

Metodología de la Investigación

Licenciatura en Lengua y Literatura UNLaM

Mariana Szretter

Héctor Pavón

La materia se propone como un espacio de encuentro entre la teoría y la práctica. La discusión y reflexión sobre la ciencia, las ciencias sociales y el proceso de trabajo del investigador, junto con un intento por acercar y discutir las herramientas para el análisis buscan facilitar el trabajo de análisis con una materialidad particular: el lenguaje. El abordaje se dará tanto en el terreno del análisis del discurso como desde la perspectiva de la teoría literaria.

Objetivos:

La materia se propone como objetivos a alcanzar durante el transcurso de la cursada, que los alumnos:

- reconozcan la interdependencia teoría –método-investigación.
- conozcan diferentes procesos de investigación para abordar problemas científicos.
- identifiquen las diferentes perspectivas metodológicas, sus potencialidades y sus limitaciones.
- diferencien e integren las etapas de una investigación
- puedan elaborar un proyecto de investigación.

Desarrollo de las clases:

La materia consta de una parte teórica y una práctica. El objetivo será exponer los diferentes contenidos teóricos, así como también, presentar trabajos de investigación con el fin de ejemplificar los conceptos y perspectivas abordados. Como la aprobación de la materia requiere de la elaboración de un proyecto de investigación, parte de las clases serán destinadas a trabajar sobre los proyectos particulares de los alumnos.

Modo de Evaluación:

Será requisito para la aprobación de la materia la asistencia al 75% de las clases, así como también, el cumplimiento de las evaluaciones propuestas, que serán dos:

1. Un parcial presencial en el que se evaluarán los contenidos teóricos vistos
2. Un trabajo práctico que consistirá en la presentación de un proyecto de investigación, para el cual los alumnos deberán definir un corpus, una hipótesis, etc. Durante el transcurso de la materia se irán proponiendo diferentes instancias de trabajo con el corpus elegido por cada alumno. El proyecto de investigación será entregado en la última clase.

Para aprobar la materia, será requisito haber aprobado las dos instancias de evaluación. En caso de que el alumno desaprobe el parcial, deberá presentarse a un coloquio. En caso de que el proyecto no cumpla con los parámetros establecidos, podrá pedirse su reelaboración.

Desarrollo del programa

Unidad 1: Aproximación a la investigación científica: premisas epistemológicas

1. Qué es el conocimiento científico y cuáles son sus diferencias con el saber del sentido común.
2. Qué es investigar en ciencias sociales y para qué se investiga.
3. Relación entre teoría y método.

Bibliografía:

- Bachelard, G., *La formación del espíritu científico*, México DF, Siglo XXI, 1999. “La noción del obstáculo epistemológico.
- Roldán, Gustavo (2008) La lechuza que sabía razonar. En. Cuentos de la Selva. Colihue.
- Labov, W.(1987) Algunas observaciones sobre los fundamentos de la lingüística.
- Verón, E. (Lo ideológico y la científicidad. en: La semiosis social. Gedisa.
- Schuster,F. (1992) El método de las ciencias sociales. Capítulos 1 y 2 .CEAL.
- Rubio, Ma. José. Varas, J. (1997) El análisis de la realidad en la intervención social. Capítulos 1 y 2. Editorial C.C.S. Madrid.

Unidad 2. Paradigmas en las ciencias sociales. Desde dónde leer la realidad

1. Cómo avanza la ciencia
2. Paradigmas en las ciencias sociales (materialista-histórico, positivista e interpretativo)

Bibliografía:

- Rubio, Ma. José. Varas, J. (1997) El análisis de la realidad en la intervención social. Capítulo 3. Editorial C.C.S. Madrid
- Schuster,F. (1992) El método de las ciencias sociales. Capítulos 5 y 6 .CEAL.
- Briggs, Ch. (1986) Aprendiendo a preguntar. Una evaluación sociolingüística de la entrevista n la investigación en ciencias sociales. Introducción. Cambridge University Press.
- Gaefinkel, H. (1967) Estudios en etnometodología. Capítulo 3. Cambridge Polito Press.

Unidad 3.: el proyecto de investigación (no llega lejos quien va ligero, sino quien sabe a dónde va)

1. Qué es un proyecto. Por qué es tan importante.
2. Cómo se presenta un proyecto de investigación.
3. La estructura de un proyecto de investigación en ciencias sociales

Bibliografía:

- Formulario de becas CONICET
- Vieytes, R. (2004) Metodología de la investigación. capítulo 1. Editorial de las Ciencias
- Samaja, J. Aportes de la metodología a la reflexión epistemológica.

Unidad 4: El proceso de la investigación: etapas para un final feliz.

1. La investigación como proceso y la noción de diseño de la investigación.
2. Las etapas del proceso de investigación: problema, objetivos, hipótesis, análisis, conclusiones, proyecciones futuras.
3. El problema del *problema*: cómo se construye un problema como *problema* científico. El proceso articulador de la pregunta-problema. De dónde surgen los problemas para las ciencias sociales y, particularmente, del análisis del discurso.
4. El problema bajo la lupa: por qué y para qué se investiga lo que se investiga. Diferencia objetivos-hipótesis. Diferencias etapa descriptiva e interpretativa en una investigación.
5. Análisis de los datos: Qué es un dato para la investigación científica. Cómo manejar los datos de una investigación en análisis del discurso. Vinculación con la hipótesis y los objetivos.

Bibliografía:

Hernández Sampieri, R.. (1991) *Formulación de hipótesis y Planteamiento del problema* en: Metodología de la investigación. Mc. Graw Hill. México
Vieytes, R. (2004) Metodología de la investigación. Capítulos 4 y 5. Editorial de las Ciencias
Samaja, J. (1993) Diseño del Objeto en Epistemología y Metodología. EUDEBA.

Unidad 5: El tratamiento de los datos

1. El análisis cualitativo: qué es un dato para esta perspectiva. Premisas, metodología, objetivos. Herramientas de análisis. Cuáles son sus limitaciones
2. El análisis cuantitativo: qué es un dato para esta perspectiva. Premisas, metodología, objetivos. Herramientas de análisis. Cuáles son sus limitaciones.
3. El análisis mixto: qué es un dato para esta perspectiva. Premisas, metodología, objetivos. Herramientas de análisis.

Bibliografía:

Vasilachis , I. El análisis lingüístico en la recolección e interpretación de materiales cualitativos.
Lavandera, Beatriz.(1984) Tensión entre lo personal e impersonal en la organización del discurso. en: Variación y Significado. Hachette.
Labov, W. (1972) Modelos sociolingüísticos. Cátedra.
Szretter, M. (2006) Acciones sin agentes: la cosificación de los procesos educativos. En: La Caja de Pandora. La Crujía.

Unidad 6. La metodología se asoma a los textos

A. El análisis del Discurso

1. Qué es el análisis del discurso
2. Análisis del Discurso Orientado a los Textos (ADOT). La perspectiva tridimensional del análisis del discurso.

3. La perspectiva de la Lingüística Crítica. Una aproximación.
4. Principios multimodales. Cuando la investigación espía las imágenes.

B. La literatura

Bibliografía:

Raiter, A. (2006) Analizar el uso lingüístico es analizar ideología. En. La Caja de Pandora. La Crujía.

García, P (2006) Lo que dicen las fotos. acciones y reacciones en el conflicto social. En. La Caja de Pandora. La Crujía.

Trew, T. (1979) Lo que dicen los periódicos: variación lingüística y diferenciación ideológica. En. Lenguaje y Control. FCE

Faircough, N. (1993) Discurso y Cambio Social. Capítulo 3. Polity Press, Blackwell Publishers. Cambridge- Oxford.