

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Escuela de Formación Continua

Nombre de la Carrera: Lic. En Lengua y Literatura

Materia: Lingüística General..... Código:-----

Ciclo Lectivo: 2010

Cuatrimestre: Primer Cuatrimestres

Profesor/a: Mag. Amelia M. Zerillo

1- PROGRAMA DE Lingüística GeneralCódigo.:-----

2- CONTENIDOS MÍNIMOS

3- SÍNTESIS DEL MARCO REFERENCIAL DEL PROGRAMA

El curso abordará el estudio de la lingüística siguiendo un itinerario que va, de las teorías que consideran al lenguaje humano como un sistema independiente del contexto, a aquellas otras que lo consideran determinado por él y a ambos mutuamente imbricados. En el estado actual de los estudios del discurso, y ante la necesidad de políticas lingüísticas más adecuadas a una sociedad marcada por la diversidad y el contacto entre lenguas, consideramos que el conocimiento de estas teorías gramaticales y no gramaticales resultan imprescindibles para todos aquellos que intenten fortalecer sus competencias en el análisis lingüístico y discursivo, y busquen además desarrollar actividades mediadoras entre los distintos sujetos de la lengua.

El desarrollo de los contenidos y la extensión de los mismos quedan supeditados: al diagnóstico, que realice el docente, del grupo aula-clase; a los intereses y necesidades que el mismo grupo manifieste; como así también a otro tipo de variantes contextuales que el docente advierta durante la cursada.

Se consideran indispensables para la cursada, conocimientos de gramática española y manejo de los conceptos que definen a la lengua como sistema según los aportes F. de Saussure.

4- OBJETIVO ESTRUCTURAL /FINAL DEL PROGRAMA

- Que los alumnos distingan las teorías gramaticales y no gramaticales de la lengua.
- Que comprendan los cambios producidos en el análisis lingüístico a través del tiempo e interpreten los distintos paradigmas
- Que puedan aplicar prácticamente los distintos modelos de análisis lingüístico a textos breves.
- Que den cuenta de los conceptos claves de cada una de las perspectivas teóricas desarrolladas en el programa y según se especifica en cada una de las unidades y en las guías de comprensión y trabajo.
- Que relacione y establezca diferencias metodológicas entre las distintas corrientes.

5-UNIDADES DIDÁCTICAS

5-1 Objetivo/s por Unidad

Unidad 1

- Que conozcan los conceptos operativos de la gramática estructural
- Que analicen fragmentos discursivos en los distintos niveles propuestos por esta teoría gramatical
- Que interprete los cambios paradigmáticos que significó el aporte de Saussure a los estudios lingüísticos

Unidad 2

- Que conozcan los conceptos fundamentales de la gramática generativa
- Que apliquen el modelo chomskiano a la generación de textos breves

Unidad 3

- Que establezcan las diferencias entre la gramática funcional y las anteriores teorías gramaticales y señalen los aportes teóricos de esta gramática en sus dos vertientes: “la sistémica funcional” y “la textual”.
- Que conozcan los distintos niveles de análisis propuestos por la lingüística funcional y las unidades que los componen
- Que conozcan y comprendan el valor de los distintos elementos lingüísticos y gramaticales que hacen a la textura y a la comprensión del lenguaje en uso
- Que analicen fragmentos discursivos en los distintos niveles propuestos por la gramática sistémica
- Que reconozcan y describan los distintos registros del lenguaje en uso

Unidad 4

- Que conozcan las diferencias entre lengua, dialecto y registro.
- Que relacionen y diferencien
- Que puedan dar cuenta de las problemáticas estudiadas por la sociolingüística y la lingüística interaccional
- Que diferencie la noción de contexto propuesta por los etnógrafos del lenguaje de aquella surgida en el marco de la gramática funcional.

Unidad 5

- Que puedan dar cuenta de los conceptos fundamentales aportados por la pragmática al estudio del lenguaje y diferencien las propuestas de los distintos autores
- Que analicen textos breves aplicando los conceptos trabajados

Unidad 6

- Que conozcan, interpreten y diferencien las distintas teorías explicativas sobre la adquisición del lenguaje

5.2 Contenidos Temáticos

Unidad 1. La gramática estructural. El Curso de Lingüística General de Saussure: la inauguración de la lingüística moderna. Los conceptos fundamentales: signo, sistema, valor, lengua, Niveles de análisis lingüístico: fonémico, morfológico, sintáctico, semántico; unidades fundamentales.

Unidad 2. La gramática generativo- transformacional. Conceptos fundamentales de la primera propuesta: gramática universal, competencia y actuación, estructura profunda y estructura de superficie, reglas de reescritura; componente sintáctico y componentes interpretativos. Conceptos fundamentales de la segunda etapa: el léxico, el sistema computacional, la teoría de principios y parámetros; lengua externalizada, lengua internalizada.

Unidad 3. La gramática sistémico-funcional. El lenguaje como semiótica social. Concepto de lenguaje y gramática. Objetivos. Texto y registro: campo, tenor y modo. Las funciones del lenguaje: ideativa, interpersonal, textual. Estratos del sistema lingüístico. La cláusula como representación (Transitividad): procesos materiales, mentales, relacionales, etc.; roles obligatorios y optativos. La cláusula como intercambio (Modalización). La cláusula como mensaje: tematización y organización de la información. Las proyecciones textuales: cohesión y consistencia en registro. Cohesión léxica (reiteración y colocación) y gramatical (conjunción, referencia, elipsis, sustitución).

Unidad 4. La etno y la sociolingüística. La lingüística interaccional (Gumperz) y la etnografía de la comunicación (Hymes). Método speaking. Contexto y pistas de contextualización. Sociolingüística y sociología del lenguaje. Delimitación de su objeto de estudio. El concepto de variedad: lengua, dialecto, registro. Lengua standard. Bilingüismo, diglosia, lenguas en contacto, lenguas pidgins y lenguas criollas. El relativismo lingüístico y problemas de las lenguas en contacto. Glotofagia y políticas lingüísticas

5. La lingüística pragmática. Antecedentes de la pragmática lingüística. La comunicación intencional. Pragmática lingüística: la teoría de las implicaturas, problemas de cortesía. Principios cooperativos y máximas conversacionales. Enunciados constativos y realizativos. Actos ilocucionarios. Actos de habla directos e indirectos. Teoría de la relevancia.

Unidad 6. La psicolingüística. Los diferentes modelos de adquisición del lenguaje a través de la historia: el conductismo de Watson y Skinner, la teoría innatista de Chomsky, las teorías interaccionistas: Piaget, Vygotsky, Bruner. El desarrollo del significado en el lenguaje de los niños. La perspectiva socio cultural en la adquisición del lenguaje.

5.3 Bibliografía específica por unidad

Unidad 1

SAUSSURE, F. *Curso de lingüística general*. Introducción: cap. I, II, III y IV. Primera parte: cap. I, II y III. Segunda parte: Cap. IV y V. Buenos Aires, Alianza, 1989

BENVENISTE, E. O "Ojeada al desenvolvimiento de la lingüística"; "Los niveles de análisis lingüístico", en *Problemas de lingüística general*, México, Siglo XXI

Unidad 2

CHOMSKY, N. *El conocimiento del lenguaje*. Madrid, Altaya, 1994. Cap. 1 y 2

Unidad 3

HALLIDAY, M y HASSAN, R. *El lenguaje como semiótica social*, México, FCE, 1978. Cap. 7

----- *Una introducción a la Gramática Funcional*. London, 1985

----- "Estructura y función del lenguaje", en *Nuevos Horizontes de la lingüística*, Madrid, Alianza, 1975.

Unidad 4

FISHMAN, J. "Worfianismo del tercer tipo: la diversidad etnolingüística como propiedad social universal", en *Relaciones entre lenguaje, cultura y sociedad. Relativismo lingüístico*. Ficha de Cátedra. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, 2001

GUMPERZ, J. 1984. "Revisión de competencia comunicativa", Ponencia.

HYMES, D. 1972. "Hacia una etnografía de la comunicación". En Garvin, P. & Lastra de Suárez, *Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística*. México, UNAM, Instituto de Investigaciones antropológicas, 1972

LABOV, W. *Modelos sociolingüísticos*, Madrid, Catedra, 1983.

ROSSI-LANDI, "Ideologías de la relatividad lingüística" en, *Relaciones entre lenguaje, cultura y sociedad. Relativismo lingüístico*. Ficha de Cátedra. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, 2001

Unidad 5

AUSTIN, J.L. 1982, *Cómo hacer cosas con palabras*. Barcelona - Buenos Aires, Paidós

BROWN & LEVINSON, "Principios de cortesía", Apunte UBA

GRICE, L. "Lógica y conversación". En P. Cole & J. Morgan (eds.) *Syntax and Semantics*. Volume 3: *Speech Acts*. New York; Academic Press. 1975. Apunte UBA

SEARLE, J. 1980, "La estructura de los actos ilocucionarios", *Actos de Habla*, Madrid, Cátedra. Cap. 3

van DIJK T.A. 1978, "La pragmática" en *La ciencia del texto*. Barcelona: Paidós. 1992

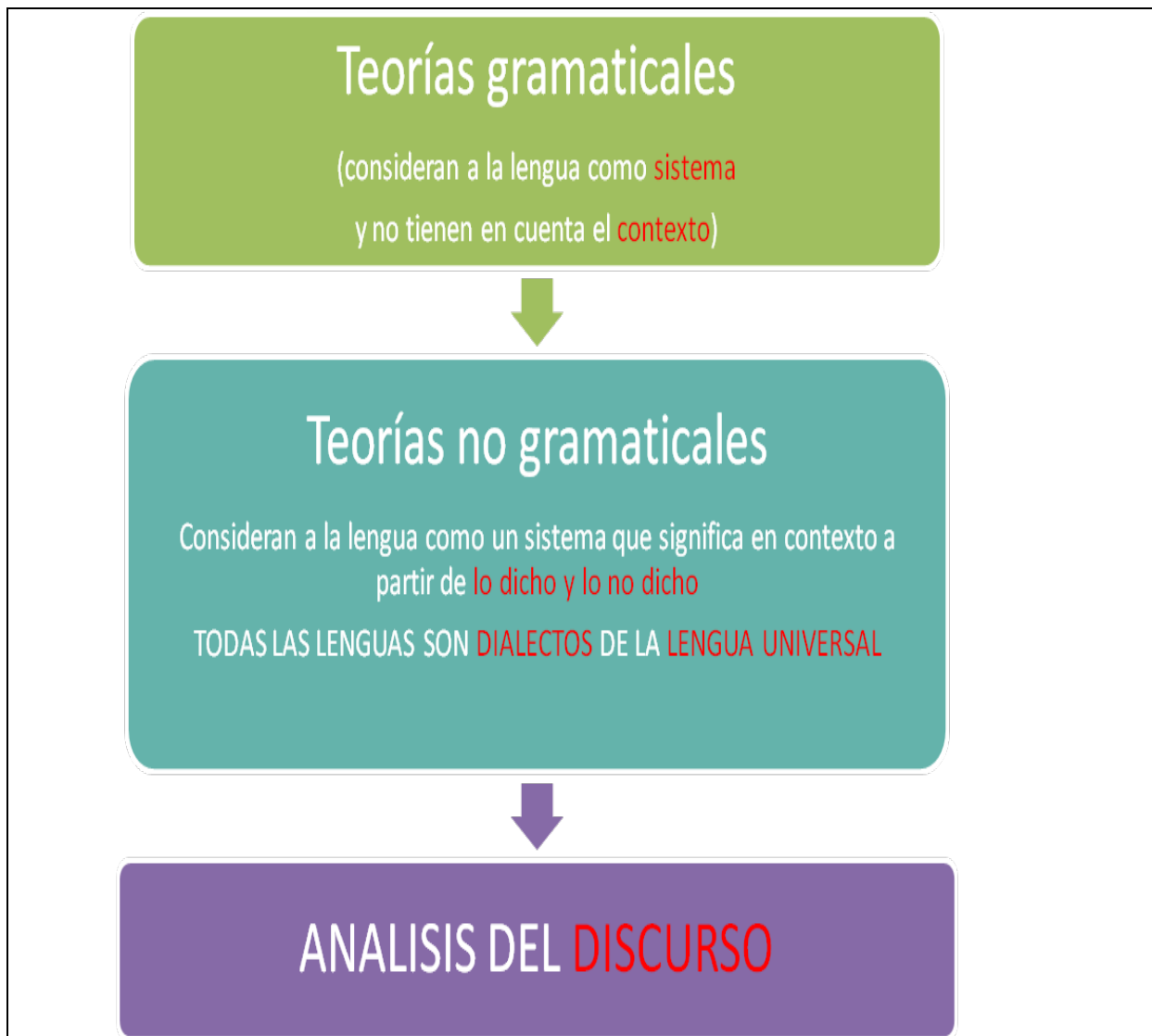
SPERBER Y WILLSON, "La teoría de la relevancia", *Revista de Investigación Lingüística*. Vol. VII - 2004. Págs. 237-286 [disponible en línea] en <http://www.um.es/dp-lenguaj-esp/revista/vol7/relevancia.pdf>

Unidad 6

BRUNER, J. *Acción, pensamiento y lenguaje*. Barcelona, Alianza, 1984.

HALLIDAY, M. A. K. 2004 [1977]. "Ideas sobre el lenguaje". En *On language and linguistics*. London: Continuum, pp. 92-115. [Disponible en línea] en <http://discurso.wordpress.com>

6- ESQUEMA DE LA ASIGNATURA



7- DISTRIBUCIÓN DIACRÓNICA DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES y EVALUACIONES

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1-Gramática estructural e introducción a la Gramática Generativa: Lectura y Grupos de Discusión de Aportes Teóricos. Clase magistral:	-															
2- Gramática Generativa. Lectura y Grupos de Discusión Aportes Teóricos. Resolución de problemas de análisis ling.	-	-														
3- Gramática Sistemica: Lectura y Grupos de Discusión de Aportes Teóricos. Resolución de problemas de análisis ling. Aplicaciones prácticas. Revisión de teorías gramaticales			-	-												
4-Etnoling. y Sociolingüística: Lectura y Grupos de Discusión de Aportes Resolución de problemas de análisis ling. Aplicaciones prácticas				-	-	-										
5-Pragmática: Clase Magistral. Lectura y Discusión de Aportes teóricos. Resolución de problemas de Análisis Ling. Aplicaciones prácticas							-	-	-							
6-Psicolingüística: Clase Magistral. Lectura y Discusión de Aportes Teóricos									-	-						
REVISIÓN- TEORÍAS LING-											-					
AUTOEVALUACIÓN- CONSULTA TRABAJOS FINALES												X				
Monografía domiciliaria. Entrega en 48 horas. TEORÍAS NO GRAMATICALES Y PSICOLING.													X			
CORRECCIÓN DE MONOGRAFÍAS														X		
RECUPERATORIO															X	
CIERRE DE NOTAS																X

8- EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN¹

¹ Según lo dictaminado por las autoridades pertinentes de la Universidad, deberá incluirse:

- El Régimen de Promoción;
- La Modalidad de Cursado;
- Cantidad y Forma de Evaluaciones Parciales: Coloquio, Pruebas Escritas; Trabajo de Investigación, Monografías; Exposiciones; etc.

A

Escuela de Formación Continua

Programa de Asignatura

Los contenidos teóricos de la asignatura se imparten en clases magistrales que incorporan una metodología activa y participativa, de modo que el alumno/a contribuya a la ampliación de los temas tratados. Se prevén grupos de exposición y discusión de los aportes teóricos y trabajos prácticos que llevarán a conocer y resolver problemas lingüísticos desde los distintos enfoques teóricos. La evaluación consistirá en trabajos prácticos quincenales y en una monografía. Los trabajos prácticos quincenales adoptarán distinta modalidad: artículos de opinión, informes de lectura, exposición y discusión, aplicación de la teoría al análisis de textos breves.

Trabajos prácticos y monografía

Estos trabajos tendrán nota conceptual: (A) Aprobado con 4; (B) Aprobado con 7; (C) Aprobado con más de 7; (N), no aprobado. Para aprobar con A, el alumno debe dar cuenta de la lectura indicada semanalmente, con mención de temas principales, ubicación histórica de los autores, señalamiento de perspectiva teórica y desarrollo acabado de al menos uno de los temas recurrentes en el material bibliográfico correspondiente.

El informe de lectura será una modalidad adoptada como trabajo previo a la exposición y discusión de los materiales. Será de carácter dual y deberá ser entregados con anticipación via mail y corregido con anterioridad a su exposición. A cada alumno le tocará al menos una exposición a lo largo de la cursada. La misma se ceñirá a la presentación oral del informe de lectura según modelo presentado en clase. De todos estos trabajos surgirá una de las dos notas con calificación numérica. La segunda nota corresponde a la monografía, cuyo diseño de realización se presentará oportunamente y será de resolución dentro de las 48 horas.

Promoción

Para la promoción con 7, el alumno deberá obtener 7 en el trabajo monográfico y tener aprobados los trabajos prácticos. Para alcanzar esta calificación, el alumno deberá demostrar sólidos conocimientos teóricos de la bibliografía primaria, habilidad en la aplicación práctica de la metodología de análisis, y manejo global-relacional de la bibliografía en las discusiones. En el trabajo monográfico, que será de carácter personal y original, será necesario incluir, además de la bibliografía primaria, al menos dos autores de la bibliografía general o secundaria.

Los alumnos que obtengan un promedio inferior a 7 (siete) y no hayan sido aplazados en ninguna de las dos instancias tendrán un examen final que aprobarán con 4 (cuatro). Los que hayan obtenido menos de cuatro y/o no hayan cumplido con la asistencia del 75% quedarán en situación de recurrar.

Examen final y libre

Consta de dos partes: un escrito y un final oral. En el final, se revisarán, completarán, o discutirán los temas tratados en el examen escrito y otros contenidos del programa de la asignatura. En el caso del final libre se prevé un encuentro de diagnóstico, en el que la profesora asignará un trabajo escrito a los aspirantes. El mismo deberá ser aprobado antes del examen oral.

- Características de las Evaluaciones Parciales y Final;

9- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- DALE, P. S., *Desarrollo del lenguaje*, México, Trillas, 1980.
- ESCANDELL VIDAL, M.V. *Introducción a la Pragmática*. Barcelona, Anthropos Cap. 1, 2, 3, 4, 5
- FERNÁNDEZ LAGUNILLA, M. *Sintaxis y cognición*, Madrid, Síntesis Cap. 1 -3
- FUENSANTA HERNÁNDEZ PINA, M. "El lenguaje humano: teorías psicosociolingüísticas sobre su adquisición", en *Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*, Madrid, Siglo XXI, 1990.
- HUDSON, R. *La sociolingüística*. Barcelona, Anagrama, 1981. Cap. 1-5
- LAVANDERA, B. *Curso de Lingüística para el Análisis del Discurso*, Bs. As, CEAL, 1985. Cap. 1, 3, 4, y 6
- LAVANDERA, B. 1984, "Los límites de la variable sociolingüística", *Variación y significado*. Buenos Aires, Hachette.
- LYONS, J. 1987. *Introducción al lenguaje y a la lingüística*. Barcelona, Teide. Cap.1
- LORENZO, G. Y LONGA, V.M. 1996. *Introducción a la sintaxis generativa*. Madrid, Alianza. Cap. 1-7
- MENÉNDEZ, M. y otros. *La gramática sistémico funcional*. UBA, 1999.
- MORENO FERNÁNDEZ. *Principios de Sociolingüística y sociología del lenguaje*. Madrid, Ariel, 2005. Cap. 11-13-17.
- RAITER, A. 2004 *Sujetos de la lengua. Introducción a la lingüística del uso*. Buenos Aires, Gedisa, Biblioteca de Educación.
- SANTANA LARIO, J. "La teoría de principios y parámetros: ¿Hacia una gramática degenerativa?. En *Panorama de la lingüística actual*. Universidad de Granada, 1977
- SEARLE, J. "La revolución chomskiana en la lingüística", en *Sobre Noam Chomsky: Ensayos críticos*, Madrid, Alianza, 1981.
- TOMASELLO, "Adquiriendo construcciones Lingüísticas", s.d
- VYGOTSKY, L. *Pensamiento y lenguaje*, Buenos Aires, Fausto, 1992. Cap. IV .