

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

## Escuela de Formación Continua

**Nombre de la Carrera:** Lic. en Gestión educativa

**Materia:** Sociología de la Educación

**Código:** 520

**Ciclo Lectivo:** 2010

**Cuatrimestre:** Primero

**Profesor/a:** Gigena Cristian Gabriel

**1- PROGRAMA DE:** Sociología de la Educación

**Código:** 520

## **2- CONTENIDOS MÍNIMOS**

La sociología como ciencia. Objeto de la sociología. La sociología de la educación. El proceso de socialización: los procesos familiares, culturales y socio-económicos que condicionan el proceso de socialización. El sistema educativo como institución socializadora y su rol en la organización de la cultura, principales corrientes críticas contemporáneas. El debate sobre los modelos de organización social en las sociedades contemporáneas. El nuevo orden mundial. La revolución científica, tecnológica, la marginalidad y la presencia de la desigualdad. América Latina y Argentina: el desafío educativo. Educación y mercado de trabajo. Calidad de educación y democracia. Perspectivas futuras de desarrollo social.

## **3- SÍNTESIS DEL MARCO REFERENCIAL DEL PROGRAMA**

La asignatura se orienta a comprender una realidad "fuerte" de estructura (reglas y recursos), agentes, prácticas y relaciones sociales que exigen un esfuerzo sistemático de análisis e investigación. La sociología de la educación debe pretender abordar el tema de la comprensión de los procesos de escolarización, las representaciones del maestro acerca de sus alumnos, de su práctica y de su propia ubicación en la estructura social.

Cada uno de los temas elegidos posee herramientas conceptuales para la inserción en la gestión educativa; comprendiendo que es imposible en esta situación actual, apartarse de las situaciones de carácter político, económico y social que envuelven a toda la sociedad. El campo educativo, instituciones y prácticas constituyen un espacio propicio muchas veces para el desarrollo de expresiones y consecuencias dramáticas, por eso es necesario pensar y repensar el lenguaje que

permita el acceso a las diferencias existentes entre la distribución del capital cultural, capital económico y político.

Los análisis se realizarán a la luz de la política educativa actual.

#### **4- OBJETIVO ESTRUCTURAL /FINAL DEL PROGRAMA**

Comprender la importancia de las herramientas conceptuales que ofrece la asignatura para realizar el complejo mundo de la educación, visualizando la no naturalidad de los sucesos acaecidos y así desarrollar habilidades para comprender los procesos desde otra forma de análisis, logrando transferir lo aprendido a la tarea de gestión como tarea que exige una reflexión constante cimentada sobre el conocimiento.

#### **5-UNIDADES DIDÁCTICAS**

##### **Unidad 1: La sociología y la educación**

###### *Objetivos:*

- Conocer el programa y el objetivo de la asignatura.
- Conocer los fundamentos de la sociología.
- Introducir a los cursantes en los debates actuales sobre la sociedad y los modelos educativos.

###### *Contenidos Temáticos:*

La sociología, conceptos. Los padres de la sociología. Lo social como realidad subjetiva. La relación objeto/sujeto. El proceso de socialización. El otro generalizado. Problemas fundamentales en la teoría sociológica.

###### *Bibliografía:*

Durkheim, E.: Las reglas del método sociológico, Schapire, Buenos Aires, 1965.

Elias, N.: Sociología fundamental, Siglo XXI, Buenos Aires, 2005.

Gidens, A.: Sociología, Alianza Editorial, Buenos Aires, 1995.

Mills, W.: La imaginación sociológica, Fondo de Cultura Económica, México, 1970.

Varela, J. y Álvarez Uría, F.: Arqueología de la escuela, La Piqueta, Madrid, 1991.

## **Unidad 2: La educación como organización**

### *Objetivos:*

- Describir el recorrido de la ciencia a través del tiempo.
- Conocer los distintos paradigmas.
- Discernir los espacios y los tiempos en que se desarrollan las teorías.
- Describir los espacios en donde se concretan estas teorías.

### *Contenidos Temáticos:*

La educación como organización. Preguntas a la sociología de la educación respecto de la escuela. Educación y sociedad. ¿Consenso o conflicto?

### *Bibliografía:*

Durkheim, E.: La educación, su naturaleza y su papel, CEAL Editor Schapira, Buenos Aires, 1960.

Foucault, M. (1975): *Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión, Siglo XXI*, Buenos Aires, 2005.

Rockwell, E.: *Etnografía y conocimiento crítico de la escuela en América Latina, Siglo XXI*, Buenos Aires, 1991.

### **Unidad 3: La escuela y el alumno**

#### *Objetivos:*

- Analizar el proceso de escolarización.
- Discutir acerca de la interacción maestro alumno. La discusión sociológica.
- Habilidad para el análisis.

#### *Contenidos Temáticos:*

Comprensión del proceso de escolarización. El maestro y la práctica escolar. La interacción maestro-alumno: discusión sociológica. La diversidad.

#### *Bibliografía:*

Torres, González y Rivera: *Sociología de la educación*, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1994.

Van Haecht, A.: *La escuela va a examen*, Biblos Miño Dávila Editores, Buenos Aires, 1999.

### **Unidad 4: Estado, Sociedad y Educación**

#### *Objetivos:*

- Describir la situación actual de la sociedad.
- Conocer la situación actual de la educación como política de Estado.

- Posibilitar la construcción de relaciones conceptuales vinculadas a la práctica.

*Contenidos Temáticos:*

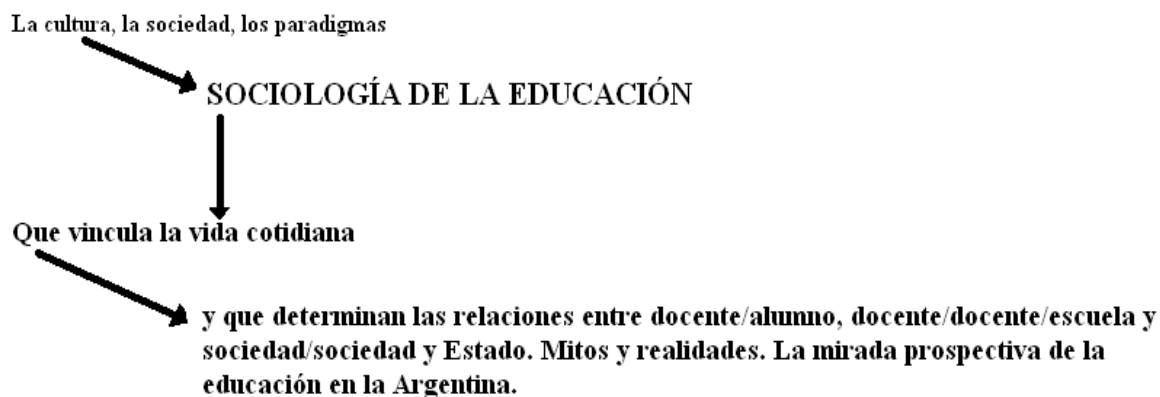
La educación en el tercer milenio. El futuro de la educación: discusión teórica. Indicadores sociales: la sociología política de la reforma educativa.

*Bibliografía:*

Filmus, D.: Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos, Troquel, Buenos Aires, 1995.

Tudesco, J.: Educación y sociedad en la Argentina, Solar, Buenos Aires, 1998.

## 6- ESQUEMA DE LA ASIGNATURA



## 7- DISTRIBUCIÓN DIACRÓNICA DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES Y EVALUACIONES

### GANTT

Contenidos / Actividades / Evaluaciones	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Unidad 1	-	-	-	-												
1.1		-														
1.2			-													
1.3				-												
Evaluación 1					x											
Unidad 2						-	-	-	-							
2.1						-										
2.2							-									
Unidad 3								-	-	-	-					
3.1									-							
3.2										-						
Unidad 4											-	-	-			
4.1											-					
4.2												-				
4.3													-			
4.4														-		
Evaluación 2															x	
Recuperatorio																x

## 8- EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

La modalidad de cursado es presencial con un 75% de obligatoriedad para conservar la regularidad.

Régimen de promoción: en caso de obtenerse en ambas calificaciones 7 puntos o más se estará en condiciones de promocionar la materia. Hay que recordar que la nota de un recuperatorio anula y reemplaza la de un solo parcial.

Existirán dos instancias de evaluación: una presencial (exposición) y otra domiciliaria (cuestionario/reflexión).

La evaluación final será de carácter oral y englobará todos los contenidos de la materia.

## 9- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Durkheim, E.: Las reglas del método sociológico, Schapire, Buenos Aires, 1965.

Elias, N.: Sociología fundamental, Siglo XXI, Buenos Aires, 2005.

Gidens, A.: Sociología, Alianza Editorial, Buenos Aires, 1995.

Mills, W.: La imaginación sociológica, Fondo de Cultura Económica, México, 1970.

Varela, J. y Álvarez Uría, F.: Arqueología de la escuela, La Piqueta, Madrid, 1991.

Durkheim, E.: La educación, su naturaleza y su papel, CEAL Editor Schapira, Buenos Aires, 1960.

Foucault, M. (1975): Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión, Siglo XXI, Buenos Aires, 2005.



Rockwell, E.: Etnografía y conocimiento crítico de la escuela en América Latina, Siglo XXI, Buenos Aires, 1991.

Torres, González y Rivera: Sociología de la educación, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1994.

Van Haecht, A.: La escuela va a examen, Biblos Miño Dávila Editores, Buenos Aires, 1999.

Filmus, D.: Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos, Troquel, Buenos Aires, 1995.

Tudesco, J.: Educación y sociedad en la Argentina, Solar, Buenos Aires, 1998.