

UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
LA MATANZA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Escuela de Formación Continua

**Nombre de la Carrera:** Licenciatura en Gestión Educativa

**Materia:** Metodología de la investigación **Código:** 524

**Cuatrimestre:** 2º Cuatrimestre

**Profesores:** Lic. Robledo Sandra /Mg. Gerardo M. Andrian

**Ciclo Lectivo:** 2015

## **1. PROGRAMA DE Metodología de la Investigación - COD. 524**

### **2. CONTENIDOS MINIMOS**

Conocimiento científico. Paradigmas científicos y modelos metodológicos. Construcción y validación del conocimiento. Elementos del método científico: esquemas actuales. La investigación científica: distintos modelos. La estructura lógica del proceso de investigación. Proceso-Diseño-Proyecto. Delimitación del problema u objeto de investigación. Marco teórico. Informe. Pluralismo metodológico.

### **3. SINTESIS DEL MARCO REFERENCIAL DEL PROGRAMA**

El campo académico-profesional del licenciado en *Gestión Educativa* presupone una sólida formación en investigación. La adquisición de conocimientos y competencias en metodología de la investigación es pertinente para el desarrollo del campo profesional, relevante desde el punto de vista de la construcción del conocimiento e indispensable para pensar la interacción teoría/práctica. En términos más generales es una herramienta central para la formación de investigadores que se desempeñen en la disciplina, teniendo como finalidad última aportar insumos para el mejoramiento del hacer educativo y el logro de crecientes niveles de transformación social. La materia se propone desarrollar contenidos fundamentales que son parte del "habitus" de todo investigador. Esto último implica una formación que tiene como punto de partida : a) una posición de vigilancia epistemológica y la adopción del pluralismo metodológico b) el reconocimiento de la interdependencia existente entre teoría, investigación y métodos, c) la adquisición de competencias para identificar las etapas del proceso de investigación y su aplicación en ejercicios de formulación de problemas de investigación d) el reconocimiento de estrategias teórico-metodológicas alternativas para abordar la construcción de los problemas científicos.

### **4. OBJETIVO ESTRUCTURAL**

Estimular el reconocimiento de la investigación como herramienta básica en el ejercicio profesional y como medio para conciliar la síntesis entre los dos polos del saber científico: la teoría y la empiria, aplicando los métodos y las técnicas de la investigación en la problemática educativa

## 5. UNIDADES

### Unidad 1:

**Objetivo:** Conocer las características del conocimiento científico y sus principios metodológicos.

#### Contenidos Temáticos:

Diversas clases de conocimiento. Las exigencias del conocimiento científico. Concepción actual de la ciencia. Tipos de ciencia: objetos, métodos y enunciados. Ciencia, conocimiento, investigación y método científico.

#### Bibliografía:

Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Lumen. Argentina.

Denzin, N. y Lincoln, Y. (2012). *Manual de investigación cualitativa. Volumen II. Paradigmas y perspectivas en disputa*. Gedisa Editorial. Argentina.

Sampieri, H. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. México.

### Unidad 2:

**Objetivo:** Analizar e identificar los diferentes métodos de las ciencias y los tipos de razonamientos vinculados a ellos.

#### Contenidos Temáticos:

El método deductivo. Elementos básicos de la lógica. Verdad y validez. Razonamientos deductivos y no deductivos. El falsacionismo como criterio de demarcación científica: Karl Popper, la falsabilidad y el problema de la demarcación.

#### Bibliografía:

Popper, K. (1980). *La lógica de la investigación científica*. Editorial Tecnos. Madrid.

Kuhn, T. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica. México.

Samaja, J. (2004). *Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Editorial Universitaria de Buenos Aires.

### **Unidad 3:**

#### **Objetivos:**

Comprender los problemas inherentes a la relación entre conocimiento y experiencia. Reconocer tema y problema. Ofrecer elementos básicos de epistemologías de las ciencias sociales.

#### **Contenidos Temáticos:**

Kuhn y las revoluciones científicas. Lakatos: los programas de investigación. Feyerabend. Contextos de descubrimiento, de justificación y de aplicación.

#### **Bibliografía:**

Lakatos, I. (1978). *La metodología de los programas de investigación científica*. Alianza Editorial. Madrid.

Kuhn, T. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica. México.

Feyerabend, P. (1986). *Tratado contra el método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento*. Editorial Tecnos. Madrid.

### **Unidad 4:**

**Objetivos:** Planificación de un primer proyecto de investigación que se desarrollará en el Taller de Tesis.

**Contenidos Temáticos:**

Elección de un tema de trabajo dentro del área educativa seleccionada.

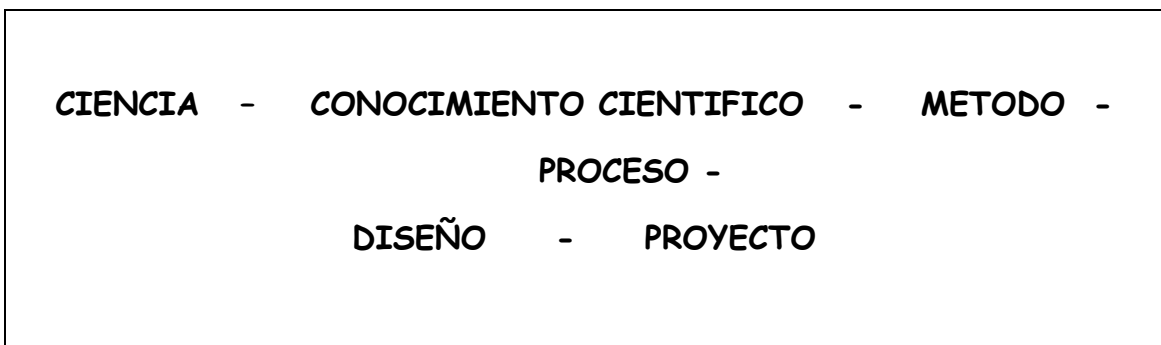
Becker, H. (2011). *Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo.* Siglo XXI Editores. Buenos Aires.

Denzin, N. y Lincoln, Y. (2015). *Manual de investigación cualitativa. Volumen IV. Métodos de recolección y análisis de datos.* Gedisa Editorial. Argentina.

Sautu, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología.* Clacso Libros. Buenos Aires.

Sautu, R. (2005). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación.* Ediciones Lumiere. Argentina.

## 6- ESQUEMA DE LA ASIGNATURA



## 7. DISTRIBUCION DIACRONICA DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES Y EVALUACIONES

GANTT

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1 Presentación - Introducción U.1	□															
Unidad I	+	+														
	+	+	+													
Unidad II				+												
				+	+											
Unidad II				+	+	+										
				+	+	+	+									
Evaluación								X								
Unidad III									+							
									+	+						
Unidad III									+	+	+					
									+	+	+	+				
Unidad IV												+	□			
												+	+	+		
Unidad IV- Presentación de proyecto												+	+	+	X	X

## 8 - EVALUACION Y PROMOCION

Para la evaluación de los estudiantes se tomará en cuenta la participación y producción individual y grupal (fichaje bibliográfico y elaboración de TP), la lectura de la bibliografía obligatoria, la realización del trabajo práctico final (PROYECTO) y las instancias formales previstas para la acreditación.

### PAUTAS PARA EL TRABAJO FINAL DE LA MATERIA:

- Manejo de marcos teóricos y metodología.
- Pertinencia y nivel teórico.
- Pertinencia de la problemática seleccionada.
- Organización de la producción escrita.

### **Consigna de trabajo final individual:**

Proyecto de investigación.

### **PROMOCION**

El trabajo final se entregará antes de finalizar la cursada. En caso de aprobación se promediarán las notas de los trabajos prácticos, luego este promedio con la nota del trabajo final. Se dará más peso a la nota del trabajo individual. Si el trabajo está aprobado, la nota final se pasará a las actas en la fecha prevista para la mesa de examen final.

En caso de no aprobación, los alumnos tendrán la oportunidad de rehacer o completar el trabajo. Si la segunda entrega del trabajo no alcanza los objetivos esperados, los alumnos deberán presentarse a un coloquio en la fecha prevista para el examen final. En dicha oportunidad se les pedirá que fundamenten su trabajo con los conceptos trabajados durante la cursada.

### **9 - BIBLIOGRAFIA GENERAL**

Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Lumen. Argentina.

Becker, H. (2011). *Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo*. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.

Denzin, N. y Lincoln, Y. (2011). *Manual de investigación cualitativa. Volumen I. El campo de la investigación cualitativa*. Gedisa Editorial. México.

Denzin, N. y Lincoln, Y. (2012). *Manual de investigación cualitativa. Volumen II. Paradigmas y perspectivas en disputa*. Gedisa Editorial. Argentina.

Denzin, N. y Lincoln, Y. (2015). *Manual de investigación cualitativa. Volumen IV. Métodos de recolección y análisis de datos*. Gedisa Editorial. Argentina.

- Lakatos, I. (1978). *La metodología de los programas de investigación científica*. Alianza Editorial. Madrid.
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2009). *Documento metodológico de investigación cualitativa*. EUDEBA. Buenos Aires.
- Popper, K. (1980). *La lógica de la investigación científica*. Editorial Tecnos. Madrid.
- Samaja, J. (2004). *Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Sampieri, H. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. México.
- Sautu, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Clacso Libros. Buenos Aires.
- Sautu, R. (2005). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Ediciones Lumiere. Argentina.
- Strauss, A. y Corbi, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquía. Colombia.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2009). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa editorialo., Madrid.
- Wallerstein, I. (2007). *Abrir las ciencias sociales. Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales*. Siglo XXI Editores. Madrid.



