



Escuela de Formación Continua

1- Nombre de la Carrera: Licenciatura en Gestión Educativa

2- Nombre de la Asignatura: Teorías Pedagógicas

Código: 530

Ciclo Anual: 2022

Ciclo Cuatrimestral: Segundo cuatrimestre

Modalidad de Cursada: Presencial

3- Cuerpo Docente:

Profesor a Cargo de la Asignatura: Alejandro D. Stratico

Integrantes de la Cátedra:

4- Aspectos Específicos

Carga Horaria Total: 64 hs.

Carga Horaria Semanal: 4 hs.

Carga Horaria Clases Teóricas: 64 hs.

Carga Horaria Práctica Disciplinar:

Carga Horaria Práctica Profesional: 6 hs.

Ubicación de la Asignatura en el Plan de Estudios: N°1

Correlatividades Anteriores: -

5- Programa

a. Fundamentación del Marco Referencial del Programa

El abordaje de las teorías pedagógicas supone el desarrollo de marcos conceptuales diversos y complementarios para comprender, analizar y reflexionar sobre las prácticas de enseñanza y de evaluación.

Asimismo, requiere del desarrollo de capacidades fundadas en el bagaje teórico, entendiendo la teoría como herramienta para la comprensión y gestión de los procesos de enseñanza y de evaluación.

Las actividades previstas incluyen la reflexión y el análisis de textos, desde los cuales se promueve el estudio de casos para elaborar líneas de hipótesis con el objeto de profundizar los fenómenos escolares e iniciar la búsqueda de estrategias de intervención.

b. Contenidos Previos

Los temas propuestos contemplan los aportes más relevantes del campo de la Pedagogía y de la Política Educativa para la mejora de las prácticas de gestión en el territorio del aula y de la escuela.

c. Contenidos Mínimos

Las Teorías Pedagógicas como propuestas críticas para gestionar la enseñanza y evaluación

basada en proyectos que sean garantes de la construcción de saberes integrados por parte de los estudiantes.

d. *Objetivos Generales*

Brindar al estudiante-docente herramientas teórico-científicas garantes de prácticas de gestión innovadores que garanticen una educación de calidad, en clave bio-política.

e. *Objetivos Específicos*

Desarrollar criterios para generar espacios de reflexión conjunta, condición necesaria para pensar-se cómo gestor de prácticas de enseñanza y de evaluación que promuevan la creatividad y constituyan al sujeto estudiante.

Comprender que los diversos enfoques teóricos que la Pedagogía nos ofrece son los soportes fundantes de nuestras prácticas de gestión en el territorio del aula y de las instituciones educativas.

f. *Unidades Didácticas*

UNIDAD N° 1. La Educación en su Debate Epistemológico y Socio-cultural.

Contenido Temático

¿Educar?... Una mirada del contexto social y cultural.

El espacio antropológico desde la perspectiva planteada por Auge en su análisis sobre los No lugares; condición para pensar el impacto en la construcción de las identidades.

Pedagogía y Educación... ¿Para qué educamos?

Bibliografía Específica

Bauman, Z. (2013). Sobre la educación en un mundo líquido. Paidós.

Auge, M. (2000). Los “no lugares”: espacios del anonimato. Gedisa Editorial.

Pérez Lindo, A. (2010). ¿Para qué educamos hoy? Editorial Biblos.

UNIDAD N°2. La Educación en Siglo XXI: El lugar de la Pedagogía Crítica.

Contenido Temático

La Pedagogía Crítica: Introducción.

La perspectiva pedagógica de Paulo Freire.

Bibliografía Específica

McLaren, P. (1994). La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. Editorial Siglo XXI.

UNIDAD N°3. Los Modelos Educativos Históricos y las Teorías de la Tradicionalidad Pedagógica.

Contenido Temático

El pensamiento pedagógico...hagamos un poco de historia.

La Pedagogía como fabricación y molde.

El pensamiento pedagógico positivista.

Bibliografía Específica

Gvirtz, S. (2000). La educación ayer, hoy y mañana. El abc de la pedagogía. Santillana.

Gvirtz, S. (2021). Aprender a ser director. Santillana.

Fernández Coto, R. (2020). Pedagogía Positiva. Bonum.

UNIDAD N°4. Perspectivas Pedagógicas centradas en la innovación, liderazgo y la administración emocionalmente inteligente.

Contenido Temático

Definiciones del aprendizaje en nuestras escuelas actualmente.

Las nuevas metas educativas, contenidos prioritarios para lograr aprendizajes profundos.

Liderazgo como forma natural y aprendizaje para gestionar.

Seres emocionales que razonan.

Bibliografía Específica

Dehaene, S. (2019) ¿Cómo aprendemos? Los cuatro pilares con los que la educación puede potenciar los talentos de nuestro cerebro. Siglo Veintiuno Editores.

Furman, M. (2021). Enseñar distinto. Siglo Veintiuno Editores.

g. Bibliografía General

Auge, M. (2000). Los “no lugares”: espacios del anonimato. Gedisa Editorial.

Bauman, Z. (2013). Sobre la educación en un mundo líquido. Paidós.

Dehaene, S. (2019) ¿Cómo aprendemos? Los cuatro pilares con los que la educación puede potenciar los talentos de nuestro cerebro. Siglo Veintiuno Editores.

Fernández Coto, R. (2020). Pedagogía Positiva. Bonum.

Furman, M. (2021). Enseñar distinto. Siglo Veintiuno Editores.

Gvirtz, S. (2000). La educación ayer, hoy y mañana. El abc de la pedagogía. Santillana.

Gvirtz, S. (2021). Aprender a ser director. Santillana.

López Rosetti, D. (2018). Emociones y Sentimientos en Jornadas de Educación y Emoción Saludables, Universidad Nacional de Cuyo. [Archivo de Video]. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=ESDX_65pfVU

McLaren, P. (1994). La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. Editorial Siglo XXI.

Pérez Lindo, A. (2010). ¿Para qué educamos hoy? Editorial Biblos.

Santos Guerra, M. A. (febrero 2014). ¿Cómo educar en tiempos revueltos? En el Marco del XXI Symposium de Educación: Educar para habitar el Siglo XXI. ITESO, Universidad Jesuita en Guadalajara. [Archivo de Video]. YouTube. <https://youtu.be/-aFQFrJEtRc>

Sordo, P. (2017). ¿Qué les pasa a los jóvenes? En el marco de la Cumbre de Jóvenes Líderes en Buenos Aires. [Archivo de Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=Uptgyb54kM8>

6. Metodología de la Enseñanza

- a. **Previsiones Metodológicas y Pedagógicas:** Enseñanza presencial. Lectura, análisis de soportes bibliográficos. Armado de mapas conceptuales. Resolución de estudio de casos de forma colaborativa en equipos de trabajo. Cuadros comparativos de distintas teorías.
- b. **Actividades que se desarrollarán de acuerdo a la modalidad y articulación de las mismas en caso de corresponder:** Se abordará material bibliográfico y audiovisual de distintos psicólogos y pedagogos que nos ayudarán a generar un debate más rico (utilizando diversidad de medios tecnológicos). Aplicaremos Aula-invertida con conferencias de

distinguidos estudiosos y enriqueceremos nuestro aprendizaje.

c. Implementación de herramientas digitales: se utilizarán presentaciones en Power Point para acompañar el material bibliográfico de cada autor.

7. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades, presenciales y/o de seguimiento virtual

Los alumnos tendrán dos instancias de evaluación parcial (presenciales, individuales y escritas).

La evaluación final de los estudiantes se realizará desde el encuadre de evaluación fijado por la UNLaM, además de considerarse los siguientes indicadores:

- ✚ La condición de regularidad en la asignatura requiere cumplir con el 75 % de la entrega de las actividades correspondientes a cada clase.
- ✚ Además, haber entregado las actividades correspondientes a los dos exámenes parciales.
- ✚ Presentación en tiempo y forma por medio de la plataforma digital de la UNLaM, las actividades señaladas para cada clase.

La resolución de las actividades deberá realizarse con:

- Interrelación entre teoría y práctica.
- Coherencia interna.
- Cohesión lexical.
- Fundamentación teórica de las propuestas realizadas.

9. Condiciones Generales para la Aprobación de la Asignatura

a. **Asistencia:** 75%. Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

b. **Evaluación:** Se disponen de cuatro estados académicos posibles:

✚ Ausente: cuando el alumno no tenga calificación en alguno de sus exámenes (o su recuperatorio).

✚ Reprobada: cuando el alumno obtenga como calificación final de 1 a 3 puntos.

✚ Cursada: cuando el alumno obtenga entre 4 y 6 puntos como calificación final.

✚ Promocionada: cuando el alumno obtenga como calificación final entre 7 y 10 puntos.

Para las asignaturas cuatrimestrales habrá 2 instancias parciales y la posibilidad de 1 instancia recuperatoria. La calificación obtenida en el examen recuperatorio reemplaza y anula a todos los efectos, la obtenida en el examen parcial que se recupera.

A los fines de conformar la calificación final, los parciales no se promedian, salvo que ambas evaluaciones sean reprobadas, o ambas cursadas, o ambas promocionadas.

El alumno que culmine la materia en condición “cursada”, deberá aprobar el examen final para tener la asignatura como aprobada.



Lic. Alejandro D. Stratico