

- a. Analizar desde una perspectiva sociohistórica el escenario en el que se operan los cambios educativos
- b. Analizar los dispositivos institucionales con el objeto de diseñar estrategias de intervención y mejora
- c. Adquirir herramientas teórico prácticas para elaborar, asesorar y evaluar proyectos de gestión del sistema y de las instituciones educativas.

## 5-UNIDADES DIDÁCTICAS

### 5.1 Objetivos por Unidad

#### Unidad 1

- a. Construir categorías teóricas para la comprensión de los actuales procesos educativos.
- b. Analizar los dispositivos institucionales y los modelos de gestión implícitos en las organizaciones educativas

#### Unidad 2

- a. Identificar los rasgos característicos de la planificación estratégica
- b. Construir herramientas teórico prácticas para la generación de acuerdos y la construcción de proyectos.

#### Unidad 3

- a. Diagnosticar problemas institucionales y diseñar alternativas de resolución
- b. Elaborar y evaluar proyectos educativos que atiendan a la calidad de los resultados.

### 5.2 Contenidos Temáticos

- 1.1 Problemática del campo
- 1.2 La institución educativa: universo y unidad de análisis. Distintas caracterizaciones de la escuela desde perspectivas macro y micropolítica
- 1.3 Enfoques explicativos de los procesos micro y macroeducativos: técnico racional – interpretativo – crítico
- 1.4 Organización y planeamiento en la organización burocrática: Sistema e institución educativa en contextos de conservación y reproducción sociocultural.

- 1.5 Organización y planeamiento en la organización competente. Sistema e institución educativa en contextos de reforma e innovación institucional.
  - 1.6 Permeabilidad e impermeabilidad de las reformas educativas.
  - 1.7 Enfoques de planificación macroeducativa. La visión clásica: la influencia de los modelos económicos. La perspectiva de la sociedad en su conjunto. La visión estratégica: el planeamiento estratégico; la respuesta situacional.
  - 1.8 Enfoques de planificación microeducativa. La planificación clásica. La nueva planificación; gestión de la escuela.
- 
- 2.1 La planificación estratégica, marco de posibilidad de la gestión institucional
  - 2.2 La toma de decisiones en el marco de la gestión y necesidad del planeamiento.
  - 2.3 La planificación estratégica y el cambio planificado.
  - 2.4 Planificación normativa y planificación situacional.
  - 2.5 Planeamiento estratégico situacional.
  - 2.6 Momentos de la planificación situacional: momento explicativo – momento normativo – momento estratégico – momento táctico.
  - 2.7 Proyecto: de la noción y su rectificación a su práctica institucional.
  - 2.8 El proyecto desde el enfoque estratégico.
- 
- 3.1 La construcción y desarrollo de proyectos institucionales. De lo estático (instituido) a lo dinámico (proyectual).
  - 3.2 El proyecto educativo, herramienta de gestión y desarrollo curricular.
  - 3.3 Los componentes del proyecto institucional. Perspectivas.
  - 3.4 Implementación del proyecto: entre la eficiencia y la eficacia.
  - 3.5 La evaluación continua: seguimiento del proyecto institucional.
  - 3.6 PEI – PCI – PCN – PPA - Proyectos específicos: notas comunes y características.
  - 3.7 Proyectos en la Educación Formal y No formal notas comunes y diferencias

### 5.3 Bibliografía

## 6- ESQUEMA DE LA ASIGNATURA <sup>1</sup>

7- DISTRIBUCIÓN DIACRÓNICA DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES y EVALUACIONES<sup>2</sup>

GANTT

Contenidos / Actividades / Evaluaciones	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	-	-	-	-												
1.1		-	-													
1.2			-	-												
1.2.1				-												
					x											
2					-	-	-	-								
2.1					-	-	-	-								
2.2							-	-								
2.2.1						-	-									

Se explicitará, en forma de Esquema, la estructura entre los conceptos básicos de la asignatura, seleccionados sobre la base de la construcción teórico-metodológica realizada por el /los docentes de la Cátedra. (Puede ser ubicado como Anexo).

<sup>2</sup> Señalar las modalidades que se adoptarán en el proceso de orientación del aprendizaje. Ejemplos:

- Conferencia; Video-Conferencia.
- Grupos de Discusión de Experiencias; de Aportes Teóricos; de Documentos o Materias Especiales; etc.
- Análisis de Casos y /o de Aplicaciones Prácticas.
- Realización de Observaciones en Campo, Entrevistas, Búsqueda Documental y /o Bibliográfica; etc.
- Elaboración y discusión de Propuestas y/o Proyectos.
- Resolución de Problemas; Intercambio y Explicación de Resultados.
- Talleres de Producción.
- Otros.

Distribuir en un Gantt : los **Contenidos Temáticos** seleccionados en las Unidades Didácticas junto a las **modalidades** seleccionadas para su mejor aprendizaje y las **Fechas** y **Características de la Evaluación**

A

Escuela de Formación Continua

Programa de Asignatura

2.2.2							-												
2.2.2.1							-	-											
2.2.2.2							-	-											
2.2.2.3																			
2.2.2.4																			
									X										
3									-										
3.1									-	-									
3.1.1									-	-	-								
3.1.1.1									-	-	-								
												X							
4												-	-	-					
4.1												-	-	-					
4.2												-	-	-					
																		X	
																			XX

## 8- EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

La materia constará de una evaluación parcial integradora de las unidades 1 y 2 . Esta evaluación tendrá un puntaje de 1 a 10 puntos. La segunda evaluación parcial consistirá en la presentación de un proyecto específico vinculado con la actividad docente que desempeñe el estudiante; este proyecto representará 5 puntos de la calificación total de esta instancia. También se presentará la carpeta de actividades realizada a lo largo de la cursada a la que se le asignarán los 5 puntos complementarios de la segunda evaluación. Los estudiantes que alcancen un promedio de 7 (siete) puntos en ambas evaluaciones promocionarán directamente la materia. Quien obtenga 4 (cuatro) a 6 (seis) puntos de promedio regularizará la asignatura.

## 9- BIBLIOGRAFÍA

1. Aguerrondo Inés; Lugo María Tertes; Rossi, Mariana (2000) *Gestión de la Institución escolar y diseño de proyectos*, UNQ; Bernal
2. Aguerrondo, Inés. (1995) *El planeamiento educativo como instrumento de cambio*. Troquel Bs As 1995
3. AMARISTA, Magali y De Navarro, Mercedes (2.001). *Planificación Instruccional*. UNELLEZ, Barinas
4. Ball, S. (1989) *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Paidós, Barcelona.
5. Canton Mayo, (2000) *Evaluación, Cambio y calidad en las organizaciones educativas*; FUNDEC, Bs AS

6. Consejo Nacional de Educación (1939) *Programas de Instrucción Primaria*; Buenos Aires.
7. Davini, María Cristina (2000) *Currículum UNQ*; Bernal
8. del Prado, Irma Liliana (2008) *Proyecto Educativo Institucional, Pasos*, consultado el 25-07-09 en <http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/materiales-escolares/proyecto-educativo-institucion.php>
9. Dirección General de Escuelas; (2008) *Diseño Curricular de Enseñanza Primaria Básica*; La Plata.
10. Duschitzky, S. (1993) *Las competencias educativas*; en *Propuesta educativa*; Flacso A° 8 N°7; Miño y Dávila Ed; Bs. As. 1993
11. Escalona, Manuel . (1998). *Manual Para El Currículo Básico Nacional*. Caracas.
12. Fernandez Arenas, Adalberto (2000); *Didáctica. UNQ; Bernal*
13. Gairín, J. (1996) *La Organización Escolar: contexto y texto de actuación*. La Muralla Ed. Madrid,
14. Frigerio G. y Poggi, M. (1996) *El análisis de la Institución Educativa. Hilos para tejer proyectos*. Ed. Santillana Bs As 1996
15. Grinberg S. y Rossi M. (1999) *Proyecto Educativo Institucional. Acuerdos para hacer escuela*; Ed. Magisterio del Río de la Plata; Bs As
16. Matus, C. (1995) *Planificación, Libertad y conflicto*, ed Sagrius, Sgo de Chile.
17. Matus Carlos (1995) *Estrategia y Plan*; Ed Sagrius; Sgo de Chile.
18. Paglilla Raúl (2006) *Guía para la presentación de proyectos educativos*; Revista EFDEportes, A° 11 N°102; Buenos Aires.
19. San Fabian MarottoJ L, (2003) *Gobierno y participación en los centros escolares, sus aspectos culturales* en *GID Cultura escolar y desarrollo organizativo*, Ed Kronos; Sevilla.
12. Roma. Mina (1999). *Reforma Curricular, Investigación y Proyectos Pedagógicos*. UPEL y Instituto Mejoramiento Profesional del Magisterio.
13. Segall/Vanderschmidt/Burglass/Frostman (1978) / Universidad de Harvard; *Método para diseñar cursos en Ciencias de la Salud*; Editorial Limusa; México DF
13. Sengue Meter (1994) *La quinta disciplina en la práctica. Estrategias para construir la organización abierta al aprendizaje*. Granica Barcelona