



ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

1- NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN HISTORIA

2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: HISTORIA DE AMÉRICA LATINA DEL SIGLO XX

Código: 3126

Ciclo anual: 2021

Ciclo cuatrimestral: Primer cuatrimestre

3- CUERPO DOCENTE:

Profesor a cargo de la asignatura: Reid Pablo

Integrantes de la cátedra: Darriba Emilio



4- ASPECTOS ESPECÍFICOS

- a. Carga horaria total:** 96hs.
- b. Carga horaria semanal:** 6 hs.
- c. Carga horaria clases teóricas:** 4hs
- d. Carga horaria práctica disciplinar:** 2 hs
- e. Carga horaria práctica profesional:** 6 hs.
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:** N°3
- g. Correlatividades Anteriores:** -

5- PROGRAMA

a. Fundamentación del marco referencial del programa

El objetivo central es que el estudiante se ubique temporalmente en el contexto latinoamericano desde mediados del siglo XX logrando contrastar posiciones diferentes e identificando particularismos y regionalismos.

La historia de América Latina toma especial relevancia para el futuro investigador de historia, ya que en él confluyen las antiguas tradiciones indígenas con las nuevas influencias europeas, haciéndolo así el “extremo occidental de occidente”, por lo cual es menester hacerse la pregunta si América existe por sí misma en tanto entidad cultural e histórica, o por el contrario lo hace como una creación de Europa, o es una historia múltiple donde transcurren en forma horizontal y vertical historias de grupos sociales - étnicos, regiones, estados, relaciones continentales e intercontinentales; parecidas y diferentes al mismo tiempo, autónomas en sí pero con fuertes puntos de contacto al mismo tiempo.

Así mismo interesa en tanto es el área del mundo donde se inserta la Argentina, en tanto se vive en una época en que el conocimiento del pasado - presente de sus vecinos se hace necesario, como mecanismo para favorecer la integración de sus países en función de su consolidación como entidad cultural, política, económica y social frente a otras partes del mundo.

Esto se hace evidente en los Siglos XX y XXI al materializarse esa unión en instituciones continentales y regionales como la OEA, el NAFTA, el MERCOSUR, el Pacto Andino, TLC, ALBA, UNASUR, Alianza Pacífico, CELAC, las asociaciones caribeñas, el fracasado ALCA, o el actual Grupo Lima, organismos que muestran la intencionalidad de integración continental, pero que también encierran contradicciones basadas en las aspiraciones hegemónicas de algunos estados de la región sobre los demás. Especial interés muestra la evolución de las Cumbres de Presidentes de las Américas reunidas desde 1994 cada tres años promedio primero para concretar la aprobación del ALCA, y luego como caja de resonancia de las inquietudes de los países del sur sobre todo ante el avance imperialista de la potencia del norte, aunque parece revertir ese sentido desde 2018 con el deslizamiento de sus gobiernos hacia opciones neoliberales y cercanas a Estados Unidos. Aunque por su proximidad temporal puede valorarse políticamente, no en dimensión histórica aún.



En esta asignatura se observará la historia del siglo XX (convencionalmente desde el fin de la Segunda Guerra Mundial en 1945 hasta la redemocratización de los años ochenta y noventa, el surgimiento del socialismo del siglo XXI y el desarrollo de los gobiernos izquierdo, populistas, progresistas de los inicios del nuevo siglo), esto es las concepciones conceptuales e ideológicas de los estados consolidados hacia adentro de sus fronteras y hacia fuera entre estados, regiones, y con otros continentes sobre un marco económico y político de dependencia o autonomía frente a los grandes centros de poder del mundo o del mismo continente. Proyectado al siglo XXI, surge una perspectiva histórica aun a definirse donde parece estar en juego la soberanía y dignidad de los pueblos y los estados latinoamericanos frente a la encrucijada que representa la lucha combinada de intereses cruzados de clases, regiones, potencias locales o extra continentales hacia adentro y hacia fuera de estos.

En el nuevo siglo la alternativa parece ser la unidad para la independencia conducida por los propios pueblos con aspiraciones nacionales y americanistas de liberación política, económica y cultural, o la unidad conducida por la superpotencia del continente y sus admiradores locales para la dependencia, o por lo menos un reducido número de beneficiarios en un marco de globalización política, económica y cultural, lo cual se contradice flagrantemente con casi 200 años de historia y de luchas de los pueblos para alcanzar la igualdad, la democracia social, económica y política y su identidad cultural frente al mundo, que no es antagonismo, sino ser para ser en el marco mundial de las naciones.

El crecimiento de movimientos sociales y políticos americanistas (Grupo Río, movimientos antiglobalización, indigenistas, campesinos, Porto Alegre, zapatistas mexicanos,

“terceras vías”, etc.) y de estados que desde posiciones populares, nacionales y socialistas (frente amplismo uruguayo, chavismo venezolano, MAS boliviano, socialismo cubano, PTB lulista brasileño, etc.) reivindican la independencia y autonomía de los países de la región frente al poder de la potencia hegemónica y el capital concentrado transnacional, prometen en perspectiva un proceso histórico de final incierto pero interesante.

Para este fin la organización de los contenidos se inscribe en el eje vertebrador que sigue: “Los sistemas económicos y políticos en América han sido funcionales al sostenimiento de un orden social de dominantes y dominados donde los segundos por medio de la revolución, el reformismo, el gradualismo, el posibilismo, e incluso el conservadorismo; las debatidas opciones del drama americano de los siglos XX y XXI, pugnan por compartir o conquistar el gobierno, el bienestar, la dignidad humana; y los primeros luchan desesperadamente por conservarlos exclusivamente aunque para ello deban recurrir al fraude, la represión y cuando todo ello no todo ello no alcance, a un aliado externo dispuesto a compartir ese poder y la riqueza que el genera”.

Metodológicamente de modo análogo como en las primeras décadas del siglo XX se dio origen a una historiografía centrada en la economía, en la sociedad y en la demografía histórica, en la actualidad el debate historiográfico se centra más bien en los aspectos que puedan dar buena cuenta del giro



hermenéutico que está viviendo esta disciplina y que de esta mutación se pretende dar cuenta en esta materia.

El giro cultural se plantea en el dialogo constante propuesto entre la cultura y la sociedad, renovado a partir de la temática etnohistórica. Ésta implica, en primer lugar, preguntarse en profundidad la pertinencia de un planteo teórico sobre las relaciones entre Antropología e historia, de un modo articulador, y su proyección en la praxis profesional, no solamente para culturas “primigenias” sino, más allá de un evolucionismo cultural más o menos explícito, para cualquier problema específicamente histórico, que incluya un elemento de “opacidad cultural”: es decir, siempre que exista un “otro histórico”.

Ampliando lo dicho más arriba en este programa se ofrecerá una visión global e integrada de las sociedades americanas entre los siglos XX y XXI. Para ello se ha optado por privilegiar un segundo eje vertebrador: “La relación estado - sociedad”.

La elección de este eje se fundamenta en que permite hacer converger en torno a una misma cuestión problemática las distintas vertientes teóricas: las que privilegian el estudio de las estructuras y las que ponen el énfasis en la acción, las que optan por una escala macro de análisis con las que proponen su consideración en el nivel micro analítico.

Para desarrollar todo lo expuesto, se optará por hacerlo desde la perspectiva que brinda la historia comparada, partiendo de las premisas que toman en cuenta las propuestas desarrolladas en cuanto al empleo del método comparativo por la sociología histórica, la ciencia política, la antropología, y la economía. Ello permitirá identificar las principales regularidades y analizar sus posibles causas, precisar los rasgos específicos e irreductibles de cada sociedad y verificar la naturaleza de sus transformaciones claves a través del tiempo. En particular, el énfasis estará puesto en analizar esta relación en los mundos rural y urbano americanos.

Dado que en la historia americana este problema no puede sino ser analizado a una escala regional en sus estructuras económicas y sociales, considerar esas condiciones permitirá observar mejor como la construcción del nuevo orden político y social enfrentaba exigencias límites y el análisis comparado permitirá verificar la variedad de formas transicionales y de resultados en la historia americana.

El análisis histórico e historiográfico estará pues vinculado a prácticas y modelos de la didáctica de la historia para permitir el doble perfeccionamiento disciplinar y pedagógico docente de docente de los cursantes, el recorrido de los momentos históricos más importantes de la vida independiente del continente, y a echar una mirada al estadio de situación analítico historiográfico de los mismos.

Para ello los contenidos se han organizado en cuatro unidades que analizan las estructuras fundamentales de la sociedad americana, mentalidades, ideologías y políticas en la primera. En la segunda y tercera se recorren las opciones ideológicas que pugnaron en lo expuesto y las relaciones interamericanas entre 1945 y 2010, analizando algunas experiencias prácticas derivadas de ellas. Finalmente, en la cuarta unidad se observa la incidencia de la América anglosajona y la historia mundial en ese proceso de maduraciones ideológicas en el proceso de integración americanista en



los primeros años del siglo XXI y sus experiencias derivadas. Naturalmente el devenir de la historia americana de los siglos XX y XXI obliga a observar la problemática americana desde la profundidad de sus raíces interiores en coincidencia con el significado interpretativo del eje vertebrador.

El análisis estará pues vinculado a prácticas y modelos de la investigación de la historia para permitir el perfeccionamiento de los estudiantes, el recorrido de los momentos históricos más importantes de la vida independiente del continente, y echar una mirada al estadio de situación analítico historiográfico de los mismos, vinculado a prácticas y modelos de investigación de la historia para permitir la doble formación disciplinar e investigadora de los estudiantes para lo cual se implementarán trabajos específicos para ese doble objetivo. (Introduciendo de manera general el propósito de la asignatura, la relevancia de la temática a abordar en el contexto de la carrera, la fundamentación de su elección, y los aspectos a priorizar).

b. Contenidos previos

Los adquiridos en el Profesorado en Historia según sus respectivos programas.

c. Contenidos mínimos

Reconfiguración del orden mundial en América Latina. Los gobiernos militares. La presencia de Estados Unidos en la región. Los populismos y la creciente importancia de los movimientos sociales en la región. Funcionalidad del TIAR y OEA. Redistribución y nacionalismos. La exclusión social y la marginalidad. La problemática indígena. El impacto de la doctrina de seguridad nacional y etnocentrismo. Aparición de los grupos guerrilleros. La aplicación del modelo neoliberal y sus consecuencias regionales: políticas de mercado. Importancia del MERCOSUR, ALCA Y NAFTA. La Deuda Externa: presencia del capital. El narcotráfico en la región: "Plan Colombia" y movimientos antiglobalizadores.

d. Objetivos generales

- Integrar y coordinar y/o conducir proyectos de investigación sobre procesos económicos, culturales, sociales y políticos.
- Realizar estudios sobre teorías y concepciones historiográficas, metodológicas y pedagógicas.
- Asesorar sobre sitios históricos.
- Asesorar sobre programas de organizaciones públicas u ONG.
- Contribuir a preservar el patrimonio histórico cultural y proyectos para ello.
- Mejorar la expresión oral y escrita adecuada al nivel profesional superior terciario por medio de trabajos escritos, expositivos y el correcto planteamiento de problemas, hipótesis y conclusiones.
- Desarrollar el espíritu crítico e interpretativo de los procesos históricos americanos.
- Dotar a los cursantes de elementos novedosos para su desempeño docente profesional.



- Alentar la atracción por la investigación profesional histórica del espacio americano.
- Acceder al conocimiento de bibliografía actualizada y calificada de nivel terciario de la historia de América.
- Acercarse a la lectura crítica de fuentes y documentos.
- Reflexionar en forma crítica la producción bibliográfica de la historia americana
- Analizar problemáticas historiográficas relevantes considerando el contexto histórico y las interpretaciones existentes.
- Valorar el aporte de las diferentes ciencias (antropología, sociología, economía, historia) en la conformación de una propuesta teórica y metodológica: el enfoque comparado.
- Valorar los recursos y técnicas comunicativas de las Ciencias Sociales para la formulación de explicaciones sobre los procesos sociales.
- Encontrar en el medio cotidiano síntomas y huellas del pasado y presente histórico de América como conjunto geográfico, social y cultural.
- Visualizar la historia como la búsqueda permanente de lo nuevo, que resignifique su conocimiento, dando una responsabilidad concreta en la construcción del discurso histórico disciplinar y didáctico.
- Valorar los aportes de la historiografía de diversos países del continente.

e. Objetivos específicos

- Promover la investigación de temas relativos a la evolución de los estados americanos en los planos cultural, social, político y económico, etc.
- Promover la valoración de los procesos sociales y coyunturas críticas, contrastando posiciones diferentes, reconociendo causas y consecuencias de distinto tipo e intensidad y distinguiendo los propósitos y estrategias de los diferentes actores sociales.
- Conocer, profundizar y valorar la pluralidad de culturas en América a partir de la supervivencia de las culturas amerindias y su integración con las europeas.
- Fomentar el conocimiento de la evolución de estados vinculados a la Argentina por lazos políticos, económicos, culturales, históricos y afectivos.
- Conocer profundamente los procesos históricos americanos pudiendo establecer todo tipo de relaciones entre ellos y a partir de ellos.
- Analizar en forma crítica e interpretativa los procesos económicos, políticos, ideológicos y sociales americanos.
- Reconstruir una visión global y sistemática de la historia de América desde el siglo XIX al XXI, dentro del contexto de la historia mundial.



- Conocer los propósitos, logros y debilidades de los movimientos antiglobalizadores populares y de izquierda hacia el siglo XXI.
- Distinguir el rol y la función cumplida por las organizaciones continentales y regionales.

f. Unidades Didácticas

Unidad N°1: Sociedades americanas

Contenido temático por unidad: ¿Existe América Latina? Configuración social, grupos de presión y culturas étnicas. Relaciones sociales, políticas, económicas y culturales, mentalidades, ideologías. Relaciones de clase.

Bibliografía específica por unidad:

- Rouquie, Alain (1997), América Latina, el Extremo de Occidente, México, Ed. Siglo XXI. (Introducción; 1ª parte, cap. 3; 2ª parte, cap. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; 3ª parte, cap. 3 y 4)

Unidad N°2: Reformas y revoluciones. 1930 - 1990

Contenido temático por unidad: Crisis de 1930. Nacionalismos populistas. Desarrollismo. Relaciones interamericanas. TIAR y OEA. El impacto cubano. Izquierdas, conservadorismos liberales y dictaduras militares en América Latina. Doctrina de la Seguridad Nacional. Plan Cóndor.

Bibliografía específica por unidad:

- Calandria Benedetta y Franco Mariana (2012), La Guerra Fría Cultural en América Latina, Buenos Aires, Editorial. Biblos. (Capítulos 1, 5 y 6).
- Feierstein Daniel (2009), Terrorismo de Estado y Genocidio en América latina, Buenos Aires, Ed. Prometeo – EDUNTREF. (Capítulos 1, 3 y 6).
- Moniz Bandeira, Luiz Alberto (2008), De Martí a Fidel, Buenos Aires, Ed Norma.
- (Capítulos 4, 5 y 12).
- Moniz Bandeira, Luiz Alberto (2011), Fórmula para el caos, Buenos Aires, Ed Corregidor. (Capítulos 1 y 8).

Unidad N°3: Del neoliberalismo globalizador al socialismo del Siglo XXI desde 1990.

Contenido temático por unidad: Neoliberalismo y sus consecuencias en América Latina. Consenso de Washington. Plan Colombia. Cumbres hacia el ALCA. Movimientos antiglobalización. De Porto Alegre al socialismo del Siglo XXI. Gobiernos progresistas: de izquierda, populistas, indigenistas. Introducción a la reacción conservadora - neoliberal.

Bibliografía específica por unidad:

- Ayala Mario, y Pablo Quintero (2009), Diez Años de Revolución en Venezuela, Buenos Aires, Ed Maipue. (Cap.: Las Reformas Neoliberales, (1989-1999); cap.: La política económica... (1999-2006)).



- Calloni, Stella y Víctor Hugo Ducrot (2004), *Recolonización e Independencia, América Latina en el Siglo XXI*, Buenos Aires, Ed. Norma. (Capítulos 3, 4, 5 y 6).
- Moniz Bandeira, Luiz Alberto (2004), *Argentina, Brasil y Estados Unidos de la Triple Alianza al Mercosur*, Buenos Aires, Ed Norma. (Capítulo 21).
- Svampa Maristella, Stefanoni Pablo, y Bruno Fornillo, (2010), *Debatir Bolivia*, Ed Taurus, Buenos Aires. (Primera parte).

Unidad N°4: América Latina y Estados Unidos en el Siglo XXI.

Contenido temático por unidad: Reconfiguración del Orden mundial en América Latina. La influencia de Estados Unidos en la región. Nuevos organismos panamericanos (ALCA, TLC, APP) y Americanistas (MERCOSUR, ALBA, PAN, UNASUR, CELAC). Objetivos y discrepancias. De la III° a la VII° Cumbre las Américas y asomo a la VIII.

Bibliografía específica por unidad:

- Borón, Atilio (2013), *América Latina en la Geopolítica del Imperialismo*, Buenos Aires, Ed. Norma. (Capítulos. 3, 4 y 8).
- Karg, Juan Manuel y Agustín Lewit Agustín (2015), *Del no al ALCA a UNASUR*, Buenos Aires, Ed. C.C.C. (Prólogo y capítulos 2 y 3).
- Moniz Bandeira, Luiz Alberto (2004), *Argentina, Brasil y Estados Unidos de la Triple Alianza al Mercosur*, Buenos Aires, Ed Norma. (Capítulo 22, 23, 24 y 25).
- Reid, Pablo (Marzo de 2012), *Acerca de UNASUR, CELAC y la unidad americana*, Carta Informativa de la Junta de Estudios Históricos de La Matanza, San Justo. (pág.41 a 72).

g. Bibliografía General

Bibliografía de consulta

- Adams, W. P. (1998), *Los Estados Unidos de América*, México, Ed. Siglo XXI.
- Aibar, Julio (2010), *Lázaro Cárdenas y la revolución mexicana*, Buenos Aires, Ed. Capital Intelectual,
- Amador García, F. U. (1966), *El sistema interamericano*, Madrid, Ed. Inst. Interamericano de Est. Jurid. Inst.
- Arteaga, Juan (2000), *Uruguay. Breve historia contemporánea*, México, Ed F.C.E.
- Bethell, Leslie (1998), *Historia de América Latina*, Barcelona - Cambridge, Ed. Cambridge.
- Bilbao, Luis y Carlos Gabetta (2004), *Lula y Chávez en el Foro de Porto Alegre*, Buenos Aires, Ed. El Diplo.
- Blixen, Samuel (2010), *Liber Seregini, el general del pueblo*, Buenos Aires, Ed. Capital Intelectual.



- Bonasso, Miguel (2005), Entrevistas con líderes de América, Buenos Aires, Ed. El Diplo.
- Boris, Fausto (2003), Historia concisa de Brasil, Buenos Aires, Ed F. C. E.
- Brienza, Hernán (2007), Camilo Torres, sacristán de la guerrilla, Buenos Aires, Ed. Capital Intelectual.
- Brienza, Hernán (2007), Farabundo Martí, rebelión en el patio trasero, Buenos Aires, Ed. Capital Intelectual.
- Calderón, Fernando (2009), Crisis y cambio en América Latina, Buenos Aires, Ed. Siglo XXI.
- Cardozo, Fernando H. y Enzo Faletto (2003), Dependencia y desarrollo en América Latina, Buenos Aires, Ed. Siglo XXI.
- Carmagnani, Marcelo (coordinador) (1997), Federalismo latinoamericano, México, Brasil, Argentina, México, Ed. F.C.E.
- Carmagnani, Chávez, R. Romano (1999), Para una Historia de América (Tomos 1, 2 y 3), México, Ed. F.C.E.
- Chaparro, Adolfo; Galindo, Carolina y Ana María Sallenave (2008), Estado, Democracia y Populismo, Buenos Aires, Ed. Clacso
- Chávez, Hugo (2003), De la integración neoliberal a la alternativa bolivariana para América Latina, Caracas, Ed. ALADI.
- Chomsky, Noam (Prologuista) (2007), El Imperio de la guerra permanente, Buenos Aires, Ed. El Diplo.
- Chomsky, Noam (2001), El terror como política exterior de Estados Unidos, Buenos Aires, Ed. El Zorzal.
- Chomsky, Noam (2003), Piratas y emperadores, Buenos Aires, Ed. Ediciones B.
- Cicoella, Pablo; Fernández, Victoria y otros (1993), Modelos de integración en América Latina, Buenos Aires, Ed. C. E. A. L.
- Clastres, Pierre (1996), Antropología política, Barcelona, Ed. Gedisa.
- Cockroft, James (2004), América Latina y E.E.U.U, país por país, La Habana, Ed. Ciencias Sociales.
- Comblin, Joseph (1978), El poder militar en América Latina, Salamanca, Ed. Tierra Dos.
- Coraggio, José (1986), Nicaragua: Revolución y democracia, Buenos Aires, Ed. CEAL.
- Dabene, Oliver (1999), América en el Siglo XX, Madrid, Ed. Síntesis.
- De Magdalena, Armando (2003), Apuntes para la revolución americana, Rosario, Ed. Ensayos.



- De Moraes, Joao Quartim (2010), Izquierda militar en Brasil, Buenos Aires, Ed. Capital Intelectual
- Di Tella, Torcuato (1999), Historia de los partidos políticos en América Latina en el siglo XX, Buenos Aires, Ed. F.C.E.
- Dieterich, Heinz (1998), Chomsky habla de América Latina, Buenos Aires, Ed. Editora 21.
- El Atlas de Le Monde Diplomatique II (2006), Buenos Aires, Ed. El Diplo.
- Etcheverri, Catriel (2007), Salvador Allende, La Revolución Desarmada, Buenos Aires, Ed. Capital Intelectual.
- Francia, Néstor (2003), Qué piensa Chávez, Caracas, Ed. Del Autor.
- Furtado, Celso (1972), Análisis del modelo brasileño, Buenos Aires, Ed. CEAL.
- Furtado, Celso (2001), O Capitalismo Global, Sao Paulo, Ed. Paz e Terra, 2001.
- Gaggero, Horacio; Garro, Alicia y Silvia Mantiñan (2004), Historia de América en los Siglos XIX y XX, Buenos Aires, Ed. Aique.
- Galeano, Eduardo (1989), Las venas abiertas de América Latina, Buenos Aires, Ed. Siglo XXI.
- Gambina, Julio y Jaime Estay (coordinadores) (2007), ¿Hacia dónde va el sistema mundial?, Impactos y alternativas para América Latina y el Caribe, Buenos Aires, Ed. CLACSO.
- García Ponce, Antonio (2003), Adiós a las Izquierdas, Caracas, Ed. Alfagruppo.
- Góngora, Sergio (2007), Raúl Sendic, El primer Tupamaro, Buenos Aires, Ed. Capital Intelectual.
- Grabivker, Mario (2004), Venezuela Bolivariana, Buenos Aires, Ed. Desde La Gente.
- Guerra, Francois (1999), México. Del antiguo régimen a la Revolución (Tomos 1 y 2), México, Ed. F.C.E.
- Halperin Donghi, Tulio (1991), Historia Contemporánea de América Latina, Buenos Aires, Ed. Alianza.
- Herring, Huberd (1972), Evolución Histórica de América Latina, Buenos Aires, Ed. EUDEBA.
- Katz, Claudio (2006), El rediseño de América Latina, Buenos Aires, Ed. Luxemburgo.
- Katz, Claudio (2008), Las disyuntivas de la izquierda en Latinoamérica, Buenos Aires, Ed. Luxemburgo
- Lafer, Celso (2002), La identidad internacional de Brasil, Buenos Aires, Ed. F. C. E.
- Le Riverend, Julio (1992), Breve historia de Cuba, La Habana, Ed. Ciencias Sociales.
- López Alves, Fernando (1999), La formación del Estado y la democracia en América Latina, Buenos Aires, Ed. Norma.



- López, Horacio (2008), *Secesionismo, anexionismo, independentismo en Nuestra América*, Buenos Aires, Ed. Centro Cultural de la Cooperación.
- Lozada, Salvador; Barcesat, Eduardo, Zamorano, Carlos y Julio Viaggio (1983), *La ideología de la seguridad nacional*, Buenos Aires, Ed. El Cid Editor.
- Luzzani, Telma (2012), *Territorios vigilados*, Buenos Aires, Ed. Debate.
- Mires, Fernando (1988), *La revolución permanente. Las revoluciones sociales en América Latina*, México, Ed. Siglo XXI.
- Moniz Bandeira, Luiz (2007), *La formación del imperio americano*, Buenos Aires, Ed. Norma.
- Muñoz, Heraldo (1988), *Las políticas externas de América Latina y el Caribe*, Buenos Aires, Ed. GEL Prospel.
- Natalichio, Oscar (2004), *El ALCA*, Buenos Aires, Ed. Madres de Plaza de Mayo.
- Nigra, Fabio y Pablo Pozzi (2009), *Las invasiones bárbaras*, Buenos Aires. Ed. Maipue
- Noble, Cristina (2007), *Luis Carlos Prestes, el caballero de la revolución*, Buenos Aires, Ed. Capital Intelectual.
- Nunes, Américo (1977), *Las revoluciones de México*, Buenos Aires, Ed. Huemul.
- Pascual, Rodrigo; Ghiotto Luciana y Otros (2007), *El libre comercio en Lucha...ALCA*, Buenos Aires, Ed. Centro Cultural de la Cooperación.
- Peón, Cesar (1992), *Sociología rural latinoamericana*, Buenos Aires, Ed. CEAL.
- Pérez Tablado, Carlos (1987), *El pensamiento económico de Ernesto Che Guevara*, La Habana, Ed. Casa de las Américas.
- Pérez Brignoli, Héctor, (1967), *Breve historia de Centro América*, Madrid, Ed. Alianza. Petras, James (1999), *América Latina de la globalización a la revolución*, Rosario, Ed. Homo Sapiens.
- Petras, James y Raúl La Porte (1971), *Perú: ¿Transformación revolucionaria o modernización?*, Buenos Aires, Ed. Amorrutu.
- Pla, Alberto J. (1984), *Historia de América Latina en el Siglo XX*, Buenos Aires, Ed. C.E.A.L.
- Prado, Caio Jr. (1960), *Historia económica del Brasil*, Buenos Aires, Ed. Futuro.
- Radovich, Juan Carlos y Alejandro Balazote (1992), *La problemática indígena*, Buenos Aires, Ed. C. E. A. L.
- Regueiro Bello, Lourdes (2008), *Los TLC en la perspectiva de la acumulación estadounidense*, Buenos Aires, Ed. CLACSO.
- Romero, José Luis (1967), *Latinoamérica. Situaciones e ideologías*, Buenos Aires, Ed. El Candil.



- Rouquie, Alain (2011), A la sombra de las dictaduras. La democracia en América Latina, Buenos Aires, Ed. F. C. E.
- Sánchez, Luis Alberto (1998), Breve historia de América, Buenos Aires, Ed. Losada.
- Sicilia, Luis (2007), José Carlos Mariátegui, un marxismo indígena, Buenos Aires, Ed. Capital Intelectual.
- Sicilia, Luis (2007), Luis Emilio Recabarren, el sueño comunista, Buenos Aires, Ed. Capital Intelectual.
- Silva Galdanes, Osvaldo (1995), Historia contemporánea de Chile, México, Ed. F.C.E.
- Skidmore, T. (1993), De Getulio Vargas a Castello Branco, Cambridge, Ed. Universidad de Cambridge.
- Smith, Connel (1982), El sistema interamericano, México, Ed. F.C.E.
- Soler, Lorena (2012), Paraguay, la larga invención del golpe, Buenos Aires, Editorial Imago Mundi.
- Stern, Steve (1990), Resistencia, rebelión y conciencia campesina en los Andes. Siglos XVIII al XX, Lima, Ed I.E.P.
- Svampa, Maristella y Pablo Stefanoni (2007), Bolivia. Memoria, insurgencia y movimientos sociales, Buenos Aires, Ed FLACSO.
- Terán, Oscar (2004), Ideas en el siglo. Intelectuales y cultura en el Siglo XX latinoamericanos, Buenos Aires, Ed. Siglo XXI y OSDE.
- Valdés Devés, Alberto (2003), El pensamiento latinoamericano en el siglo XX, Buenos Aires, Ed. Biblos.
- Vilas, Carlos (1987), La revolución sandinista, Buenos Aires, Ed. Legasa.
- Villegas, Abelardo (1986), Reformismo y revolución en el pensamiento latinoamericano, México, Ed. Siglo XXI.
- Vitale, Luis (2002), De Bolívar al Che, Buenos Aires, Ed. Cucaña.
- Vivian, Trías (1975), Historia del imperialismo norteamericano, Buenos Aires, Ed. Peña Lillo.
- Zapata, Francisco (2000), Autonomía y subordinación en el sindicalismo latinoamericano, México, Ed. F.C.E.

Publicaciones periódicas

- Carta Informativa de la Junta de Estudios Históricos de La Matanza, San Justo.
- Diario La Nación, Buenos Aires.
- Diario Página 12, Buenos Aires.



- Le Monde Diplomatique, Buenos Aires.
- Periferias, Buenos Aires, varios.
- Nodal; Noticias de América Latina y El Caribe (www.nodal.am)

Nota: Esta bibliografía puede ser modificada o ampliada según las necesidades de la materia.

Fuentes y documentos específicos

- Velasco Alvarado, Juan (2014), La revolución peruana, Buenos Aires, Ed. EUDEBA, 2014.
- Castro, Fidel y Salvador Allende (2006), El dialogo de América, Buenos Aires, Ed. Nuestra América.
- Castro, Fidel (1960), La revolución cubana. Escritos Desde Sierra Maestra, La Habana, Ed. Ciencias Sociales.
- Castro, Fidel (2009), Latinoamericanismo vs. imperialismo, La Habana, Ed. Océano Sur.
- Cuadernos de pensamiento crítico latinoamericano (2008), Buenos Aires, Ed. Clacso.
- Documento Santa Fe IV (2009), Buenos Aires, Ed. El Folleto.
- Fernández Huidobro, Enrique, (S/A), Historia de los tupamaros, S/C, S/E.
- Mariátegui, José (2001), La imaginación subversiva, Buenos Aires, Ed. Quipo. Torrijos, Omar (2019), La batalla de Panamá, Buenos Aires, Ed. EUDEBA.

Nota: Esta bibliografía puede ser modificada o ampliada según las necesidades de la materia.

Material Fílmico; Películas documentales: (informativo)

- Chamorro, Carlos XXV-19, Revolución Sandinista, S/E, Managua, (documental).
- Billon, Yves, 50 Años de Monte, S/E, Francia-Colombia, (documental).
- Figueroa, Alejandro, Raúl Sendic. Tupamaro, Argentina, Ediciones Página/12.
- (documental).
- Gleyzer, Raymundo, México. La revolución congelada, México, S/E. (documental)
- Guzmán Otto, Girón, Cuba, Ed. Citamel. (documental)
- Lejman, Román, Santiago ensangrentado, Argentina, Ediciones Página/12. (documental).
- Palacios, Ángel, Puente Llaguno, claves de una masacre, Venezuela, Ed. Panafilms ANMCLA (documental).
- Stone, Oliver, Al Sur de la frontera, Estados Unidos, Ed. Revolution. Varios Autores, Revolución Cubana, Cuba, Ed. varias.



Nota: Este material será modificado, ampliado o utilizado total o parcialmente según las necesidades del desarrollo de la cursada.

El título cumple una función puramente informativa para dar cuenta de la existencia de este material que puede ser ampliado en el transcurso de la cursada y no descarta la existencia de más títulos apropiados para la misma no nombrados aquí

Bibliografía para la investigación

- Moradielos, Enrique (1994), El oficio de historiador, México, Ed. Siglo XXI. Sabino, Carlos (1996), Cómo hacer una tesis, Bogotá, Ed. Panamericana.

Bibliografía para la didáctica de la historia americana

- Cibotti, Ema, (2003), Una introducción a la enseñanza de la historia latinoamericana, Buenos Aires, Ed. F. C. E.
- Salas Parilla, Miguel (1992), Técnicas de estudios para la enseñanza media y Universitaria, Madrid, Ed. Alianza.

h. Metodología de la Enseñanza

La tarea de enfocar en la diversidad latinoamericana es sin duda compleja. Aquí se brinda una propuesta para la formulación de los contenidos y la elaboración de algunas herramientas de investigación que cooperen a ello.

Así se plantearán problemas en un triple eje: espacio, tiempo, sujeto; en relación con el proceso de unidad y diversidad americana. Se ubicará esto en un tiempo cronológico de niveles o períodos donde el eje conector será las mentalidades e ideologías dominantes.

A partir de los problemas detectados en el desarrollo de los contenidos se propondrá realizar acciones superadoras consistentes en clases introductorias del profesor por unidad y diversas actividades de los estudiantes, informes, exposiciones, redes conceptuales, trabajos prácticos domiciliarios y presenciales, lectura de bibliografía, observación y crítica de videos, en una serie de actividades práctica por unidad.

Se prevé el uso de bibliografía, documentos, fuentes tradicionales, no tradicionales, videos y el uso intensivo de Internet por medio el servicio MIEL debido al carácter semipresencial de la asignatura. No se descarta naturalmente otros recursos que al presentarse sean pertinentes al desarrollo de la asignatura.

Teniendo en cuenta que según el curriculum de historia en la enseñanza secundaria se incluye la asignatura Historia con contenidos de Argentina y Latinoamérica, esta asignatura adquiere especial importancia al hacerse protagonista directa de la labor áulica de los estudiantes docentes.

Los profesores muestran antes que debilidades, inquietudes por mejorar y optimizar algunas prácticas y reflexiones sobre la ciencia histórica y su investigación y muchas veces además aplicación áulica.



En este sentido aparece como reclamos más denunciados la revisión de los conceptos de método, objeto, objetivo y sujeto de la historia, la evaluación de las nuevas tendencias históricas y epistemológicas de la historia, la elección de bibliografía adecuada, la dinamización en el uso de las nuevas fuentes tecnológicas de la historia y su aplicación a la investigación histórica.

Por otro lado, en el campo específico de la historia americana se observan a partir de sus propias declaraciones, dificultades de acceso a bibliografía actualizada, la necesidad de ampliar sobre nuevos contenidos y de facilitar la articulación de la historia americana en los actuales campos de la investigación profesional y ambiciosamente su aplicación en el aula.

También se aprecia la búsqueda del análisis de nuevos ejes vertebradores de la historia americana y técnicas para articular con el uso de los nuevos recursos audiovisuales tecnológicos y fuentes no convencionales.

Después de lo dicho, sin duda el impacto novedoso esperado debe ser inferir que no hay otro modo de investigar y conocer sino mediante el uso de las fuentes documentales y hermenéuticas, orales, escritas y tecnológicas. El historiador debe hacer uso de ellos correctamente.

Por cierto, no se refiere aquí a la exigencia del historiador que ha sometido su oficio a la crítica y debe reconsiderar formas narrativas nuevas. Se refiere a la capacidad indagatoria del mismo, que otorga, es decir, incita al pasado a abrirse a nuestro presente y viceversa.

i. Criterios de evaluación

Para aprobar la asignatura es necesario cumplir con una serie de trabajos prácticos parciales por unidad individual o en colectivos de 4 estudiantes consistente en la exposición pública de una problemática presentada en las unidades, ya sea como crítica bibliográfica documental en el abordaje de un problema histórico o análisis de una problemática histórica, o una propuesta de investigación. Los mismos tienen el carácter de evaluación parcial y se realizarán en el transcurso de la cursada.

Un trabajo final sobre el análisis, hipótesis y elaboración de una conclusión original en base a un tema de la cursada con vinculaciones abarcativas a todo el proyecto. El mismo tendrá una entrega en versión informatizada y otra versión escrita para ser defendida públicamente. La misma se realizará en los últimos encuentros de la cursada de 2019. Esta instancia es recuperable en fechas a designar en el mes de julio de 2019.



6- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES

a. Diagrama de Gantt

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

Nº de Unidad / Parciales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
U.1	X	X														
1.1	X	X														
1.a	X	X														
1.b	X	X														
U.2			X	X												
2.1			X	X												
2.2.			X	X												
2.1.a			X	X												
2.1.b			X	X												
TEP					X	X										
Exp. Pub.					X	X										
U.3							X	X								
3.1							X	X								
3.2							X		X							
3.a							X		X							
3.b							X		X							



U.4									X	X						
4.1									X	X						
4.2									X	X						
4.a									X	X						
4.b									X	X						
T.P. FINAL											X					
A											X					
R											X					
E											X					
EVAL. COLOQUIO												X	X			
FIN														X	X	X



7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a. Asistencia: 75%

b. Regularidad: Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

c. Evaluación: Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.