

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Escuela de Formación Continua

Nombre de la Carrera: Licenciatura en Gestión Educativa - Cod. 907

Materia: Teorías Pedagógicas

Código: 530

Ciclo Lectivo: 2010

Cuatrimestre: primero - segundo

Profesor: Lic. Daniel G. Del Torto

1. **PROGRAMA DE ASIGNATURA:** Teorías Pedagógicas - Código: 530

### 2. CONTENIDOS MINIMOS

Construcción histórica de teorías y prácticas. Diferenciación entre teorías, corrientes, perspectivas, tendencias y movimientos. La acción del docente. El profesional reflexivo.

### 3. SÍNTESIS DEL MARCO REFERENCIAL DEL PROGRAMA

La presente asignatura tiene como propósito posicionar a los alumnos frente al fenómeno educativo, en el marco de las diversas construcciones históricas, teóricas y prácticas de la Pedagogía en tanto producción, apropiación y distribución de los saberes. Construcciones que suponen un tránsito por las diferentes corrientes y tendencias que contextualizaron en los diversos momentos históricos un modo de concebir lo humano y lo social en términos pedagógicos y educativos.

Sumar a estos desarrollos teóricos, las experiencias docentes de los alumnos, resulta para la cátedra un eje nodal, en tanto permite / facilita la actualización / profundización de sus propios saberes pedagógicos y de sus prácticas como parte de un proceso que pone la reflexión al servicio de la formación continua.

La organización de la materia supone el planteo de una secuencia didáctica que permita la coherencia pedagógica de los aprendizajes.

En la primera unidad se pone en debate el lugar de la pedagógica y su relación con las Ciencias de la Educación y otras ciencias; promoviendo la reflexión sobre el contexto social y cultural que presente la tensión entre modernidad / posmodernidad.

La unidad dos, plantea un recorrido inicial por los modelos pedagógicos tradicionales y clásicos a fin de avanzar en la construcción de las bases de los modelos educativos de las edades antigua, media y moderna, que, en la unidad tres tienen su confrontación y desarrollo en posiciones críticas y libertarias contemporáneas.

Por otro lado la unidad cuatro pretende, tal quedo fundamentado, la aproximación reflexiva sobre los modos en que las diversas teorías pedagógicas

se hacen presentes en las prácticas educativas cotidianas de los estudiantes, como marco para un principio de deconstrucción y cambio.

#### 4. OBJETIVO ESTRUCTURAL / FINAL DEL PROGRAMA

La materia se propone que al finalizar la cursada, los estudiantes:

- *Comprendan las diversas teorías pedagógicas en tanto productos históricos, sociales y culturales de la educación, reconociendo el impacto y sus implicancias prácticas en el hecho educativo y en los sucesos escolares.*

#### 5. UNIDADES DIDÁCTICAS

##### **Unidad I: La Educación en su debate epistemológico y socio-cultural**

**Objetivo:** *Ubicar el debate pedagógico en el marco de la Ciencia y en el contexto de las transformaciones socio-culturales*

Pedagogía y Teorías Pedagógicas. La Educación como objeto de estudio. Aproximación al hecho educativo en tanto producción, apropiación y distribución de los saberes. La Pedagogía en el contexto de las Ciencias de la Educación y otras Ciencias. La educabilidad en el debate de la modernidad / posmodernidad. El lugar del sujeto en la Pedagogía.

##### **Bibliografía:**

- Gvirtz, Silvina y otros (2007) *La educación ayer, hoy y mañana. El abc de la pedagogía.* Aique. Buenos Aires. Cap. 1: *¿De qué hablamos cuando hablamos de educación?*
- Pineau, P. (2008) *Escolarización y subjetividad moderna (Fragmentos de clase Diplomatura en Gestión de las Instituciones Educativas)* FLACSO
- Bauman, Z. (2002) *Modernidad Líquida.* Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, Cap. 3: *Espacio/Tiempo.*
- Ortiz, R. (1998) *Otro territorio: Ensayos sobre el mundo contemporáneo.* U.N.Q. Buenos Aires. Cap. 3: *Modernidad - mundo e identidad.*
- Auge, Marc. (2000) *Los "no lugares": espacios del anonimato: Una antropología de la sobremodernidad.* Gedisa Editorial. Barcelona. Cap. 3: *De los lugares a los no lugares.*

##### **Unidad II: Las teorías pedagógicas en los modelos históricos de la educación.**

**Objetivo:** *Reconocer las teorías pedagógicas clásicas y tradicionales que construyeron los cimientos y supuestos educativos en los diferentes contextos históricos.*

De los modelos educativos de la antigüedad a las bases pedagógicas de la modernidad: Platón, Aristóteles, J. A. Comenio, J. J. Rousseau, J. Dewey, E. Durkheim. Mitos de la pedagogía moderna: De la fabricación al molde. La escolarización como empresa de la modernidad.

Los discursos pedagógicos del siglo XIX. El positivismo y la pedagogía positivista. Modelos educativos. Perspectivas de la Escuela Nueva: pedagogías renovadoras, de anclaje naturalista-biologista, individualizantes,

pragmáticas. La construcción pedagógica en la Argentina: Optimismo pedagógico. Normalismo. Escuela Nueva. Escuela Activa.

### **Bibliografía:**

- Gvirtz, Silvina y otros (2007) La educación ayer, hoy y mañana. El abc de la pedagogía. Aique. Buenos Aires. Cap. 2: ¿Cuándo se inventó la escuela?
- Aguerrondo, I. <Directora de colección> (2005) Grandes pensadores: Historia del pensamiento pedagógico occidental. Papers Editores. Buenos Aires.
- Pineau, P. - Dussel, I. (2007) La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Paidós. Buenos Aires. Cap. 2 y 3.
- Meirieu, Philippe (2008) Frankenstein Educador. Editorial Laertes. Buenos Aires.
- Puiggrós, Adriana y otros (2006) Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino. Editorial Galerna. Buenos Aires.

### **Unidad III: Teorías pedagógicas contemporáneas**

**Objetivo:** *Reconocer tendencias y movimientos pedagógicos contemporáneos que posicionan la educación desde perspectivas críticas y reflexivas enmarcadas en la recuperación del sujeto, en la producción del conocimiento y en procesos de transformación de lo social.*

Aproximación al debate sobre la función social de la escuela. Teorías del consenso y del conflicto. Visiones educativas en el pensamiento de P. Bourdieu y M. Foucault. Paulo Freire y su pedagogía de la liberación. La Pedagogía crítica: sujetos, cultura y política. Perspectivas de Henry Giroux y Peter McLaren. La irrupción de la diversidad y la diferencia ante los modos de concebir la pedagogía. Alteridad y Otredad.

### **Bibliografía:**

- Giroux, H. - McLaren, P. Sociedad, cultura y educación. (1998) Miño y Dávila Editores. España.
- Gvirtz, Silvina y otros (2007) La educación ayer, hoy y mañana. El abc de la pedagogía. Aique. Buenos Aires. Cap. 3: ¿Para qué sirve la escuela?
- Freire, P. (2008) El grito manso. Siglo XXI Editores. Buenos Aires
- Freire, P. (2005) Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. México
- Foucault, M. (1992) Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- Bourdieu, P. (2007) La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Editorial Popular. Bs. As.
- Skliar, C. (2004) ¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una Pedagogía (improbable) de la diferencia. Miño y Dávila, Bs. As.



## 8. EVALUACION Y PROMOCIÓN

- a) Asistencia del 75% de las clases teórico-prácticas
- b) Aprobación de las evaluaciones parciales: La primera instancia será de carácter individual y escrito, en base a los contenidos de las unidades 1 y 2. La segunda evaluación parcial, tendrá carácter grupal y domiciliario, promoviendo la reflexión y la articulación teórico-práctica entre los contenidos de las unidades 3 y 4, el cual tendrá además, una defensa oral en coloquio grupal con el profesor.

## 9. BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Aguerro, I. <Directora de colección> (2005) *Grandes pensadores: Historia del pensamiento pedagógico occidental*. Papers Editores. Buenos Aires.
- Auge, Marc. (2000) *Los "no lugares": espacios del anonimato: Una antropología de la sobremodernidad*. Gedisa Editorial. Barcelona.
- Baquero, R. *La educabilidad bajo sospecha*. Publicado en: Cuaderno de Pedagogía Rosario Año IV N° 9; Universidad Nacional de Quilmes, 2001
- Bauman, Z. (2002) *Modernidad Líquida*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires
- Bourdieu, P. (2007) *La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Editorial Popular. Bs. As.
- Duschatzky, S - Birgin, A. (comp) (2001) *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*. Flacso Manantial. Buenos Aires
- Foucault, M. (1992) *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- Freire, P. (2005) *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores. México
- Freire, P. (2008) *El grito manso*. Siglo XXI Editores. Buenos Aires
- Giroux, H. (1990) *Los profesionales como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós. Barcelona
- Gvirtz, Silvina y otros (2007) *La educación ayer, hoy y mañana. El abc de la pedagogía*. Aique. Buenos Aires.
- Larrosa, J y otros (2009) *Habitantes de Babel: Políticas y poéticas de la diferencia*. Editorial Laertes, Buenos Aires.
- McLaren, P. - Giroux, H. *Sociedad, cultura y educación*. (1998) Miño y Dávila Editores. España.
- Meirieu, Philippe (2008) *Frankenstein Educador*. Editorial Laertes. Buenos Aires.
- Ortiz, R. (1998) *Otro territorio: Ensayos sobre el mundo contemporáneo*. U.N.Q. Buenos Aires.
- Pineau, P. - Dussel, I. (2007) *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Paidós. Buenos Aires.
- Puiggrós, Adriana y otros (2006) *Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino*. Editorial Galerna. Buenos Aires.
- Schön, D. (1992) *La formación de profesionales reflexivos*. Paidós. México.
- Skliar, C. (2004) *¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una Pedagogía (improbable) de la diferencia*. Miño y Dávila, Bs. As.