

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Escuela de Formación Continua

Carrera: Licenciatura en Gestión Educativa

Psicología de la Educación

Ciclo Lectivo: 2010

Cuatrimestre: 2do.

Docente: Prof. Lic. Daniel G. Del Torto

PROGRAMA DE LA MATERIA

CONTENIDOS MÍNIMOS

- Las relaciones entre la Psicología y la Educación
- Las relaciones entre desarrollo y aprendizaje.
- Aprendizaje en contextos educativos formales
- Adolescencia, familia, escuela y sociedad. Problemáticas actuales.
- Aportes de la Psicología de la Educación a los procesos educativos.

SÍNTESIS DEL MARCO REFERENCIAL DEL PROGRAMA

Esta asignatura pretende dar cuenta de las implicancias epistemológicas entre Psicología y Educación en el marco de la enseñanza y el aprendizaje. La construcción de las estructuras cognitivas y del aprendizaje -en la tensión subjetividad / intersubjetividad- revela la importancia de la idea de sujeto, quedando asociada aquí a un sujeto de aprendizaje en proyección a sus capacidades y potencialidades como aspecto central del propio concepto de *desarrollo*.

Por ello, la labor de especificar aspectos asociados a la enseñanza y al aprendizaje, si bien dará cuenta de los fundamentos teóricos y clásicos de la Psicología de la Educación en sus diversas corrientes y posiciones, apunta a desestructurar perfiles unívocos dando lugar a la idea de infancia y adolescencia como construcción social y como proceso de configuración de las identidades que, según las circunstancias socioculturales, supondrá sujetos diversos, diferentes y únicos; punto de partida para entender los procesos de enseñanza y de aprendizaje y las configuraciones de los sujetos-alumnos en sus trayectorias educativas.

Configuraciones que se ven atravesadas por las formas en que se definen roles docentes y enfoques de la enseñanza desde los cuales la Psicología de la Educación realiza aportes y precisa orientaciones que dan fundamento a las concepciones y prácticas educacionales.

OBJETIVO ESTRUCTURAL /FINAL DEL PROGRAMA

Al finalizar el curso se espera que los alumnos aprendan y desarrollen herramientas conceptuales, metodológicas y actitudinales que permita la comprensión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se llevan a cabo en las Instituciones educativas e implementar acciones que promuevan la orientación educativa, procurando

- Analizar críticamente las relaciones entre Psicología y Educación.
- Conocer los principales aportes de la Psicología de la Educación al ámbito educativo y sus articulaciones interdisciplinarias.
- Comprender los distintos enfoques acerca de las relaciones entre desarrollo y aprendizaje y reflexionar sobre sus consecuencias en las trayectorias escolares
- Abordar las problemáticas pedagógicas, vinculares e institucionales desde de una posición crítica, reflexiva y fundamentada.

UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad I: Psicología y Educación

Objetivos:

- Conocer las relaciones entre la Psicología y la Educación.
- Reconocer los aportes de la Psicología de la Educación en el contexto de su objeto de estudio
- Analizar críticamente las perspectivas históricas y las problemáticas conceptuales de la Psicología Educacional

Contenidos:

Psicología y Educación. La construcción histórica de la Psicología de la Educación. Sentido y delimitación epistemológica. Raíces filosóficas y científicas. La invención de la escuela y el surgimiento de la Psicología de la Educación. Enfoque Psicométrico y prácticas normalizadoras. Problemáticas conceptuales de la Psicología Educacional: Identidad, contenido e investigación. Las trayectorias educativas y el desarrollo de la subjetividad. La enseñanza: Docencia y enfoques de la enseñanza.

Bibliografía

Arancibia, Violeta y otros (2009) Manual de Psicología Educacional. Sexta edición actualizada. Alfaomega. Ediciones Universidad Católica de Chile. México. Capítulo I

Nicastro, S. (2009) Entre Trayectorias: escenas y pensamientos en espacios de formación. Editorial Homo Sapiens. Buenos Aires. Cap. I y II

Coll, C. (1983) Psicología de la Educación: ciencia, tecnología y actividad técnico-práctica. Estudios de Psicología, 14-15, pp. 168-193

Coll C.: *Conocimiento psicológico y práctica educativa*. Barcanova. Barcelona, 1989.

Rigo, M. A., Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2005). La Psicología de la educación como disciplina y profesión. Entrevista con César Coll. Revista Electrónica de Investigación Educativa N° 7.
Fenstermacher, G. J. Soltis (1999) Enfoques de la Enseñanza. Amorrortu. Buenos Aires. Cap. I a V.

Unidad II : Las relaciones entre desarrollo y aprendizaje.

Objetivos:

- Conocer los procesos en que se apoya el aprendizaje humano.
- Explicar las diversas teorías psicológicas aplicadas a la educación.
- Analizar las relaciones entre desarrollo y aprendizaje y sus implicancias en las prácticas educativas.

Contenidos:

Aprendizaje y Desarrollo. Teorías psicológicas: Teorías Conductuales del aprendizaje. Tipos de aprendizaje. Condicionamientos. Aprendizaje social. Proyecciones al ámbito educativo. Teorías Cognitivas del aprendizaje. Vinculación a la teoría de la Gestalt. Teoría Psicogenética de Piaget. Teoría del procesamiento de la información. Vigotsky y las Zonas del Desarrollo. Aprendizaje por descubrimiento de Bruner. David Ausubel y el aprendizaje significativo. Gagné y las condiciones de aprendizaje. Implicancias educativas. Aportes de la teoría Humanista a la educación. Aprendizaje experiencial. Modos de percibir la enseñanza.

Bibliografía

Arancibia, Violeta y otros (2009) Manual de Psicología Educativa. Sexta edición actualizada. Alfaomega. Ediciones Universidad Católica de Chile. México. Capítulo II, III y V
Bruner, J. (1987) La importancia de la Educación. Paidós. España. Capítulo II
Bruner, J. (1996). *La pasión por renovar el conocimiento*. Cuadernos de Pedagogía, 243, 8-13.
Piaget, J. *Psicología de la inteligencia*. Editorial Psique. Bs. As, 1975
Brailovsky, D. "Que el alumno..." Acerca de la formulación de objetivos pedagógicos: doble dirección en los deseos de maestros y alumnos. En Brailovsky, D. (2007) Interés, motivación, deseo. Novedades Educativas. Buenos Aires

Unidad III- Aprendizaje en contextos educativos formales: connotaciones de la obra de Vigotsky para la educación.

Objetivos:

- Profundizar la teoría socio-histórica en el aprendizaje escolar
- Conocer las categorías centrales de la teoría psicológica de Vigotsky en el marco de la naturaleza de los procesos de desarrollo y su vinculación con las prácticas educativas.
- Identificar el origen de los procesos psicológicos superiores y el papel de los instrumentos de mediación y las características del enfoque genético.

Contenidos:

Ideas centrales de la teoría socio-histórica. La zona de desarrollo próximo. El origen de los Procesos Psicológicos Superiores. Procesos de interiorización.

Instrumentos de mediación e interiorización. Lenguaje y Pensamiento. Las ZDP y el análisis de las prácticas educativas. Dispositivos de enseñanza. Asimetría y cambio cognitivo. Los procesos de interacción docente-alumno y entre pares.

Bibliografía

Baquero R. (2009 4ta. Edición) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Cap. IV, V y VII Aique. Bs. As.

Baquero R. Del Efecto abuela al efecto suegra: La ZDP como producción de posibilidad. En Revista 12ntes N° 17, Buenos Aires. 2007.

Vigotsky L.: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Caps. IV y VI. Grijalbo. México 1988

Castorina, José. Entrevista *¿Trabajar en el aula basándose en la teoría de Piaget o en la de Vigotsky?* En Revista 12ntes N° 17, Buenos Aires. 2007.

Unidad IV- Problemáticas actuales de la Psicología de la Educación.

Objetivos:

- Indagar las actuales transformaciones sociales y culturales en virtud a sus implicancias a los procesos educativos.
- Profundizar problemáticas relevantes de la Psicología Educacional
- Comprender las concepciones acerca de las nuevas configuraciones de la infancia y la adolescencia
- Reconocer la intervención de la Psicología Educacional en las prácticas pedagógicas y el trabajo escolar

Contenidos:

Problemáticas relevantes de la Psicología de la Educación: El aprendizaje en el mundo actual. Las infancias y adolescencias: Nuevas configuraciones. El Psicólogo en el campo de la Educación. La Psicología educacional y las prácticas educativas mediadas por la Tecnología. Recursos afectivos del alumno. Profesores efectivos y estilos de enseñanza. Familia, Escuela y Sociedad.

Bibliografía

Arancibia, Violeta y otros (2009) *Manual de Psicología Educacional*. Sexta edición actualizada. Alfaomega. Ediciones Universidad Católica de Chile. México. Capítulo VI, VII y VIII.

Selvini Palazzoli, M. y otros (1993) *El mago sin magia: cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela*. Paidós. Buenos Aires. Cap. I y III.

Agno, R. (1988) "El rol del psicólogo en Educación". En *El Psicólogo en el campo de la educación*. Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis N° 8. Ediciones Universidad de Rosario.

Janin, B. (2007) La construcción de la subjetividad y los diagnósticos invalidantes. Revista *Novedades Educativas* N° 196 Abril, 2007.

Coll, C. (2004) *Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista*. Sinéctica N° 25. Págs. 1-24

DISTRIBUCION DIACRONICA DE CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y EVALUACIONES

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Unidad 1	x	x	x													
Unidad 2				x	x	x	x									
Parcial Individual								x								
Unidad 3									x	x	x	x				
Unidad 4 y entrega de Parcial domiciliario (x)													x	x	x	
Evaluación del curso																x

EVALUACION Y PROMOCIÓN

- a) Asistencia del 75% de las clases teórico-prácticas
- b) Aprobación de las evaluaciones parciales: La primera instancia será de carácter individual y escrito, en base a los contenidos de las unidades 1 y 2. La segunda evaluación parcial, tendrá carácter grupal y domiciliario, promoviendo la reflexión y la articulación teórico-práctica entre los contenidos de las unidades 3 y 4, el cual tendrá además, una defensa oral en coloquio grupal con el profesor.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ✓ Ageno, R. (1988) "El rol del psicólogo en Educación". En *El Psicólogo en el campo de la educación*. Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis N° 8. Ediciones Universidad de Rosario.
- ✓ Arancibia, Violeta y otros (2009) Manual de Psicología Educacional. Sexta edición actualizada. Alfaomega. Ediciones Universidad Católica de Chile. México.
- ✓ Ausubel, D. *Psicología Educativa*. México. Editorial Trillas. 1980.
- ✓ Baquero R. (2009 4ta. Edición) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Cap. IV, V y VII Aique. Bs. As.
- ✓ Baquero R. Del Efecto abuela al efecto suegra: La ZDP como producción de posibilidad. En Revista 12ntes N° 17, Buenos Aires. 2007.
- ✓ Brailovsky, D. "Que el alumno..." Acerca de la formulación de objetivos pedagógicos: doble dirección en los deseos de maestros y alumnos. En Brailovsky, D. (2007) *Interés, motivación, deseo*. Novedades Educativas. Buenos Aires
- ✓ Bruner, J. (1987) *La importancia de la Educación*. Paidós. España. Capítulo II
- ✓ Bruner, J. (1996). *La pasión por renovar el conocimiento*. Cuadernos de Pedagogía, 243, 8-13.
- ✓ Castorina, José. Entrevista *¿Trabajar en el aula basándose en la teoría de Piaget o en la de Vigotsky?* En Revista 12ntes N° 17, Buenos Aires. 2007.
- ✓ Coll C.: *Conocimiento psicológico y práctica educativa*. Barcanova. Barcelona, 1989.
- ✓ Coll, C. (1983) *Psicología de la Educación: ciencia, tecnología y actividad técnico-práctica*. Estudios de Psicología, 14-15, pp. 168-193

- ✓ Coll, C. (2004) *Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista.* Sinéctica N° 25. Págs. 1-24
- ✓ De Felippis, Irma Celina: *Una realidad cotidiana.* Editorial Espacio. Buenos Aires. 2008.
- ✓ Elichiry N.: “Fracaso escolar: acerca de convertir problemas socioeducativos en psicopedagógicos” en N. Elichiry (comp.) *Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional.* Manantial. Buenos Aires, 2004.
- ✓ Fenstermacher, G. J. Soltis (1999) *Enfoques de la Enseñanza.* Amorrortu. Buenos Aires. Cap. I a V.
- ✓ Hernández, F. y Sancho, J.: *Para enseñar no basta con saber la asignatura.* Paidós. Barcelona, 1994.
- ✓ Janin, B. (2007) La construcción de la subjetividad y los diagnósticos invalidantes. *Revista Novedades Educativas* N° 196 Abril, 2007.
- ✓ Nicastro, S. (2009) *Entre Trayectorias: escenas y pensamientos en espacios de formación.* Editorial Homo Sapiens. Buenos Aires. Cap. I y II
- ✓ Piaget, J. *Psicología de la inteligencia.* Editorial Psique. Bs. As, 1975
- ✓ Piaget, J.: *Estudios de Psicología genética.* Emecé. Buenos Aires, 1973.
- ✓ Piaget, J.: *Psicología del niño. Conclusiones.* Morata. Madrid, 1978.
- ✓ Rigo, M. A., Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2005). La Psicología de la educación como disciplina y profesión. Entrevista con César Coll. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* N° 7.
- ✓ Rogoff B.: *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social.* Paidós. Barcelona, 1993
- ✓ Selvini Palazzoli, M. y otros (1993) *El mago sin magia: cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela.* Paidós. Buenos Aires.
- ✓ Vigotsky L.: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Caps. IV y VI. Grijalbo. México 1988

Lic. Daniel G. Del Torto