

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
LA MATANZA**

Escuela de Formación Continua

Nombre de la Carrera: Licenciatura en Gestión Educativa

Materia: Sistemas Educativos Comparados Código: 0536

Ciclo Lectivo: 2010

Profesor: Mg. Víctor Mekler

PROGRAMA DE SISTEMAS EDUCATIVOS COMPARADOS

1- CONTENIDOS MÍNIMOS

La Educación comparada como un campo de estudio. Los sistemas educativos desde la perspectiva histórica. La masificación en la enseñanza básica y secundaria a mediados del Siglo XX. Estructura de los sistemas educativos actuales. Estructura administrativa de los sistemas educativos. La intervención estatal, tendencias generales. Estructura de la educación media, características generales y diversificación. Modalidades generales, técnicas y vocacionales. Las reformas contemporáneas de la formación del profesorado. Institutos de Formación Docente y Universidades. Las reformas educativas recientes, la educación inclusiva y los problemas de gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina.

2- SÍNTESIS DEL MARCO REFERENCIAL DEL PROGRAMA

Esta materia se propone introducir a los estudiantes en el campo de la educación comparada. Tiene como finalidad analizar los sistemas educativos cuyos modelos ejercen influencias en los cambios educativos que vienen configurando en América Latina y en nuestro país.

El campo educativo nacional tiene mucho para observar del análisis riguroso de las estructuras, de los procesos educativos y las experiencias de otros países, para mejorar su educación en términos de mejora de la enseñanza e inclusión educativa.

El estudio comparado de los sistemas educativos no es ajeno a los diferentes enfoques de la historia de la educación, que fueron promotores de la génesis de este campo de investigación y desarrollo.

Los estudios sobre sistemas educativos comparados están centrados actualmente en las reformas de los diferentes países y los procesos de internacionalización y regionalización educativa.

A diferencia de lo que sucedía con el nivel primario del sistema educativo, cuyas características y relación con el medio social habían sido ampliamente estudiadas durante las décadas de los 70 y 80, los grandes cambios en la educación media y superior no habían sido analizados con profundidad hasta fines de los 80.

La expansión de la cobertura transformó las características del alumnado de la educación media y superior, haciéndolo más heterogéneo y con necesidades y expectativas más diversificadas que en el pasado. La expansión del conocimiento y los cambios en la estructura social, las transformaciones productivas, así como la internacionalización de un patrón de cambios en la educación formal y la formación técnica profesional, definen nuevos requerimientos para la institucionalización y el currículo de la educación media y superior.

El análisis de los sistemas educativos comparados tiene como propósito establecer una base de conocimientos adecuados para el análisis de una política del sector educación en el marco de la implementación de una nueva *Ley de Educación Nacional* y de *Ley de Financiamiento Educativo* en la Argentina.

El espectro de temas a indagar intenta abordar en forma sistemática: el papel del Estado y la gestión y administración de los sistemas de educación, financiamiento, estructura del sistema educativo, objetivos de los diferentes niveles, ciclos y modalidades, articulaciones, procesos de diseño, desarrollo e innovación curricular, políticas de evaluación las relaciones educación, sociedad y mundo del trabajo, políticas de formación del profesorado.

4- OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA

Que los alumnos al finalizar el curso puedan:

- ◆ comprender desde una perspectiva conceptual a las instituciones, actores y dinámicas educativas en su contexto y en su devenir
- ◆ conocer la evolución y las tendencias actuales de los sistemas educativos de los países de alto desarrollo productivo y de los países de Latinoamérica
- ◆ analizar las tendencias de reformas educativas y un conjunto de dispositivos discursivos, normativos, curriculares e institucionales que regulan y configuran las reformas educativas emprendidas en las últimas décadas
- ◆ analizar críticamente los cambios en las políticas educativas caracterizando los procesos orientados a transformar modelos institucionales y garantizar una educación de calidad, más equitativa y con mayor participación de los actores involucrados.

5-UNIDADES DIDÁCTICAS

5.1 OBJETIVOS POR UNIDAD

UNIDAD 1.

La Educación comparada como un campo de estudio.

Que los alumnos

- ✓ Identifiquen el campo de estudio de la educación comparada
- ✓ Reconozcan los usos y limitaciones de la educación comparada y los aspectos metodológicos
- ✓ Conozcan las corrientes y temáticas actuales
- ✓ Reconozcan las fuentes de información de las reformas educativas latinoamericanas

UNIDAD 2. Los sistemas educativos desde la perspectiva histórica.

Que los alumnos

- ✓ Conozcan la génesis de algunos sistemas educativos nacionales referenciales
- ✓ Comprendan causas y consecuencias de la masificación de la enseñanza básica y sus funciones en relación con la formación de una identidad nacional, la educación ciudadana y la calificación para el mundo del trabajo
- ✓ Analicen los procesos de institucionalización y segmentación de los sistemas educativos

UNIDAD 3.

La masificación en la enseñanza básica y secundaria en el Siglo XX.

Que los alumnos

- ✓ Comprendan los procesos de masificación y extensión de la enseñanza media
- ✓ Discriminen la configuración de sistemas educativos segregados y las tendencias contemporáneas a la integración, a la des - especialización y las contra tendencias del neo - profesionalismo.
- ✓ Reconozcan dispositivos institucionales que tienden tanto a la equidad como a la función de diferenciación social.

UNIDAD 4. Estructura de los sistemas educativos actuales. Estudio de casos.

Que los alumnos

- ✓ Detecten convergencias y diferencias en las reformas internacionales en educación media
- ✓ Describan sistemas educativos nacionales a partir de categorías conceptuales
- ✓ Analicen con profundidad un sistema educativo a través de un estudio de casos
- ✓ Reconozcan tipos y variables que permitan la comparación de casos
- ✓ Visualicen los tópicos de la emergencia de nuevas leyes nacionales en los países de América Latina.

UNIDAD 5. Las reformas contemporáneas de la formación del profesorado.

Que los alumnos

- ✓ Conozcan las tradiciones institucionales en la formación de maestros
- ✓ Comparen diferentes dimensiones en las reformas contemporáneas de la formación del profesorado
- ✓ Comprendan las causas de tensiones y conflictos que se producen en los procesos de cambio en la formación docente continua.

UNIDAD 6. Las reformas educativas recientes y los problemas de gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina.

Que los alumnos

- ✓ Reflexiones sobre los avances, conflictos y problemas de las reformas educativas en América Latina
- ✓ Distingan los tipos de reformas y concepciones ideológicas del cambio.
- ✓ Comparen las consecuencias de la adopción de nuevas concepciones y enfoques sobre gobierno y gestión de las instituciones, renovación curricular e innovación en la formación y capacitación de los docentes.
- ✓ Analicen las condiciones institucionales para la gobernabilidad de los sistemas educativos

5.2 CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD 1. La Educación comparada como un campo de estudio.

Perspectivas en educación comparada. Fundamentos teóricos. Finalidades. Consideraciones metodológicas. Etapas y enfoques. Nuevas corrientes y críticas. Usos y límites de la educación comparada. Internacionalización de la educación y papel de la investigación comparada. Las agendas temáticas. Los debates actuales.

UNIDAD 2. Los sistemas educativos desde la perspectiva histórica.

La génesis de los sistemas educativos nacionales. Similitudes y diferencias. Necesidades educativas y dinámica de los actores en el contexto de formación y consolidación de los estados, mercados, y comunidades nacionales en el Siglo XIX. Refuncionalización del sistema educativo y nuevos dispositivos para una escuela de masa en el Siglo XX.

UNIDAD 3. La masificación en la enseñanza básica y secundaria en el Siglo XX.

Enseñanza elemental obligatoria y enseñanza media en diferentes sistemas educativos. Los sistemas educativos segregados. Los sistemas educativos integrados. La escuela comprensiva. La tendencia general hacia la integración de la escuela secundaria. Las reformas en los diferentes países. Diferenciación y división social en la escuela integrada.

UNIDAD 4. Estructura de los sistemas educativos actuales.

Estructura administrativa de los sistemas educativos. La intervención estatal, tendencias generales. Estructura del nivel medio, características generales y diversificación. Modalidades generales, técnicas y vocacionales. Tipologías de contexto y variables de caracterización: Cobertura, equidad y grado de centralización de la gestión educativa. Tipologías de estructura y variables de caracterización: Diversificación horizontal, modalidades institucionales, articulación al interior del sistema, articulación con el mercado de trabajo. Tipologías de diseño curricular y variables de caracterización: Planeamiento y desarrollo curricular, orientación del diseño curricular, grados de flexibilidad curricular, estructura curricular. Mecanismos de promoción, acreditación y evaluación.

UNIDAD 5. Las reformas contemporáneas de la formación del profesorado.

Los cambios en la formación del profesorado en diferentes países. Las tendencias a la profesionalización y jerarquización de la formación docente. Los modelos de control que emergen desde el Estado, los institutos de formación docente, las universidades y los grupos profesionales. Las tensiones y ambigüedades que se producen en los procesos de cambio.

UNIDAD 6. Las reformas educativas recientes y los problemas de gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina.

Las tendencias en el desarrollo económico, social y cultural contemporáneo y las concepciones de reformas educativas. Los avances y conflictos en los cambios educativos de Latinoamérica. El caso Argentino: Fragmentación del sistema y desigualdad educativa. Nuevas Leyes de Educación en los países latinoamericanos. Después de las reformas: nuevos problemas de gobierno de la educación. Lo institucional de la escuela en las políticas de reformas educativas. Alternativas institucionales de escolarización de los jóvenes.

5.3 BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD 1. La Educación comparada como un campo de estudio.

- FERRER JULIÁ, Ferran (2002), “La educación comparada actual”. Editorial Ariel. Barcelona.
- *UNESCO (2000)* Foro Mundial sobre la Educación. Marco de Acción de Dakar, Informe Región América Latina. Senegal.

UNIDAD 2. Los sistemas educativos desde la perspectiva histórica.

- PINEAU, P. (1996) *La escuela en el paisaje moderno. Consideraciones sobre el proceso de escolarización*, en CUCUZZA, H. (compilador) “Historia de la educación en debate” IICE - Miño y Dávila. Buenos Aires.
- SERRANO, A. (1997) “Naciones y Sistema Educativo”. En: FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (Coordinador). *Sociología de las instituciones de educación secundaria*. ICE. Horsori. Universidad de Barcelona. España

UNIDAD 3. La masificación en la enseñanza básica y secundaria en el Siglo XX.

- FERNANDEZ ENGUITA, Mariano (1985), “*Integrar o Segregar. La enseñanza secundaria en los países industrializados*”. Editorial Laia, Barcelona.
- VIÑAO, Antonio (2002), *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Colección Razones y Propuestas Educativas. Nº 10. Ediciones Morata. Madrid. España.

UNIDAD 4. Estructura de los sistemas educativos actuales.

- AZEVEDO, Joaquim (2000), “*O ensino secundario na Europa. O neoprofessionalismo e o sistema educativo mundial*”. Ediciones ASA. Porto. Portugal.
- CAILLODS, Françoise (2001), “*La reforma de la educación secundaria en los países de Europa*”. En: RAMA, Germán. Editor. “*Alternativas de reforma de la educación secundaria*”. BID. Dto. de Desarrollo Sostenible. Unidad de Educación. Nueva York.
- CARIOLA, Leonor, LABARCA, Guillermo y otros (1994), “*Educación media en el mundo. Estructura y diseño curricular en diferentes países*”. CIDE, Programa MECE, Ministerio de Educación de Chile. Santiago
- PEDRO, Francesc y PUIG, Irene. (1999) “*Las reformas educativa. Una perspectiva política comparada*”. Papeles de Pedagogía. Paidós. Barcelona. España.

UNIDAD 5. Las reformas contemporáneas de la formación del profesorado.

- RODRIGUEZ MARCOS, Ana coord. (1995), “Un enfoque interdisciplinar en la formación de los maestros”, Capítulo 2. Universidad Autónoma de Madrid. Narcea Ediciones. Madrid.
- **TERIGI, Flavia (2006)** *Desarrollo Profesional Continuo y Carrera Docente en América Latina*. Grupo de Trabajo sobre Desarrollo Profesional Docente. PREAL. Buenos Aires.

UNIDAD 6. Las reformas educativas recientes y los problemas de gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina.

- TEDESCO, Juan Carlos (2001), “*Los problemas y las tendencias en las reformas de América Latina*”; en RAMA, Germán (editor) *Alternativas de reforma de la educación secundaria*. BID. Departamento de Desarrollo Sostenible. Unidad de Educación. N. Y.
- TENTI FANFANI Emilio (Organizador) (2004), “*Gobernabilidad de los Sistemas Educativos en América Latina*”, Instituto Internacional de Planeamiento Educativo - UNESCO. Sede regional Buenos Aires. Argentina.
- **LÓPEZ Néstor; (2007)** *Las nuevas leyes de educación en América Latina: una lectura a la luz del panorama social de la región / 1a ED.* - Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IPE-UNESCO.

6- ESQUEMA DE LA ASIGNATURA

CAMPO DE LA EDUCACIÓN COMPARADA. MÉTODOS. DESARROLLO Y LÍMITES

Fuente: Historia de la educación. Marco teórico: Descripción versus Explicación. Las etapas. Los conceptos provenientes de las corrientes de Sociología de la Educación. Los problemas actuales de investigación. Los temas en debate. El movimiento académico e internacional.

LA PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES.

Siglos XI a XVIII. Génesis del ordenamiento de los sistemas educativos nacionales. Consolidación de Estados Nacionales y estructuración de los sistemas educativos nacionales Siglo XIX y principios del XX. Masificación de los sistemas educativos nacionales y extensión de la obligatoriedad escolar. El papel del estado y de la sociedad civil. La escuela en el paisaje moderno. Consolidación de la educación secundaria básica.

SISTEMAS EDUCATIVOS INTEGRADOS - SISTEMAS EDUCATIVOS SEGREGADOS.

Segmentación y diversificación curricular e institucional. Expansión de la secundaria - Distinción entre Secundaria Inferior y Secundaria Superior. Diversificación horizontal y diversificación institucional. Tendencia a la educación comprensiva y mecanismos diferenciadores. Masividad y tendencia a la comprensividad. Los cambios en las modalidades técnicas y vocacionales.

LAS REFORMAS DE 1 NIVEL MEDIO EN EUROPA Y EN AMÉRICA LATINA A FINES DEL XX

Tipologías y variables de contexto, estructura y currículo. Estudios de casos. La reforma educativa en los países del Mercosur. El caso Argentino en el contexto de federalización de los sistemas educativos. Los problemas de la implementación de la Ley Federal de Educación. El estado de situación: heterogeneidad, fragmentación y desigualdad educativa.

LAS REFORMAS DE LOS PROFESORADOS.

Las tendencias hacia la formación superior universitaria en la tradición normalista. Profesionalización docente. Los cambios en las prácticas de enseñanza en la tradición anglosajona. Universidad y escuelas asociadas. Jerarquización de la tarea docente.

LAS REFORMAS EDUCATIVAS RECIENTES Y LOS PROBLEMAS DE GOBERNABILIDAD DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN AMÉRICA LATINA.

Las tendencias en el desarrollo económico, social y cultural contemporáneo y las concepciones de reformas educativas. Los avances y conflictos en los cambios educativos de Latinoamérica. Fragmentación del sistema y desigualdad educativa. El caso Argentino.

SÍNTESIS INTEGRADORA Y ARTICULADORA DE CONTENIDOS

Estudios comparativos y acotados entre países.

7- DISTRIBUCIÓN DIACRÓNICA DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Se prevé una dinámica teórica y práctica integrada en cada clase, con un encuentro semanal de cuatro horas de duración. En el inicio de cada unidad se desarrollará exposiciones sobre los ejes/problemas seleccionados. Se debatirá con el grupo sobre los principales interrogantes y problemas que surjan de cada tema. Asimismo se desarrollarán lecturas en las clases de materiales bibliográficos específicos en relación con los temas de cada unidad y el análisis de sistemas educativos de algunos países relevantes.

Contenidos /Actividades / Evaluaciones

Semanas

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. La Educación comparada como un campo de estudio.	x	x														
2. Los sistemas educativos desde la perspectiva histórica.			x	x												
3 La masificación en la enseñanza básica y secundaria en el Siglo XX.					x											
Trabajo Práctico en grupos. Masificación de los sistemas educativos nacionales						x										
Videoconferencia. Las reformas educativas en el mundo a fines de siglo XX.							x									
4. Estructura de los sistemas educativos actuales.								x								
Presentación consignas 1º parcial. Estudio de caso.								x								
Estudios de caso. Preparación por grupos									x	x	x					
Estudios de caso. Exposición de los grupos												x	x			
Reformas Educativas en América Latina									x							
5. Las reformas contemporáneas de la formación del profesorado.										x	x					
6. Estado de situación de las reformas educativas en América Latina y Argentina														x		
Preparación 2º parcial. Comparación entre países												x	x	x		
Entrega 2ª parcial y recuperatorio 1º parcial															x	
Cierre de notas																x

8- EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

El curso tendrá dos instancias de evaluación para la acreditación de la materia. La primera evaluación parcial se efectuará a partir de un trabajo de presentación de casos de sistemas educativos nacionales. La segunda evaluación se realizará a partir de la entrega de un trabajo integrador al finalizar la cursada. El trabajo deberá considerar un eje temático para el análisis comparativo de diferentes sistemas educativos nacionales.

Para acreditar el curso los alumnos deberán cumplir con el 75 % de asistencia y la aprobación de ambas instancias de evaluación. La aprobación de ambas instancias de evaluación se alcanzará con una calificación mínima de 7 (siete), en ambas instancias de evaluación. De no alcanzar la calificación de 7 (siete) o más, los alumnos deberán rehacer los trabajos y presentarlos en la mesa de exámenes finales prevista.

9. CONDICIONES PARA ALUMNOS LIBRES

Los alumnos que se presenten a un examen final en condición de libre, deberá leer la bibliografía obligatoria indicada. Tendrá que realizar un trabajo escrito in situ de aplicación de conceptos seleccionados a un estudio de caso de sistema educativo nacional. Asimismo deberá presentarse a una instancia oral para dar cuenta del escrito realizado y responder preguntas variadas referidas a las seis unidades temáticas.

10- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

UNIDAD 1. La Educación comparada como un campo de estudio.

- ALTBACH, Philip y KELLY, Gail (compiladores) (1990), *“Nuevos enfoques en educación comparada”*. Mondadori, Colección Biblioteca Maior, Madrid.
- FERRER JULIÁ, Ferran (2002), *“La educación comparada actual”*. Ariel. Barcelona.
- PEREYRA, M.A. y otros (compiladores), *“Globalización y descentralización de los sistemas educativos”*. Ediciones Pomares, Colección Educación y conocimiento, Barcelona.
- **UNESCO (2000)** Foro Mundial sobre la Educación. Marco de Acción de Dakar,. Senegal

UNIDAD 2. Los sistemas educativos desde la perspectiva histórica.

- BARREIRO RODRIGUEZ, H. (1991) *Ilustración, cahiers, rapports (1730-1799). Apuntes sobre los orígenes de la educación pública contemporánea*. En AA.VV. *Sociedad, Cultura y Educación*. Centro de documentación e investigación educativa. Universidad Complutense de Madrid. Madrid.
- PINEAU, P. (1996) *La escuela en el paisaje moderno. Consideraciones sobre el proceso de escolarización*, en CUCUZZA, H. (compilador) *“Historia de la educación en debate”* IICE - Miño y Dávila. Buenos Aires.
- CARON J.C. (1996). *“La segunda enseñanza en Francia y en Europa, desde finales del siglo XVIII hasta finales del siglo XIX: colegios religiosos e institutos”*, en: LEVI, G. *“Historia de los jóvenes”*. Taurus, Madrid.
- MULLER, D., RINGER, F., SIMON, B. (1992) *“El desarrollo del sistema educativo moderno. Cambio estructural y reproducción social 1870-1920”*. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Madrid. España.

UNIDAD 3. La masificación en la enseñanza básica y secundaria en el Siglo XX.

- FERNANDEZ ENGUITA, Mariano (1985), *“Integrar o Segregar. La enseñanza secundaria en los países industrializados*. Editorial Laia, Barcelona.
- FERNANDEZ ENGUITA, M. (1997), *“Sociología de las instituciones de educación secundaria”*. ICE. Horsori. Universidad de Barcelona. España
- PEDRO, Francesc y PUIG, Irene (1999) *“Las reformas educativa. Una perspectiva política comparada”*. Papeles de Pedagogía. Paidós. Barcelona. España.
- VIÑAO FRAGO, Antonio (2000), *Educación Comprensiva: Experimento con la Utopía*. En Cuadernos de Pedagogía Nº 260. Julio- Agosto. Madrid. España.
- VIÑAO FRAGO, Antonio (2002), *“La educación comprensiva. Experimento con la utopía....tres años después”* en: La Formación de los estudiantes de Educación Secundaria. Los Seminarios de la S.E.P. Universidad de Murcia. España.
- VIÑAO, Antonio (2002), *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Colección Razones y Propuestas Educativas. Nº 10. Ediciones Morata. Madrid. España.

UNIDAD 4. Estructura de los sistemas educativos actuales. Estudio de casos.

- AZEVEDO, Joaquim (2000), *“O ensino secundário na Europa. O neoprofessionalismo e o sistema educativo mundial”*. Ediciones ASA. Porto. Portugal.
- BRASLAVSKY, Cecilia (Org.) (2001), *“La Educación Secundaria. ¿Cambio o Inmutabilidad? Análisis y Debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos*. IIEP - UNESCO. Santillana. Buenos Aires
- CARIOLA, Leonor, LABARCA, Guillermo y otros (1994), *“Educación media en el mundo. Estructura y diseño curricular en diferentes países”*. CIDE, Programa MECE,

Colección de estudios sobre educación media. Ministerio de Educación de Chile.
Santiago

- CASTRO RUIZ, Fidel (2002) *A pasos acelerados la enseñanza secundaria cambiará radicalmente*. Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela Experimental «José Martí», en La Habana Vieja, el 6 de septiembre del 2002. Cuba.
- IIE Instituto Inovação Educacional (1992), “*Sistemas de Avaliação dos alunos em quatro países europeus. Síntese do estudo comparativo*”. Cadernos de avaliação. Departamento de Avaliação Pedagógica, Lisboa. Portugal.
- RAMA, Germán. Editor. “*Alternativas de reforma de la educación secundaria*”. BID. Dto. de Desarrollo Sostenible. Unidad de Educación. Nueva York
- UNESCO (1995) “*El sistema educativo de Dinamarca, Francia, Países Bajos, Portugal*”. Seminario intensivo de funcionarios de educación de la República Argentina, Oficina Internacional de Educación, Columbus CRE.
- UNESCO-IBE (2005) “*Datos mundiales de Educación*”. Tercera Edición en CD-ROM. Folio Infobase.

UNIDAD 5. Las reformas contemporáneas de la formación del profesorado.

- PEDRO, Francesc y PUIG, Irene. (1999) "Las reformas educativa. Una perspectiva política comparada". Papeles de Pedagogía. Paidós. Barcelona. España.
- POPKEWITZ, Thomas y PEREYRA, Miguel Angel (1994), “*Estudio Comparado de las prácticas contemporáneas de reforma de la formación del profesorado en ocho países: configuración de la problemática y construcción de una metodología comparativa*”, en: POPKEWITZ, T., *Op.Cit.*
- RODRIGUEZ MARCOS, Ana coord. (1995), “*Un enfoque interdisciplinar en la formación de los maestros*”, Capítulo 2. Universidad Autónoma de Madrid. Narcea Ediciones. Madrid.
- **TERIGI, Flavia (2006)** *Desarrollo Profesional Continuo y Carrera Docente en América Latina*. Grupo de Trabajo sobre Desarrollo Profesional Docente. PREAL. Buenos Aires.

UNIDAD 6. Las reformas educativas recientes y los problemas de gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina.

- MARTINIC, Sergio (2001), “*Avances y conflictos en las reformas educativas en América Latina*”. Ponencia escrita del Encuentro REDUC UCC. Estado de la Investigación Educativa. “Enseñanza Media, Realidad y Desafío”; Córdoba. Argentina.
- TEDESCO, Juan Carlos (2001), “*Los problemas y las tendencias en las reformas de América Latina*”; en RAMA, Germán (editor) *Alternativas de reforma de la educación secundaria*. BID. Depto de Desarrollo Sostenible. Unidad de Educación. N. York.
- TENTI FANFANI Emilio (Organizador) (2004), “*Gobernabilidad de los Sistemas Educativos en América Latina*”, Instituto Internacional de Planeamiento Educativo - UNESCO. Sede regional Buenos Aires. Argentina.
- **TENTI FANFANI Emilio** (2007) “*La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación*” (Siglo XXI, Buenos Aires 2007).
- **LÓPEZ Néstor; (2007)** *Las nuevas leyes de educación en América Latina: una lectura a la luz del panorama social de la región / 1a ED.* - Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IPE-UNESCO.