

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Escuela de Formación Continua

Licenciatura en Historia

Materia: Historia de América Latina, Siglo XX.

Código: 03.

Ciclo Lectivo: 2011.

Cuatrimestre: 1° cuatrimestre.

Profesor: Profesor y Licenciado en Historia Pablo José Reid.

Ayudante: Profesora y Licenciada en Historia Patricia Mónica Carballo.

## 1- PROGRAMA DE <sup>1</sup> Historia de América latina, Siglo xx. Cod.: 03

### 2- CONTENIDOS MÍNIMOS<sup>2</sup>

Reconfiguración del orden mundial en América Latina. Los gobiernos militares. La presencia de Estados Unidos en la región. Los populismos y la creciente importancia de los movimientos sociales en la región. Funcionalidad del TIAR y OEA Redistribución y nacionalismos. La exclusión social y la marginalidad. La problemática indígena. El impacto de la doctrina de seguridad nacional y etnocentrismo. Aparición de los grupos guerrilleros La aplicación del modelo neoliberal y sus consecuencias regionales: políticas de mercado Importancia del MERCOSUR, ALCA Y NAFTA. La Deuda Externa.: presencia del capital. El narcotráfico en la región:"Plan Colombia" y movimientos antiglobalizadores

### 3- SÍNTESIS DEL MARCO REFERENCIAL DEL PROGRAMA<sup>3</sup>

El objetivo central es que el estudiante se ubique temporalmente en el contexto latinoamericano de mediados del siglo XX logrando contrastar posiciones diferentes e identificando particularismos y regionalismos.

La historia de América Latina toma especial relevancia para el futuro investigador de historia ya que en ella confluyen las antiguas tradiciones indígenas con las nuevas influencias europeas, haciéndolo así el "extremo occidental de occidente", por lo cual es menester hacerse la pregunta si América existe por si misma en tanto entidad cultural e histórica o por el contrario lo hace como una creación de Europa o es una historia múltiple donde transcurren en forma horizontal y vertical historias de grupos sociales-étnicos, regiones, estados, relaciones continentales e intercontinentales; parecidas y diferentes al mismo tiempo, autónomas en si pero con fuertes puntos de contacto al mismo tiempo.

---

<sup>1</sup> Nombre de la Asignatura dado en el plan de estudios aprobado  
(En función de su uso habitual, el término "asignatura" se hace extensivo a otras formas de organización de actividades de enseñanza y aprendizaje, tales como cursos, seminarios, talleres, prácticas, pasantías, residencias).

<sup>2</sup> Contenidos que figuran en el Plan de Estudios y que recibieran la aprobación del Consejo Superior de la UNLM y el de las autoridades pertinentes del Ministerio de Cultura y Educación.

<sup>3</sup> Deberá incluir:

- El propósito de la asignatura;
- Los prerrequisitos de aprendizaje o conocimientos previos que supone de acuerdo con su ubicación y articulación en la estructura del Plan de Estudios;
- La relevancia de la temática a abordar en el contexto de la carrera;
- Los aspectos de la temática que se van a priorizar;
- Cualquier otro elemento que a juicio del docente facilite la comprensión del proyecto de trabajo.

Así mismo interesa en tanto es el área del mundo donde se inserta la Argentina, en tanto se vive en una época en que el conocimiento del pasado-presente de sus vecinos se hace necesario, como mecanismo para favorecer la integración de sus países en función de su consolidación como entidad cultural, política, económica y social frente a otras partes del mundo.

Esto se hace evidente en el siglo XX al materializarse esa unión en instituciones continentales y regionales como la OEA, el NAFTA, el MERCOSUR, el ABC, el Pacto Andino, TLC, ALBA, UNASUR, las asociaciones caribeñas y el fracasado ALCA, organismos que muestran la intencionalidad de integración continental, pero que también encierran contradicciones basadas en las aspiraciones hegemónicas de algunos estados de la región sobre los demás.

En esta asignatura se observará la historia del siglo XX, (convencionalmente desde el fin de la Segunda Guerra Mundial en 1945 hasta la redemocratización de los años ochenta y noventa, el surgimiento del socialismo del siglo XXI y el desarrollo de los gobiernos izquierdo, populistas, progresistas de los inicios del nuevo siglo), esto es las concepciones conceptuales e ideológicas de los estados consolidados hacia adentro de sus fronteras y hacia fuera entre estados, regiones, y con otros continentes sobre un marco económico y político de dependencia o autonomía frente a los grandes centros de poder del mundo o del mismo continente. Proyectado al siglo XXI, surge una perspectiva histórica aun a definirse donde parece estar en juego la soberanía y dignidad de los pueblos y los estados latinoamericanos frente a la encrucijada que representa la lucha combinada de intereses cruzados de clases, regiones, potencias locales o extracontinentales hacia adentro y hacia fuera de estos.

En el nuevo siglo la alternativa parece ser la unidad para la independencia conducida por los propios pueblos con aspiraciones nacionales y americanistas de liberación política, económica y cultural o la unidad conducida por la superpotencia del continente y sus admiradores locales para la dependencia o por lo menos un reducido número de beneficiarios en un marco de globalización política, económica y cultural, lo cual se contradice flagrantemente con casi 200 años de historia y de luchas de los pueblos para alcanzar la igualdad, la democracia social, económica y política y su identidad cultural frente al mundo, que no es antagonismo, sino ser para ser en el marco mundial de las naciones.

El crecimiento de movimientos sociales y políticos americanistas (Grupo Río, movimientos antiglobalización, indigenistas, campesinos, Puerto Alegre, zapatistas de México, "terceras vías", etc) y de estados que desde posiciones populares, nacionales y socialistas (frente amplismo uruguayo, chavismo venezolano, MAS boliviano, castrismo cubano, PTB lulista brasileño, etc) reivindican la independencia y autonomía de los países de la región frente al poder de la potencia hegemónica y el capital concentrado transnacional, prometen en perspectiva un proceso histórico de final incierto pero interesante.

Para este fin la organización de los contenidos se inscriben en el eje vertebrador que sigue:

"Los sistemas económicos y políticos en América han sido funcionales al sostenimiento de un orden social de dominantes y dominados donde los segundos por medio de la revolución, el reformismo, el gradualismo, el posibilismo, e incluso el

conservadorismo; las debatidas opciones del drama americano de los siglos XX y XXI, pugnan por compartir o conquistar el gobierno, el bienestar, la dignidad humana; y los primeros luchan desesperadamente por conservarlos exclusivamente aunque para ello deban recurrir al fraude, la represión y cuando todo ello no alcance a un aliado externo dispuesto a compartir ese poder y la riqueza que el genera”.

Metodológicamente de modo análogo como en las primeras décadas del siglo XX se dio origen a una historiografía centrada en la economía, en la sociedad y en la demografía histórica, en la actualidad el debate historiográfico se centra más bien en los aspectos que puedan dar buena cuenta del giro hermenéutico que esta viviendo esta disciplina y que de esta mutación se pretende dar cuenta en esta materia.

El giro cultural se plantea en el dialogo constante propuesto entre la cultura y la sociedad, renovado a partir de la temática etnohistórica. Esta implica, en primer lugar, preguntarse en profundidad la pertinencia de un planteo teórico sobre las relaciones entre Antropología e historia, de un modo articulador, y su proyección en la praxis profesional, no solamente para culturas “primigenias” sino, más allá de un evolucionismo cultural más o menos explícito, para cualquier problema específicamente histórico, que incluya un elemento de “opacidad cultural”: es decir siempre que exista un “otro histórico”.

Ampliando lo dicho más arriba en este programa se ofrecerá una visión global e integrada de las sociedades americanas entre los siglos XX y XXI. Para ello se ha optado por privilegiar un tercer eje vertebrador:

“La relación estado-sociedad”.

La elección de este eje se fundamenta en que permite hacer converger en torno a una misma cuestión problemática las distintas vertientes teóricas: las que privilegian el estudio de las estructuras y las que ponen el énfasis en la acción, las que optan por una escala macro de análisis con las que proponen su consideración en el nivel micro analítico.

Para desarrollar todo lo expuesto, se optará por hacerlo desde la perspectiva que brinda la historia comparada. partiendo de las premisas que toman en cuenta las propuestas desarrolladas en cuanto al empleo del método comparativo por la sociología histórica, la ciencia política, la antropología, y la economía. Ello permitirá identificar las principales regularidades y analizar sus posibles causas, precisar los rasgos específicos e irreductibles de cada sociedad y verificar la naturaleza de sus transformaciones claves a través del tiempo., En particular, el énfasis estará puesto en analizar esta relación en los mundos rural y urbano americanos.

Dado que en la historia americana este problema no puede sino ser analizado a una escala regional en sus estructuras económicas y sociales, considerar esas condiciones, permitirá observar mejor como la construcción del nuevo orden político y social enfrentaba exigencias límites y el análisis comparado permitirá verificar la variedad de formas transicionales y de resultados en la historia americana.

El análisis histórico e historiográfico estará pues vinculado a prácticas y modelos de la didáctica de la historia para permitir el doble perfeccionamiento disciplinar y pedagógico docente de los cursantes, el recorrido los momentos históricos más importantes de la vida independiente del continente y a echar una mirada al estadio de situación analítico historiográfico de los mismos.

Para ello los contenidos se han organizado en cuatro unidades que analizan las estructuras fundamentales de la sociedad americana en la primera. En la segunda y tercera se recorren las opciones ideológicas que pugnar en lo expuesto, se analizan algunas experiencias prácticas derivadas de ellas. Finalmente en la cuarta unidad se observa la incidencia de la América anglosajona y la historia mundial en ese proceso de maduraciones ideológicas y experiencias derivadas. Naturalmente el devenir de la historia americana de los siglos XX y XXI obliga a observar la problemática americana desde la profundidad de sus raíces interiores en coincidencia con el significado interpretativo del eje vertebrador.

El análisis histórico e historiográfico estará pues vinculado a prácticas y modelos de la investigación de la historia para permitir el perfeccionamiento de los estudiantes, el recorrido de los momentos históricos más importantes de la vida independiente del continente y echar una mirada al estadio de situación analítico historiográfico de los mismos.

El análisis histórico e historiográfico estará además vinculado a prácticas y modelos de investigación de la historia para permitir la doble formación disciplinar e investigadora de los estudiantes para lo cual se implementaran trabajos específicos para ese doble objetivo.

#### 4- OBJETIVO ESTRUCTURAL /FINAL DEL PROGRAMA<sup>4</sup>

La tarea de enfocar en la diversidad latinoamericana es sin duda compleja. Aquí se brinda una propuesta para la formulación de los contenidos y la elaboración de algunas herramientas de investigación que cooperen a ello.

Así se planteará problemas en un triple eje: espacio, tiempo, sujeto; en relación con el ,proceso de unidad y diversidad americana. Se ubicará esto en un tiempo cronológico de niveles o períodos donde el eje conector será las mentalidades e ideologías dominantes.

A partir de los problemas detectados en el desarrollo de los contenidos se propondrá realizar acciones superadoras consistentes en clases introductorias del profesor por unidad y diversas actividades de los estudiantes, informes, exposiciones, redes conceptuales, trabajos prácticos domiciliarios y presenciales, lectura de bibliografía, observación y crítica de videos, en una serie de actividades práctica por unidad. Se prevé el uso de bibliografía, documentos y fuentes tradicionales y no tradicionales, videos y otros recursos que al presentarse sean pertinentes al desarrollo de la asignatura.

Teniendo en cuenta que según el curriculum de historia en la enseñanza polimodal se incluye la asignatura Historia Argentina y Latinoamericana I y II, esta asignatura adquiere especial importancia al hacerse protagonista directa de la labor áulica de los estudiantes docentes.

---

<sup>4</sup> El Objetivo Estructural deberá expresar qué se espera que el estudiante sepa y sepa hacer al finalizar el Curso. Se pone de manifiesto el comportamiento esperado, el estado futuro deseado al que se llega a través de una acción planificada.

Los profesores muestran antes que debilidades, inquietudes por mejorar y optimizar algunas prácticas y reflexiones sobre la ciencia histórica y su investigación y muchas veces además aplicación áulica.

En este sentido aparece como reclamos más denunciados la revisión de los conceptos de método, objeto, objetivo y sujeto de la historia, la evaluación de las nuevas tendencias históricas y epistemológicas de la historia, la elección de bibliografía adecuada, la dinamización en el uso de las nuevas fuentes tecnológicas de la historia y su aplicación a la investigación histórica.

Por otro lado en el campo específico de la historia Americana se observan a partir de sus propias declaraciones, dificultades de acceso a bibliografía actualizada por razones económicas y presupuestarias, la necesidad de ampliar sobre nuevos contenidos y de facilitar la articulación de la historias americana en los actuales curriculum escolares con la investigación profesional. y ambiciosamente su aplicación en el aula.

También se aprecia la búsqueda del análisis de nuevos ejes vertebradores de la historias americana y técnicas para articular con el uso de los nuevos recursos audiovisuales-tecnológicos y fuentes no convencionales.

Después de lo dicho, sin duda el impacto novedoso esperado debe ser inferir que no hay otro modo de investigar y conocer sino mediante el uso de las fuentes documentales y hermenéuticas, orales, escritas y tecnológicas. El historiador debe hacer uso de ellos correctamente.

Por cierto, no se refiere aquí a la exigencia del historiador que ha sometido su oficio a la crítica y debe reconsiderar formas narrativas nuevas. Se refiere a la capacidad indagatoria del mismo, que otorga, es decir, incita al pasado a abrirse a nuestro presente y viceversa.

## UNIDADES DIDÁCTICAS<sup>5</sup>

### 5-1 Objetivo/s por Unidad

#### **Objetivos Comunes a Todas las Unidades:**

- Integrar y coordinar y/o conducir proyectos de investigación sobre procesos económicos, culturales, sociales y políticos.
- Realizar estudios sobre teorías y concepciones historiográficas, metodológicas y pedagógicas.
- Asesorar sobre sitios históricos.
- Asesorar sobre programas de organizaciones públicas u ONG.
- Contribuir a preservar el patrimonio histórico cultural y proyectos a para ello.

---

<sup>5</sup> En cada Unidad se incluirá el o los objetivos propios de la misma y el contenido temático, de acuerdo con la construcción teórico-metodológica realizada por la Cátedra, así como la bibliografía específica.

La secuencia por unidades deberá guardar congruencia entre sí.  
Recuerde citar correctamente la Bibliografía.

- Mejorar la expresión oral y escrita adecuada al nivel profesional superior terciario por medio de trabajos escritos, expositivos y el correcto planteamiento de problemas, hipótesis y conclusiones.
- Desarrollar el espíritu crítico e interpretativo de los procesos históricos americanos.
- Dotar a los cursantes de elementos novedosos para su desempeño docente profesional.
- Alentar la atracción por la investigación profesional histórica del espacio americano.
- Acceder al conocimiento de bibliografía actualizada y calificada de nivel terciario de la historia de América.
- Acercarse a la lectura crítica de fuentes y documentos.
- Reflexionar en forma crítica la producción bibliográfica de la historia americana
- Analizar problemáticas historiográficas relevantes considerando el contexto histórico y las interpretaciones existentes.
- Valorar el aporte de las diferentes ciencias (antropología, sociología, economía, historia) en la conformación de una propuesta teórica y metodológica: el enfoque comparado.
- Valorar los recursos y técnicas comunicativas de las Ciencias Sociales para la formulación de explicaciones sobre los procesos sociales.
- Encontrar en el medio cotidiano síntomas y huellas del pasado y presente histórico de América como conjunto geográfico, social y cultural.
- Visualizar la historia como la búsqueda permanente de lo nuevo, que resignifique su conocimiento, dando una responsabilidad concreta en la construcción del discurso histórico disciplinar y didáctico.
- Valorar los aportes de la historiografía de diversos países del continente.

## 5-2 Contenidos Temáticos<sup>6</sup>

### **UNIDAD 1: SOCIEDADES AMERICANAS:**

#### **Objetivos:**

---

<sup>6</sup> En consonancia con los Contenidos Mínimos Aprobados para cada una de las Asignaturas debiendo tener íntima coherencia:

- con el Objetivo Estructural del Programa;
- con la Secuencia Lógica de la Asignatura;
- con la Adecuación al Proceso de Desarrollo del Alumno;
- con la Relevancia de Saberes que pueden generar los distintos Contenidos para Facilitar la Inserción de los alumnos en el Medio;
- con la Incidencia que pueden tener en la Formación Personal y Profesional.

- Promover la investigación de temas relativos a la evolución de los estados americanos en los planos cultural, social, político y económico, etc.
- Promover la valoración de los procesos sociales y coyunturas críticas, contrastando posiciones diferentes, reconociendo causas y consecuencias de distinto tipo e intensidad y distinguiendo los propósitos y estrategias de los diferentes actores sociales.
- Conocer, profundizar y valorar la pluralidad de culturas en América a partir de la supervivencia de las culturas amerindias y su integración con las europeas.

### **Contenidos:**

¿Existe América Latina?. Configuración de clases sociales, grupos de presión y culturas étnicas. Relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Relaciones de dominio.

### **Bibliografía Específica:**

- Rouquie Alain, (1997), *América Latina, el Extremo de Occidente*, Mexico, Ed. Siglo XXI. (Introducción. 1º pte, cap. 3. 2ª pte, cap. 1, 2, 3, 4, 5, ,6 ,7. 3ª pte, cap. 3 y 4)

## **UNIDAD 2: REFORMAS Y REVOLUCIONES: 1930-1990**

### **Objetivos:**

- Fomentar el conocimiento de la evolución de estados vinculados a la Argentina por lazos políticos, económicos, culturales, históricos y afectivos.
- Conocer profundamente los procesos históricos americanos pudiendo establecer todo tipo de relaciones entre ellos y a partir de ellos.
- Analizar en forma crítica e interpretativa los procesos económicos, políticos, ideológicos y sociales americanos.

### **Contenidos:**

Crisis, conservadorismo y reformas hasta 1945. Nacionalismos Populistas. Desarrollismo. Revoluciones socialistas latinoamericanas. Movimientos sociales. Doctrina de la Seguridad Nacional. Guerrilla Insurgente Izquierdista de liberación. Gobiernos de Izquierda en América. Dictaduras militares.

### **Bibliografía Específica:**

- Feirestein Daniel, (2009), *Terrorismo de Estado y Genocidio en América latina*, Buenos Aires, Ed. Prometeo-EDUNTREF (cap. 1, 3, 6, 9).
- Mires Fernando, (1988), *La Revolución Permanente, las Revoluciones Sociales en América Latina*, México, Ed. Siglo XXI. (cap. 4, 5, 6, 7).
- Moniz Bandeira Luiz Alberto, (2008), *De Martí a Fidel, Buenos Aires*, Ed Norma, (cap IV, V, VI, VII).



- Rouquie Alain, (1997), *América Latina, el Extremo de Occidente*, Mexico, Ed. Siglo XXI. (2ª pte. cap.8)
- Teran Oscar, (2004), *Ideas en el Siglo , Intelectuales y Cultura en el Siglo XX Latinoamericanos*, Buenos Aires, Ed. Siglo XXI y OSDE. (cap. Brasil, Chile, Uruguay)

### **UNIDAD 3: DEL NEOLIBERALISMO AL SOCIALISMO DEL SIGLO XXI: DESDE 1990.**

#### **Objetivos:**

- Fomentar el conocimiento de la evolución de estados vinculados a la Argentina por lazos políticos, económicos, culturales, históricos y afectivos.
- Conocer profundamente los procesos históricos americanos pudiendo establecer todo tipo de relaciones entre ellos y a partir de ellos.
- Analizar en forma crítica e interpretativa los procesos económicos, políticos, ideológicos y sociales americanos.

#### **Contenidos:**

Neoliberalismo y sus consecuencias en América Latina. Privilegio y Exclusión. Movimientos antiglobalización. De Porto Alegre al Socialismo del Siglo XXI. Gobiernos izquierdo, populistas, indo, progresistas.

#### **Bibliografía Específica:**

- Chaparro Adolfo, Galindo Carolina, Sallenave Ana María, (2008), *Estado, Democracia y Populismo*, Buenos Aires, Ed. Clacso (1ªpte: cap 2. 3ª pte: cap 5. 5ª pte: cap 9, 10, 11, 12)
- Furtado Celso, (2001), *O Capitalismo Global*, Sao Paulo, Ed. Paz e Terra, 2001. (cap 3, 4, ,7, 8)
- Gambina Julio, Estay Jaime (coordinadores), (2007), *¿Hacia Donde va el Sistema Mundial ?, Impactos y Alternativas Para América Latina y el Caribe*, Buenos Aires, Ed Clacso. (pte II, cap II a, II b)
- Petras James, (1999), *América Latina de la Globalización a la Revolución*, Rosario, Ed. Homo Sapiens. (cap. Globalización, Imperialismo, Socialismo, cap. Los Intelectuales, El neoliberalismo y La revolución socialista).
- Svampa Maritsella, Stefanoni Pablo, Fornillo Bruno, (2010), *Debatir Bolivia*, Ed Taurus, Buenos Aires. (1ªpte: completa).

### **UNIDAD 4: AMERICA LATINA EN LA REGION Y EL MUNDO DESDE 1945**

#### **Objetivos:**

- Reconstruir una visión global y sistemática de la historia de América desde el siglo XIX al XXI, dentro del contexto de la historia mundial.

- Conocer los propósitos, logros y debilidades de los movimientos antiglobalizadores populares y de izquierda hacia el siglo XXI.
- Distinguir el rol y la función cumplida por las organizaciones continentales y regionales.

### **Contenidos:**

Reconfiguración del Orden mundial en América Latina. La influencia de Estados Unidos en la región. Reseña hasta 1945. Desde 1945 al presente. Organismos panamericanos (OEA, ALCA, TLC) y Americanistas (MERCOSUR, ALBA, PAN, UNASUR). Objetivos y discrepancias.

### **Bibliografía Específica:**

- Calloni Stella y Ducrot Víctor Ego, (2004), *Recolonización e Independencia, América Latina en el Siglo XXI*, Buenos Aires, Ed. Norma. (cap 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13).
- Chaparro Adolfo, Galindo Carolina, Sallenave Ana María, (2008), *Estado, Democracia y Populismo*, Buenos Aires, Ed. Clacso (3ª pte: cap 5)
- Gambina Julio, Estay Jaime (coordinadores), (2007), *¿ Hacia Donde va el Sistema Mundial ?, Impactos y Alternativas Para América Latina y el Caribe*, Buenos Aires, Ed Clacso. (Pte II, cap. II a.)
- Katz Claudio, (2006), *El Rediseño de América Latina*, Buenos Aires, Ed Luxemburgo. (cap 1, 2, 3, 4, 5)
- Rouquie Alain, (1997), *América Latina, Introducción al Extremo de Occidente*, México, Ed. Siglo XXI ( 4 pte, cap 1, 2).

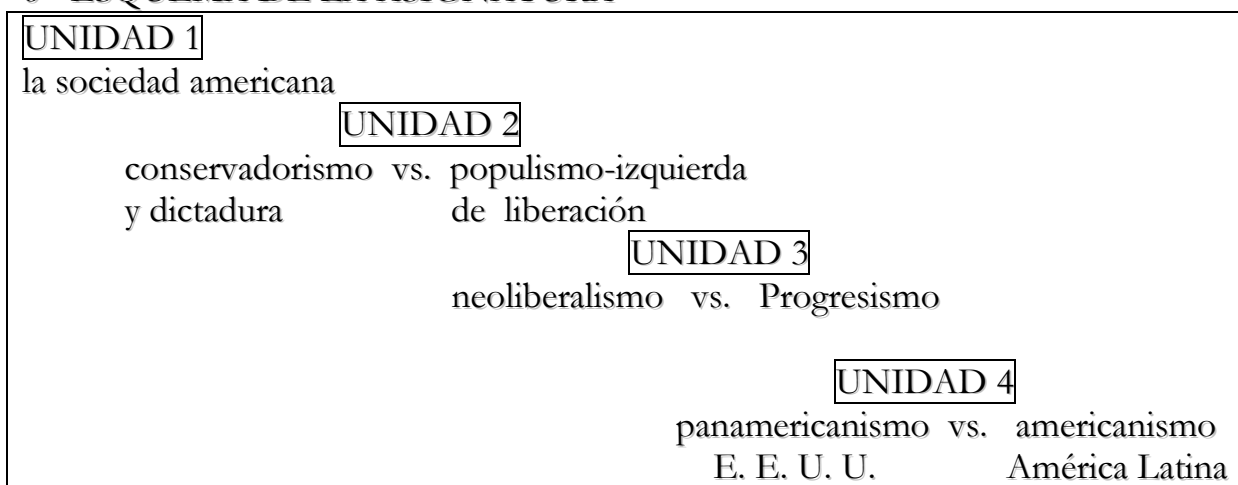
### 5-3 Bibliografía Específica

- Calloni Stella y Ducrot Víctor Ego, (2004), *Recolonización e Independencia, América Latina en el Siglo XXI*, Buenos Aires, Ed. Norma.
- Feiresetein Daniel, (2009), *Terrorismo de Estado y Genocidio en América latina*, Buenos Aires, Ed. Prometeo-EDUNTREF.
- Furtado Celso, (2001), *O Capitalismo Global*, Sao Paulo, Ed. Paz e Terra, 2001.
- Chaparro Adolfo, Galindo Carolina, Sallenave Ana María, (2008), *Estado, Democracia y Populismo*, Buenos Aires, Ed. Clacso.
- Gambina Julio, Estay Jaime (coordinadores), (2007), *¿ Hacia Donde va el Sistema Mundial ¿, Impactos y Alternativas Para América Latina y el Caribe*, Buenos Aires, Ed Clacso.
- Katz Claudio, (2006), *El Rediseño de América Latina*, Buenos Aires, Ed Luxemburgo.
- Mires Fernando, (1988), *La Revolución Permanente*, las Revoluciones Sociales en América Latina, México, Ed. Siglo XXI.
- Moniz Bandeira Luiz Alberto, (2008), *De Martí a Fidel*, Buenos Aires, Ed Norma.
- Petras James, (1999), *América Latina de la Globalización a la Revolución*, Rosario, Ed. Homo Sapiens.

- Rouquie Alain, (1997), *América Latina, el Extremo de Occidente*, Mexico, Ed. Siglo XXI.
- Svampa Maritsella, Stefanoni Pablo, Fornillo Bruno, (2010), *Debatir Bolivia*, Buenos Aires, Ed Taurus.
- Teran Oscar, (2004), *Ideas en el Siglo , Intelectuales y Cultura en el Siglo XX Latinoamericano*, Buenos Aires, Ed. Siglo XXI y OSDE.

NOTA: Esta bibliografía puede ser ampliada o modificada según las necesidades de la asignatura.

## 6- ESQUEMA DE LA ASIGNATURA <sup>7</sup>



## 7- DISTRIBUCIÓN DIACRÓNICA DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES y EVALUACIONES<sup>8</sup>

<sup>7</sup> Se explicitará, en forma de Esquema, la estructura entre los conceptos básicos de la asignatura, seleccionados sobre la base de la construcción teórico-metodológica realizada por el /los docentes de la Cátedra. (Puede ser ubicado como Anexo).

<sup>8</sup> Señalar las modalidades que se adoptarán en el proceso de orientación del aprendizaje. Ejemplos:

- Conferencia; Video-Conferencia.
- Grupos de Discusión de Experiencias; de Aportes Teóricos; de Documentos o Materias Especiales; etc.
- Análisis de Casos y /o de Aplicaciones Prácticas.
- Realización de Observaciones en Campo, Entrevistas, Búsqueda Documental y /o Bibliográfica; etc.
- Elaboración y discusión de Propuestas y/o Proyectos.
- Resolución de Problemas; Intercambio y Explicación de Resultados.
- Talleres de Producción.
- Otros.

Distribuir en un Gantt : los **Contenidos Temáticos** seleccionados en las Unidades Didácticas junto a las **modalidades** seleccionadas para su mejor aprendizaje y las **Fechas** y **Características de la Evaluación**

GANTT

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1 Unidad N° 1 Sociedades Americanas	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
1.1 Configuración de clase sociales, grupos de presión y culturas étnica	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
1.a Listado de las actividades que componen el proceso de enseñanza-aprendizaje: Presentación, Análisis bibliográfico.	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
1.b Actividades previstas para evaluar los contenidos enseñados: Seguimiento del trabajo.	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Contenidos/ actividades/ evaluaciones																		
2 Unidad N° 2 Reformas y Revoluciones 1930-1990	-	-	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
2.1 Conservadorismo, Populismo, Desarrollismo, Socialismos	-	-	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
2.2 Doctrina de Seguridad Nacional, Guerrilla de liberación, Gobiernos de Izquierda, Dictaduras militares.	-	-	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
2.1. a. Listado de las Actividades...: Actividades de comprensión temática y análisis bibliográfico	-	-	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
2. b. Actividades...para evaluar...: Seguimiento de trabajo	-	-	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Trabajo Evaluativo Parcial	-	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Exposición pública de una problemática histórica	-	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
3. Unidad 3: Del neoliberalismo al Socialismo del Siglo XXI	-	-	-	-	-	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
3. 1. Neoliberalismo y sus consecuencias	-	-	-	-	-	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
3. 2. Movimientos antiglobalizadores	-	-	-	-	-	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
3. a. Listado de actividades...: Lectura y comentario analítico de documentos.	-	-	-	-	-	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
3.b. Actividades...para evaluar...: Seguimiento de trabajo	-	-	-	-	-	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
4. Unidad 4: América Latina en la región y el mundo desde 1945.	-	-	-	-	-	-	-	X	X	-	-	-	-	-	-	-		
4.1. E.E.U.U en la región y el panamericanismo	-	-	-	-	-	-	-	X	X	-	-	-	-	-	-	-		
4.2. Contestación regional y americanismo.	-	-	-	-	-	-	-	X	X	-	-	-	-	-	-	-		
4.a. Lectura y comentario crítico de documentos.	-	-	-	-	-	-	-	X	X	-	-	-	-	-	-	-		
4.b. Seguimiento de trabajo	-	-	-	-	-	-	-	X	X	-	-	-	-	-	-	-		

## Parcial Evaluativo Final

Análisis, Hipótesis, Conclusión original con versión escrita y defensa pública.  
Semana 10.

### 8- EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN<sup>9</sup>

La cursada tiene carácter presencial de 6 (seis) horas reloj divididas en 4 horas de clase y 2 de trabajo en biblioteca y archivo..

Para aprobar la asignatura es necesario cumplir con un trabajo práctico parcial a mitad de cursada en colectivos de 4 estudiantes consistente en la exposición pública de una problemática presentada en las unidades 1 y 2, ya sea como crítica bibliográfica-documental en el abordaje de un problema histórico. El mismo tiene el carácter de evaluación parcial y se realizará el mayo de 2011.

Un trabajo práctico final sobre el análisis, hipótesis y elaboración de una conclusión original en base a un tema de la cursada con vinculaciones hacia por lo menos otros tres temas de la misma. El mismo tendrá una entrega versión escrita y otra versión para ser defendida públicamente. La Misma se realizará en los últimos encuentros de la cursada de 2011.

Ambas instancias son recuperables en fechas a designar en el mes de julio de 2011. Según la reglamentación vigente en la Universidad de La Matanza, la aprobación de ambas instancias, parcial y final, se obtiene con una calificación de 7 a 10 puntos. En caso de obtener entre 4 y 6 puntos deberá realizar un trabajo práctico o examen final. Si obtiene de 0 a 3 puntos se considerará desaprobada la cursada de la asignatura debiendo volver a inscribirse para cursar.

Los resultados finales de la cursada se publicarán en las semanas finales de julio de 2011.

Se recomendará mantener los colectivos de trabajo en todas las instancias de trabajo a fin de fomentar el trabajo en equipo y crear asociaciones útiles con ese fin.

La asistencia a la cursada responde a la reglamentación vigente para las carreras de la Universidad Nacional de La Matanza, correspondiendo una asistencia mínima al 75 % de los encuentros.

### 9- BIBLIOGRAFÍA GENERAL<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Según lo dictaminado por las autoridades pertinentes de la Universidad, deberá incluirse:

- El Régimen de Promoción;:
- La Modalidad de Cursado;
- Cantidad y Forma de Evaluaciones Parciales: Coloquio, Pruebas Escritas; Trabajo de Investigación, Monografías;: Exposiciones; etc.
- Características de las Evaluaciones Parciales y Final;

<sup>10</sup> Deberán citarse los textos y documentos mencionados en cada unidad, agregándosele toda la bibliografía de ampliatoria.

#### **Si se trata de un libro:**

- Apellido/s y Nombre/s del autor/es (recopiladores, encargados de la edición, etc)
- Fecha de publicación

- 
- Título completo del libro (y subtítulo si lo hubiere)
  - Lugar de publicación
  - Nombre de la editorial
  - Título de la serie, si la hay, y volumen o número que ocupa en ella
  - Edición, si no es la primera: 2ª, 3ª, etc.

ANDER-EGG, Ezequiel (1980) *Técnicas de investigación social*. Argentina. Cid Editor

**Si se trata de un artículo:**

- Apellido/s y Nombre/s del autor/es
- Fecha
- Título del artículo
- Nombre de la revista, publicación periódica o volumen colectivo
- Número del volumen (a veces también número de salida)
- Páginas que ocupa el artículo

BERTOMEU, María Julia (1997). *El eticista como Anthropos Megalopsychos. De la tiranía de los principios a la tiranía de los expertos*. Análisis filosófico. Volumen XVII, Número 2. 137-156

**Publicaciones de Reparticiones Oficiales:**

Se encabezan con el nombre en castellano del país, provincia o municipio, según sean dichas reparticiones nacionales, provinciales o municipales, respectivamente. A continuación se escribe el nombre de la repartición en su idioma original.  
Estados Unidos. Department of Agriculture

**Publicaciones de Entes:**

Se encabeza con el nombre en su idioma original, y en su mismo idioma se continúa con el nombre de la ciudad en que se encuentra la sede. ( Se consideran entes: Universidades, colegios, bibliotecas, conservatorios, archivos, museos, galerías, monasterios, hospitales, cementerios,, asilos, cárceles, teatros, asociaciones locales, nacionales o internacionales, corporaciones, sindicatos, federaciones, clubes, órdenes religiosas, partidos políticos, etc.)

**Instituciones con Siglas:**

Se catalogan consignando la sigla como palabra de orden (cuando la sigla es de uso corriente: C.E.P.A.L. , O.E.A. , O.N.U., U.N.E.S.C.O. , etc.) en todos los demás casos se consigna el nombre completo y no la sigla.

**Constituciones, Códigos, Leyes, Decretos, Ordenanzas, etc.:**

Se catalogan mediante un encabezamiento integrado por el nombre del país, provincia o municipio en castellano y las palabras leyes, decretos, etc.

Argentina (1995) *Ley de Educación Superior*

**Censos:**

Se catalogan consignando el nombre del país en castellano y la palabra censo.

Argentina (1914) *Censo*. Tercer censo nacional

**Publicaciones de Congresos:**

Se encabeza con el nombre del congreso en castellano si es internacional, y en la lengua del país en que se realizó, en los demás casos.

Congreso Internacional de Americanistas

**Enciclopedias, diccionarios, anuarios, almanaques, guías:**

Se catalogan por su subtítulo, escribiendo con mayúscula la primera palabra que no sea artículo, luego se indica el lugar de publicación, el nombre del editor y las fechas extremas de publicación.

ENCICLOPEDIA Universal Ilustrada

**Artículos aparecidos en publicaciones periódicas:**

### **Bibliografía de consulta**

- (2006), *El Atlas de Le Monde Diplomatique II*, Buenos Aires, Ed. El Diplo.
- Adams Willi Paul, (1998), *Los Estados Unidos de América*, México, Ed. Siglo XXI.
- Amador Garcia F. U, (1966), *El Sistema Interamericano*, Madrid, Ed Inst. Interamericano de Est. Jurid. Inst.
- Arteaga Juan, (2000), *Uruguay, Breve Historia Contemporánea*, México, Ed F.C.E.
- Bethell Leslie, (1998), *Historia de América Latina*, Barcelona-Cambridge, Ed Cambridge.
- Bilbao Luis y Gabetta Carlos, (2004), *Lula y Chávez en el Foro de Porto Alegre*, Buenos Aires, Ed El Diplo.
- Bonasso Miguel, (2005), *Entrevistas con Líderes de América*, Buenos Aires, Ed el Dipló.
- Boris Fausto, (2003), *Historia Concisa de Brasil*, Buenos Aires, Ed F.C.E..
- Calderón Fernando, (2009), *Crisis y Cambio en América Latina*, Buenos Aires, Ed. Siglo XXI.
- Cardozo Fernando H. y Faletto Enzo, (2003), *Dependencia y Desarrollo en América Latina*, Buenos Aires, Ed Siglo XXI.
- Carmagnani Marcello (coordinador), (1997), *Federalismo Latinoamericano, México, Brasil, Argentina*, México, Ed. F.C.E.
- Carmagnani, Chávez, R. Romano (1999), *Para Una Historia de América (tomos 1, 2, 3)*, México, Ed F.C.E.
- Chávez Hugo, (2003), *De la Integración Neoliberal a la Alternativa Bolivariana Para las América Latina*, Caracas, Ed ALADI.
- Chomsky Noam (Prologista), (2007), *El Imperio de la Guerra Permanente*, Buenos Aires, Ed El Diplo.
- Chomsky Noam, (2001), *El Terror Como Política Exterior de Estados Unidos*, Buenos Aires, Ed El Zorzal.
- Chomsky Noam, (2003), *Piratas y Emperadores*, Buenos Aires, Ed Ediciones B.
- Cicolella Pablo, Fernández Victoria y Otros, (1993), *Modelos de Integración en América Latina*, Buenos Aires, Ed. C. E. A. L.
- Clastres Pierre, (1996), *Antropología Política*, Barcelona, Ed. Gedisa.
- Cockroft James, (2004), *América Latina y E.E.U.U, País por País*, La Habana, Ed Ciencias Sociales.
- Comblin Joseph, (1978), *El Poder Militar en América Latina*, Salamanca, Ed Tierra Dos.
- Coraggio José, (1986), *Nicaragua: Revolución y Democracia*, Buenos Aires, Ed CEAL.
- Dabene Oliver, (1999), *América en el Siglo XX*, Madrid, Ed Síntesis.

---

Se consigna: 1)Apellido y nombre del autor, 2)Título del artículo. 3) Nombre de la publicación. 4)Lugar donde se edita. 5)Época, serie, fascículo o volumen. (Si se trata de un diario, la sección). 6)Fecha de edición. 7)Páginas topes que abarca el artículo . (Si se trata de un diario, columnas)

- De Magdalena Armando, (2003), *Apuntes Para la Revolución Americana*, Rosario, Ed Ensayos.
- Di Tella Torcuato, (1999), *Historia de los Partidos Políticos en América Latina en Siglo XX*, Buenos Aires, Ed F.C.E.
- Dieterich Heinz, (1988), *Chomsky Habla de América Latina*, Buenos Aires, Ed. Editora 21.
- Dieterich Heinz, (1998), *Chomsky Habla de América Latina*, Buenos Aires, Ed. Editora 21.
- Francia Nestor, (2003), *Que Piensa Chávez*, Caracas, Ed Del Autor.
- Furtado Celso, (1972), *Análisis del Modelo Brasileño*, Buenos Aires, Ed CEAL.
- Gaggero Horacio, Garro Alicia, Mantiñan Silvia, (2004), *Historia de América en los Siglos XIX y XX*, Buenos Aires, Ed Aique.
- Galeano Eduardo, (1989), *Las Venas Abiertas de América Latina*, Buenos Aires, Ed Siglo XXI.
- Garcia Ponce Antonio, (2003), *Adiós a las Izquierdas*, Caracas, Ed. Alfagruppo.
- Guerra Francois, (1999), *México del Antiguo Régimen a la Revolución (tomos 1, 2)*, México, Ed F.C.E.
- Grabivker Mario, (2004), *Venezuela Bolivariana*, Buenos Aires, Ed. Desde La Gente.
- Halperin Donghi Tulio, (1991), *Historia Contemporánea de América Latina*, Buenos Aires, Ed Alianza.
- Herring Huberd, (1972), *Evolución Histórica de América Latina*, Buenos Aires, Ed EUDEBA.
- Katz Claudio, (2008), *Las Disyuntivas de la Izquierda en Latinoamérica*, Buenos Aires, Ed. Luexemburg
- Lafer Celso, (2002), *La Identidad Internacional de Brasil*, Buenos Aires, Ed. F. C. E.
- Le Riverend Julio, (1992), *Breve Historia de Cuba*, La Habana, Ed Ciencias Sociales.
- López Alves Fernando, (1999), *La Formación del Estado y la Democracia en América Latina*, Buenos Aires, Ed Norma.
- Lopez Horacio (2008), *Secesionismo, Anexionismo, Independentismo en Nuestra América*, Buenos Aires, Ed. Centro Cultural de la Cooperación.
- Lozada, Salvador, Barcesat Eduardo, Zamorano Carlsos, Viaggio Julio, (1983), *La Ideología de la Seguridad Nacional*, Buenos Aires, Ed El Cid Editor.
- Moniz Bandeira Luiz, (2007), *Argentina, Brasil y Estados Unidos*, Buenos Aires, Ed Normas.
- Moniz Bandeira Luiz, (2007), *La Formación del Imperio Americano*, Buenos Aires, Ed Norma.
- Muñoz Heraldo, (1988), *Las Políticas Externas de América Latina y el Caribe*, Buenos Aires, Ed GEL Prospel.
- Natalichio Oscar, (2004), *El ALCA*, Buenos Aires, Ed Madres de Plaza de Mayo.



- Nunes Américo, (1977), *Las Revoluciones de México*, Buenos Aires, Ed Huemul.
- Pascual Rodrigo, Ghiotto Luciana y Otros (2007), *El Libre Comercio en Lucha...ALCA*, Buenos Aires, Ed. Centro Cultural de la Cooperación.
- Peón Cesar, (1992), *Sociología Rural Latinoamericana*, Buenos Aires, Ed CEAL.
- Pérez Tablado Carlos, (1987), *El Pensamiento Económico de Ernesto Che Guevara*, La Habana, Ed Casa de las Américas.
- Perez Brignoli Héctor, (1967), *Breve Historia de Centro América*, Madrid, Ed. Alianza.
- Petras James. Y La Porte Raul, (1971), *Perú: ¿ Transformación Revolucionaria o Modernización ?*, Buenos Aires, Ed Amorrutu.
- Pla Alberto J, (1984), *Historia de América Latina en el Siglo XX*, Buenos Aires, Ed. C.E.A.L.
- Prado Caio Jrs, (1960), *Historia Económica del Brasil*, Buenos Aires, Ed Futuro.
- Radovich Juan carlos y Balazote Alejandro, (1992), *La Problemática Indígena*, Buenos Aires, Ed. C. E. A. L.
- Romero José Luis, (1967), *Latinoamérica Situaciones e Ideologías*, Buenos Aires, Ed El Candil.
- Sánchez Luis Alberto, (1998), *Breve Historia de América*, Buenos Aires, Ed Losada.
- Scampa Maristella y Stefanoni Pablo, (2007), *Bolivia. Memoria, Insurgencia y Movimientos Sociales*, Buenos Aires, Ed FLACSO.
- Silva Galdanes Osvaldo, (1995), *Historia Contemporánea de Chile*, México, Ed F.C.E.
- Skidmore T, (1993), *De Getulio Vargas a Castello Branco*, Cambridge, Ed Universidad de Cambridge.
- Smith Connel, (1982), *El Sistema Interamericano*, Mexico, Ed. F.C.E.
- Stern Steeve, (1990), *Resistencia, Rebelión y Conciencia Campesina en los Andes, Siglos XVIII al XX*, Lima, Ed I.E.P.
- Valdés Devés Alberto (2003-4), *El Pensamiento Latinoamericano en el Siglo XX*, Buenos Aires, Ed. Biblos.
- Vilas Carlos, (1987), *La Revolución Sandinista*, Buenos Aires, Ed Legasa.
- Villegas Abelardo, (1986), *Reformismo y Revolución en el Pensamiento Latinoamericano*, México, Ed Siglo XXI.
- Vitale Luis, (2002), *De Bolívar al Che*, Buenos Aires, Ed Cucaña.
- Vivian Trias, (1975), *Historia del Imperialismo Norteamericano*, Buenos Aires, Ed Peña Lillo.
- Zapata Francisco, (2000), *Autonomía y Subordinación en el Sindicalismo Latinoamericano*, México, Ed F.C.E.

## Publicaciones periódicas

- Dossier, (septiembre de 2010), *“Brasil Marca el Rumbo”*, Le Monde Diplomatique N° 135, Buenos Aires, p.p 4 a 12.
- Dossier, (6° semestre de 2009), *“E.E.U.U. y la Militarización de América Latina”*, Periferias Año 13 N° 18, Buenos Aires, p.p 13 a 47.
- Dossier, (agosto de 2009), *“Amazonía, el espacio esatratégico del siglo XXI”*, Le Monde Diplomatique N° 122, Buenos Aires, p.p 10 a 21.
- Dossier, (enero de 2010), *“Agitación Política en América latina”*, Le Monde Diplomatique N° 127, Buenos Aires, p.p 4 a 13).
- Espul Cecilia, (abril/ junio de 1995) *“La Guerra del Chaco, Bolis Contra Pilas”*, Revista Instituto de Investigaciones Históricas Juan Manuel de Rosas N° 39, Buenos Aires. p.p 47 a 70.
- Furtado Celso, Mantega Guido y Sielchowsky Ricardo, (dezembro do 1989), *“Trenta Anos do Formacao Economica do Brasil”*, Ed. Brasilene, V. 9, N° 4, Rio do Janeiro, p.p 5 a 55.
- Lemoine Maurice, (septiembre de 2009), *“Una Advertencia Llamada Honduras”*, Le Monde Diplomatique N° 123, Buenos Aires, p.p 12 y 13.
- Moras Rosana, (junio de 2009), *“Uruguay: las encrucijadas del Frente Amplio”*, Le Monde Diplomatique N° 120, Buenos Aires, p.p 12 y 13.
- Pignotti Darío, “La Construcción de la Soberanía Regional” y Tokatlian Juan Gabriel, “La Configuración de un Problema”, Dossier (junio 2008), *“E. E. U. U. Vuelve a Patrullar”*, Le Monde Diplomatique N° 108, Buenos Aires, p.p 4 a 6 y 8 y 9.
- Profiti Gabriel, (mayo de 2010), *“Ying y Yang de la Avanzada China en América Latina”*, Le Monde Diplomatique N° 131, Buenos Aires, p.p 14 y 15.
- Saavedra Marisol, (febrero de 1989), *“Guatemala y la Guerra Fría”*, Todo es Historia, N° 260, Buenos Aires, p.p 10 a 29.+

NOTA: Esta bibliografía puede ser modificada o ampliada según las necesidades de la materia.

## Fuentes y documentos:

- Brienza Hernán, (2007), *Camilo Torres, Sacristán de la Guerrilla*, Buenos Aires, Ed Capital Intelectual.
- Castro Fidel, (2009), *Latinoamericanismo Vs Imperialismo*, Ed Ocean Sur, La Habana.
- Castro Fidel, (1960), *La Revolución Cubana, Escritos Desde Sierra Maestra*, La Habana, Ed. Ciencias Sociales.

- Castro Fidel, (2003), *La Historia me Absolverá*, Buenos Aires, Ed Propuesta.
- Cuadernos de Pensamiento Crítico Latinoamericano (2008), *Varios Números*, Buenos Aires, Ed Clacso.
- Etcheverri Catriel (2007), *Salvador Allende, La Revolución Desarmada*, Buenos Aires, Ed. Capital Intelectual.
- Fernández Huidobro Enrique, (S/A), *Historia de los Tupamaros*, S/C, S/E.
- Fonseca Carlos, (2004), *La Revolución Sandinista*, Buenos Aires, Ed Propuesta.
- Góngora Sergio, (2007), *Raúl Sendic, El Primer Tupamaro*, Buenos Aires, Ed. Capital Intelectual.
- Guevara Ernesto, (2004), *Selección de Escritos, y Discursos*, Buenos Aires, Ed Propuesta.
- Noble Cristina, (2007), *Luis Carlos Prestes, El Caballero de la Revolución*, Buenos Aires, Ed Capital Intelectual.

**Material Fílmico; Películas documentales: (informativo).**

- Chamorro Carlos, *XXV-19, Revolución Sandinista*, S/E, Managua, (documental).
- Billon Yves, *50 Años de Monte*, S/E, Francia-Colombia, (documental).
- Figueroa Alejandro, *Raúl Sendic Tupamaro*, Argentina, Ed. Edicones Página/12.(documental)
- Gleyzer Raymundo, *México: La revolución Congelada*, México, S/E. (documental)
- Guzmán Otto, *Girón*, Cuba, Ed. Citamel. (documental)
- Lejman Roman, *Santiago Ensangrentado*, Argentina, Ed. Ediciones Página/12. (documental).
- Palacios Angel, *Puente Llaguno, Claves de una Masacre*, Venezuela, Ed. Panafilms ANMCLA (documental).
- Stone Oliver, *Al Sur del Río Bravo*, Estados Unidos, 2008.

NOTA: Este material será modificado, ampliado o utilizado total o parcialmente según las necesidades del desarrollo de la cursada.

El título cumple una función puramente informativa para dar cuenta de la existencia de este material que puede ser ampliado en el transcurso de la cursada

**Bibliografía para la investigación:**

Moradielos Enrique, (1994), *El Oficio de Historiador*, México, Ed Siglo XXI.  
 Sabino Carlos, (1996), *Como Hacer una Tesis*, Bogotá, Ed Panamericana.

**Bibliografía para la didáctica de la historia americana:**

Cibotti Ema, (2003), *Una Introducción a la Enseñanza de la Historia Latinoamericana*, Buenos Aires, Ed. F. C. E.

Salas Parilla Miguel, (1992), *Técnicas de Estudios Para la Enseñanza Media y Universitaria*, Madrid, Ed Alianza.

***Nota Final:***

**Fecha de Entrega <sup>11</sup> 13 de abril de 2011**

---

<sup>11</sup> Cuando la materia es cuatrimestral debe entregarse un programa por cuatrimestre si esta se diera dos veces en el mismo ciclo lectivo.

***Firma del docente responsable:***

Pablo J. Reid  
Profesor y Licenciado  
en Historia



