

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Escuela de Formación Continua

Nombre de la Carrera¹: -LIC. EN GESTION EDUCATIVA-----

Materia: -SEMINARIO II -----Código: 537

Ciclo Lectivo: - 2015-----

Cuatrimestre: -Segundo Cuatrimestre -----

Profesor/a: Dra. Irma Celina De Felippis, Lic. Ana María Di Gesu. Prof. Alejandro Stratico.

1- PROGRAMA DE ²SEMINARIO II

2- CONTENIDOS MÍNIMOS³

¹ Lic. en Gestión Educativa, Lic. en Educación Física, Lic. en Lengua y Literatura; Lic. en Comercio Internacional; Martillero, Corredor Publico y Tasador.

² Nombre de la Asignatura
(En función de su uso habitual , el término “asignatura” se hace extensivo a otras formas de organización de actividades de enseñanza y aprendizaje, tales como cursos, seminarios, talleres, prácticas, pasantías, residencias).

³ Contenidos que figuran en el Plan de Estudios y que recibieran la aprobación del Consejo Superior de la UNLM y el de las autoridades pertinentes del Ministerio de Cultura y Educación.

Se propone generar un espacio para el análisis de diferentes temas que en vista de los problemas de la gestión de las Instituciones educativas manifiestan su impronta en trastornos del personal docente, alumno, padres y / o comunidad, tanto de índole administrativa, contable, legal, pedagógica y técnica.

a) La institución. El curriculum. El planeamiento

3- SÍNTESIS DEL MARCO REFERENCIAL DEL PROGRAMA⁴

-Pretende abordar el tema de la construcción de un trabajo colectivo en torno al texto de Introducción a la Gestión Educativa. Los temas elegidos por los docentes se guiarán por un análisis de la realidad y de las situaciones diversas que acaecen en la institución educativa, y los procesos en torno de los cuales se implementa la política educativa,

Los objetivos de la asignatura son que el alumno pueda:

Conocer fundamentos epistemológicos.

Determinar cada uno de los problemas. Se tratará en cada una de las unidades de plantear resolución de problemas mediante el estudio de casos.

Delimitar sus alcances.

Comprender la importancia de identificar indicadores y variables.

Seleccionar bibliografía. Relacionar conceptos.

Interpretar resultados.

Opinar acerca de los procesos realizados

4- OBJETIVO ESTRUCTURAL /FINAL DEL PROGRAMA⁵

Comprender la importancia de realizar la tarea de gestión desde el lugar de la reflexión, el saber teórico anuda a la práctica respetuosa de una labor conjunta en la institución educativa.

⁴ Deberá incluir:

- El propósito de la asignatura;
- Los prerrequisitos de aprendizaje o conocimientos previos que supone de acuerdo con su ubicación y articulación en la estructura del Plan de Estudios;
- La relevancia de la temática a abordar en el contexto de la carrera;
- Los aspectos de la temática que se van a priorizar;
- Cualquier otro elemento que a juicio del docente facilite la comprensión del proyecto de trabajo.

⁵ El Objetivo Estructural deberá expresar qué se espera que el estudiante sepa y sepa hacer al finalizar el

Re- significar el concepto de ser docente.

Reflexionar acerca del abordaje de todas las situaciones que puedan producirse en la institución.

Proponer

Intervenir en experiencias de práctica de la enseñanza en diferentes conflictos.

Desarrollar habilidades para inferir y definir problemas y probables soluciones.

Transferir lo aprendido a la tarea de gestión, que exige reflexión sustentada en el conocimiento.

5-UNIDADES DIDÁCTICAS⁶

UNIDAD I

La educación y la cultura. (invitación al estudio de casos)

5.1 Objetivos

5.1.1 Conocer el Programa y el objetivo de la asignatura.

5.1.2 Conocer los fundamentos.

5.1.3. Comprender el desarrollo y estructura del seminario

5.2.1 La institución.

5.2.2 La dinámica en la escuela.

5.2.3. ¿Para qué educamos hoy?

5.2.4. La actualidad educativa. La comunidad educativa,

5.2.4. La relación pedagógica. simétrica-asimétrica.

5.3 Bibliografía

Bourdieu, Pierre Comprender. (digitalizado)

De Felippis Irma (comp). 2011. La exclusión en La inclusión. UNLAM

Foucault, Michael: *Vigilar y castigar*.

Martínez Nogueira, Roberto:2008, *Desafíos estratégicos*

Perez Lindo, Augusto (2010) *Para qué educamos hoy?, Filosofía de la educación para un nuevo mundo*. Editorial Biblos. Buenos Aires.

Poder. Power point

Prats, Joan: (2005) *Racionalidad Sustantiva y Racional procedimental*. (digitalizado).

Rockwell, Elsie: La dinámica en la Escuela,(digitalizado)

UNIDAD II.

EL curriculum, el planeamiento

5.1 Objetivos.

- 5.1.1 Describir la complejidad psico-didáctica. El curriculum.
- 5.1.2 Analizar el vínculo de la relación pedagógica. (carácter cooperativo- o dependiente). La relación pedagógica. Las diadas en la educación. El poder.
- 5.1.3 Analizar de las teorías tradicionales a las teorías críticas.
- 5.1.4 La construcción del éxito y del fracaso escolar. ph. Perrenoud

5.2 Contenidos

- 5.2.2. Teorías acerca del Curriculum
- 5.2.3 El planeamiento. La gestión educativa
- 5.2.4 Plan, programas, proyectos. Objetivos, propósitos 'Proyecto curricular institucional,
- 5.2.5 La planificación en el aula.

5.3 Bibliografía

Aguerrondo Inés. El planeamiento como instrumento de cambio

Avalos, Beatrice. (2007) Desarrollo Profesional. Revista Pensamiento educativo. Vol.41. n2. Chile-Pág. 1 -37

Batallán, Graciela (2007) *Docentes de Infancia. Antropología del trabajo en la Escuela Primaria*, Paidós. Buenos Aires.

da Silva, Tomaz Tadeu (2001) Espacios de Identidad. Octaedro. Pág. 10 a 95.

De Felippis; Irma: separata : El curriculum.

Fernández Perez, Miguel. (1994) Las Tareas de la profesión de enseñar. Siglo XXI. España Ediciones. SA.

UNIDAD IV

El liderazgo.

5.1. Objetivos

- 5.1.1 Describir modelo de liderazgo.
- 5.1.2 Analizar formas que adquiere el Poder.
- 5.1.3 Observar las partes y las formas que adquiere un conflicto..
- 5.1.4 Habilidad para la lectura de un conflicto, partes, intereses, motivo
- 5.1.5 Detectar situaciones problemas y posibles soluciones.

5.2 Contenidos.

- 5.2.1 El poder. Liderazgos. la corrosión del carácter, las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo.
- 5.2.2. La importancia del liderazgo. Legalidad.
- 5.2.3. Teorías del conflicto. Partes del conflicto
- 5.2.4. El valor de la comprensión.
- 5.2.5. La violencia no es conflicto.
- 5.2.6. La exclusión en la inclusión.

5.3

Bibliografía

- Blejmar Bernardo: 2013. El lado subjetivo de la Gestión. Del actor que está haciendo al sujeto que está siendo
- Bourdieu, Pierre. *Meditaciones Pascalianas*. (para enviar por correo).
- Coser, Lewis: 1961. *Las funciones del Conflicto social*. Fondo de Cultura económica.
- De Felippis Irma 2011. (comp,) La exclusión en la inclusión. Cap. I y
- Goffman. Erving: (1959) *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- Rex J: (1985) Problemas fundamentales de la teoría sociológica. Cap.I La sociología como ciencia. Cap. II , el objeto de la sociología. Amorrortu. Bs As.
- Caballero Martín, (2009) *Los conflictos socio ambientales (digitalizado)* Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Ponencia.

UNIDAD IV

Mediación.

5.1 Objetivos:

5.1.1. Ofrecer herramientas teóricas y conceptuales para debatir las condiciones actuales en que se producen los conflictos

5.1.2. Tipos de conflictos. Análisis de Lewis Coser.

5.1.3 Debatir acerca de posibles abordajes

5,2 Contenidos.

5.2.1. El conflicto.

5.2.2. Mediación

5.2.3 Negociación.

5.3. Bibliografía

Brandoni, Florencia (compiladora): (1999). *Mediación escolar. Propuestas, reflexiones y experiencias*. Paidós. Buenos Aires

De Felippis, Irma. (2004) *La violencia en la escuela. Una realidad cotidiana*. Espacio Editorial.

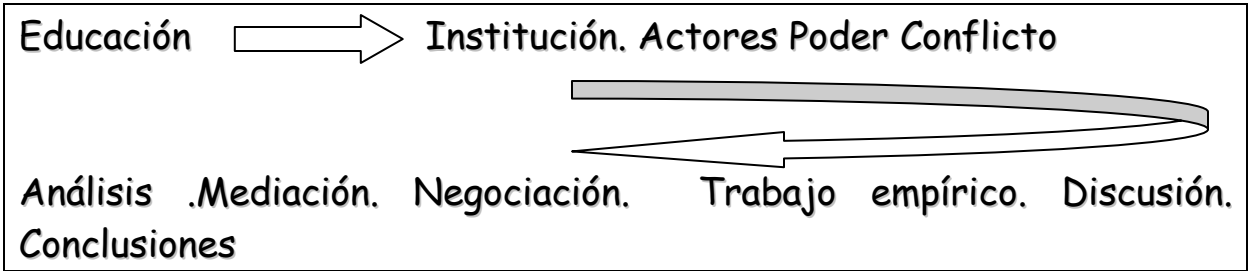
De Felippis Irma. (separata digitalizada). 1998. *El espacio social de la Institución Educativa y su relación con la violencia. Una aproximación analítica desde el Trabajo Social a las prácticas sociales educativas*. (Tesis de Maestría) UNLaM

Girard Katryn Koch, Susan 1997. *Resolución de conflictos en las escuelas*. Granica
Rozemblum de Horowitz, Sara (2012) *Mediación en la escuela. Resolución de conflictos en el ámbito educativo adolescente*. Aique, Buenos Aires.

(Se hará referencia a todos los autores, y la revisión de cada unidad)

- ESQUEMA DE LA ASIGNATURA ⁷

--



7- DISTRIBUCIÓN DIACRÓNICA DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES y EVALUACION

GANTT

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
I Presentación Unidad 1-tesis,estructura	•	•	-	-														
Unidad I			•	•														
Unidad II					•	•												
Unidad II							X											
Unidad III								•										
Evaluación									X	•								
Unidad III										•	•							
Unidad III												•	•					
Unidad IV														X				
															•	•		

8- EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN⁸

-El primer parcial será la resolución de un caso.(dos integrantes) Y el segundo es la exposición de un tema del programa a elección del grupo.(grupo de tres máximo cuatro integrantes)

9- BIBLIOGRAFÍA GENERAL⁹

Fernández, Lidia: (1994)*Instituciones Educativas*.Paidós. Grupo E Instituciones.
Del Percio, Enrique: 2010. *La condición social*. Jorge Baudino Ediciones. Buenos Aires

Fernandez Lamarra, Norberto.(2009) *Universidad, Sociedad e Innovación*. EDUNTREF

Guadagni, Alieto:

Johson, David y Jonhson, Roger : *Cómo reducir la violencia en las escuelas*" Paidós Educador. Bs As. 1995.

Munduate, Jaca, Lourdes: *"Evolución de la Gestión del Conflicto y la Negociación en España. Factores. interpersonales y Culturales"*. Colexio Oficial de Psicólogos de Galicia. A Fondo 1999. Nro 72. Pp. 16-24

Taylor, Charles (2005) *La Libertad de los modernos*. Amorrortu. Editores. .

Teodoro, Antonio (2008) *Tempos e Andamentos. Nas políticas de Educacao*. Estudos Iberoamericanos,Brasilia