



1. NOMBRE DE LA CARRERA: Licenciatura en Gestión Educativa

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Psicología de la Educación

Código de la asignatura: 531

Ciclo anual: 2023

Ciclo cuatrimestral: Segundo Cuatrimestre

Modalidad de cursada: Cuatrimestral

3. CUERPO DOCENTE

Profesor a cargo de la asignatura: Lic. Melina Sliwa

Integrantes de la cátedra: Lic. Melina Sliwa

4. ASPECTOS ESPECÍFICOS

A. Carga horaria total: 64 horas

B. Carga horaria semanal: 4 horas

C. Carga horaria clases teóricas:

D. Carga horaria práctica disciplinar:

E. Carga horaria práctica profesional:

F. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios: (año y cuatrimestre)

G. Correlatividades anteriores:

5. PROGRAMA

A. Fundamentación del marco referencial del programa.

La Psicología Educativa es un campo en permanente construcción, que revela las complejas relaciones que se juegan entre la Psicología y la Educación. La finalidad de la asignatura es estudiar los múltiples enfoques, con el fin de posibilitar el acercamiento al campo específico de los fenómenos educativos.



En su recorrido temático, la asignatura, abordará cuestiones vinculadas al desarrollo subjetivo, los procesos de enseñanza y de aprendizaje en contextos educativos, como así también, invita a reflexionar sobre la psicología educacional en las instituciones educativas.

Se trata de transitar las distintas perspectivas que permitan identificar y conceptualizar situaciones problemáticas, interrogándolas y analizándolas para dar lugar a alternativas de prevención y/o de intervención, a partir de lecturas y estrategias capaces de reconocer los factores que condicionan su aparición y su resolución en la escena educativa.

El marco teórico referencial permite conceptualizar la singularidad y complejidad del fenómeno educativo. Para ello, se propone el desarrollo continuo del pensamiento autónomo, crítico y reflexivo en los estudiantes con el objetivo de construir un aprendizaje significativo y formativo.

B. Contenidos previos.

C. Contenidos mínimos.

Desarrollo histórico epistemológico de la Psicología en el campo de la Educación. Rol del Psicólogo en el Ámbito educativo. Constitución del sujeto cognoscente. La familia, socializador primario. Instituciones Educativas. Procesos de enseñanza y aprendizaje. Sujeto de Aprendizaje. Sujeto de la Enseñanza. Conocimiento como construcción social. El enfoque de la Educación Inclusiva. Fracturas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Fracaso escolar. Malestar docente Crisis institucionales.

D. Objetivos generales.

Construir conocimientos teóricos, metodológicos, éticos y prácticos relativos a la Psicología Educativa como campo disciplinar, a través de la apropiación participativa de intercambios y entramados de experiencias en los contextos educativos.

E. Objetivos específicos.



- Examinar los principales conceptos y problemas - teóricos, metodológicos, éticos y prácticos – que el campo plantea como espacio de entrecruzamiento entre discursos y prácticas psicológicas y educativas.
- Reconocer el carácter estratégico que las teorías y las prácticas psicoeducativas tuvieron en la institucionalización del dispositivo escolar moderno.
- Analizar las peculiaridades que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en los contextos educativos, especialmente escolares, y problematicen su fragmentación y escisión en el discurso escolar.
- Considerar los principales dilemas y desafíos éticos y políticos que los contextos educativos actuales plantean a los procesos de subjetivación.
- Articular la teoría y la práctica, entrelazando significativamente experiencias y conceptos, en el desarrollo, apropiación y construcción de conocimientos contextualizados en el área psicoeducativa.

F. Unidades didácticas.

Unidad N°1.

Contenido temático por unidad:

Psicología y Educación. Desarrollo epistemológico de la Psicología en el campo de la Educación. La constitución histórica del campo psicoeducativo. Los procesos de escolarización y la constitución de las/os alumnas/os como sujeto/objeto de la psicología educacional.

Bibliografía específica por unidad:

Baquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa. La "transmisión" educativa desde una perspectiva psicológica situacional. *Perfiles Educativos*, Tercera Época (XXIV), 98, 57-75.

- Baquero R. y Terigi F. (1996). En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar, En *Apuntes Pedagógicos*. (2).
- Coll C. (1995). *Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la*



Psicología de la Educación. En Desarrollo Psicológico y Educación. Alianza Editorial.

- Greco, M., Pérez, A. y Toscano, A. (2008). Crisis, sentido y experiencia: conceptos para pensar las prácticas escolares. En: Baquero, R., A. Pérez y A. Toscano, Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar. Homo Sapiens.
- Pérez, M. (2011). El trabajo del Psicólogo Educativo en contextos escolarizados. En Elichiri, N. (Comp.). La psicología educacional como instrumento de análisis y de intervención: diálogos y entrecruzamientos. (Cap. 1.). Novedades Educativas.
- Follari, R. (2007). La escuela, hija de la modernidad. En ¿Ocaso de la escuela? Magisterio del Río de la Plata. Colección de Revistas Educativas.

Unidad No2:

Contenido temático por unidad:

Educación: valor otorgado en distintos contextos históricos. Contenido y status científico de este campo disciplinar. Relación entre proceso de aprendizaje y educación.

Constitución del sujeto cognoscente. Organización y funcionamiento de las instituciones encargadas de la transmisión de la cultura. La familia como socializador primario. Instituciones Educativas.

Características. Contrato fundacional, cultura institucional, imaginario institucional. Proceso de aprendizaje y proceso de enseñanza. La triada: importancia de la interrelación entre el sujeto que aprende, el sujeto que enseña y el conocimiento. El conocimiento como construcción social. El enfoque de la educación inclusiva.

Bibliografía específica por unidad:

- Frigerio, G. y Poggi, M. (1997). Las instituciones educativas. Cara y seca. Elementos para su comprensión. Troquel Educación. Serie FLACSO-Acción.
- Greco, B. (2015). La reinención de la autoridad: pensar hoy las relaciones intergeneracionales en la escuela y la familia. En Reflexionando las disciplinas, 237-244. Unimar.
- Leyes Nacionales de Educación: Ley 1420 año 1.884. Ley 26. 023 año 2006. Ley 26.206 año 2006.
- Piaget, J. (1981), "La teoría de Piaget", en: Infancia y Aprendizaje, Monografías 2: "Piaget",



Barcelona.

- Ramos de Vasconcellos, V. y Costa Guimaraes Santana, C. (2008). Lev Vigotsky. Su vida y su obra: un psicólogo en la educación. En José A. Castorina y Silvia Dubrovsky (Comp.). Psicología, Cultura y Educación. Perspectivas desde la obra de Vigotsky. Novedades Educativas. <https://docplayer.es/42278750-Capitulo-1-lev-vygotsky-su-vida-y-su-obra-un-psicologo-en-la-educacion-vera-maria-ramos-de-vasconcellos-claudia-da-costa-guimaraes-santana.html>
- Sanchez, A. (2011). Aportes y límites de la teoría psicoanalítica en el campo de la educación. En Elichiri, N. (Comp.). La psicología educacional como instrumento de análisis y de intervención: diálogos y entrecruzamientos. (Cap. 1.). Novedades Educativas.
- Nicastro S. y Greco B. (2009). Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Homo Sapiens.

UNIDAD N°3:

Contenido temático por unidad:

Enfoques de la enseñanza. Educabilidad/Límites y posibilidades de la educación. Aprendizaje en el Siglo XXI y Desarrollo de capacidades fundamentales del aprendizaje escolar.

Bibliografía específica por unidad:

- Baquero, R. (2001). La educabilidad bajo sospecha. En Cuadernos de Pedagogía, (9) FFyL UBA.
- Bringiotti, M. (2000). Niños Maltratados: alumnos "problemas". En Infancias en riesgo. Revista Ensayos y Experiencias, Año VII Tomo 32.
- Cornu, L. (1999). La confianza en las relaciones pedagógicas. En Frigerio, Poggi, M. y Korinfeld, D. (comps). Construyendo un saber sobre el interior de la escuela, 19-26. CEM- Novedades Educativas
- Cordié, A. (1998). Malestar en el docente. Nueva Visión. (Parte 1 Cap. I)
- Fernández, L. (1998). Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós. (Cap. 4)
- Greco B. y Toscano A. (2014). Trayectorias educativas en escuela media, desafíos contemporáneos de la obligatoriedad. Facultad de Psicología UBA.



UNIDAD No4:

Contenido temático por unidad:

Nuevos paradigmas para pensar el desarrollo en educación. Igualdad de derechos, inclusión y diversidad. Perspectiva de género en Psicología Educacional.

Bibliografía específica por unidad:

- Faur, E. (2007). Derecho de niños, niñas y adolescentes, desafío para docentes. La educación en sexualidad. *El Monitor de la Educación*. (11), 26-29.
- Kornblit, A., Sustas, E. y Adaszko, D. (2014). Concepciones sobre sexualidad y género en docentes. En: Kornblit, A. y Sustas, S. (Edit.). *La sexualidad va a la escuela*. Biblos.
- Morgade, G. (2006). Educación en la sexualidad desde un Enfoque de género. Una Antigua deuda en la escuela. En *Novedades Educativas* 84, 40-44.
- Morgade G. (2016). Educación Sexual Integral con perspectiva de Género. La lupa de la ESI en el aula. *Homo Sapiens*.
- Seoane, V. y Severino, M. (2019). Género, sexualidades y educación. Intersecciones necesarias para una educación emancipadora. *CInIG/UNLP. Descentrada* (3) 1.

G. Bibliografía general.

- Baquero, R. (2001). La educabilidad bajo sospecha. En *Cuadernos de Pedagogía*, (9) FFyL UBA.
- Baquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa. La "transmisión" educativa desde una perspectiva psicológica situacional. *Perfiles Educativos*, Tercera Época (XXIV), 98, 57-75.
- Baquero R. y Terigi F. (1996). En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. En *Apuntes Pedagógicos*. (2).
- Bringiotti, M. (2000) Niños Maltratados: alumnos "problemas". En *Infancias en riesgo*. Bs. As. *Revista Ensayos y Experiencias*, Año VII Tomo 32.



- Coll C. (1995). Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación. En Desarrollo Psicológico y Educación. Alianza Editorial.
- Cordié, A. (1998) Malestar Docente. Buenos Aires, Nueva Visión. (Parte 1, Cap. I, II y III.)
- Cornu, L. (1999). La confianza en las relaciones pedagógicas. En G. Frigerio; M. Poggi; D. Korinfeld (comps). Construyendo un saber sobre el interior de la escuela, 19-26. CEM- Novedades Educativas.
- Faur, E. (2007). Derecho de niños, niñas y adolescentes, desafío para docentes. La educación en sexualidad. El Monitor de la Educación (11), 26-29.
- Fernández, L. (1998) Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós. (Cap. 4)
- Follari, R. (2007). La escuela, hija de la modernidad. En ¿Ocaso de la escuela? Magisterio del Río de la Plata. Colección de Revistas Educativas.
- Frigerio, G. y Poggi, M. (1997). Las instituciones educativas. Cara y seca. Elementos para su comprensión. Troquel Educación. Serie FLACSO-Acción.
- Greco, M., Pérez, A. y Toscano, A. (2008). Crisis, sentido y experiencia: conceptos para pensar las prácticas escolares. En: Baquero, R., A. Pérez y A. Toscano, Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar. Homo Sapiens.
- Greco, B. (2015). La reinención de la autoridad: pensar hoy las relaciones intergeneracionales en la escuela y la familia. En Reflexionando las disciplinas, 237-244. Unimar.
- Greco B. y Toscano A. G. (2014). Trayectorias educativas en escuela media, desafíos contemporáneos de la obligatoriedad. Facultad de Psicología UBA.
- Kornblit, A., Sustas, E. y Adaszko, D. (2014). Concepciones sobre sexualidad y género en docentes. En: Kornblit, A. y Sustas, S. (Editores). La sexualidad va a la escuela. Biblos.
- Leyes Nacionales de Educación: Ley 1420 año 1.884. Ley 26. 023 año 2006. Ley 26.206 año 2006.
- Morgade, G. (2006). Educación en la sexualidad desde un Enfoque de género. Una Antigua deuda en la escuela. En Novedades Educativas 84, 40-44.



- Morgade G. (2016). Educación Sexual Integral con perspectiva de Género. La lupa de la ESI en el aula. Homo Sapiens.
- Nicastro S. y Greco B. (2009). Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Homo Sapiens
- Pérez, M. (2011). El trabajo del Psicólogo Educacional en contextos escolarizados. En Elichiri, N. (Comp.). La psicología educacional como instrumento de análisis y de intervención: diálogos y entrecruzamientos. (Cap. 1.). Novedades Educativas.
- Piaget, J. (1981), "La teoría de Piaget", en: Infancia y Aprendizaje, Monografías 2: "Piaget", Barcelona.
- Ramos de Vasconcellos, V. y Costa Guimaraes Santana, C. (2008). Lev Vigotsky. Su vida y su obra: un psicólogo en la educación. En José A. Castorina y Silvia Dubrovsky (Comp.). Psicología, Cultura y Educación. Perspectivas desde la obra de Vigotsky. Novedades Educativas. <https://docplayer.es/42278750-Capitulo-1-lev-vygotsky-su-vida-y-su-obra-un-psicologo-en-la-educacion-vera-maria-ramos-de-vasconcellos-claudia-da-costa-quimaraes-santana.html>
- Sanchez, A. (2011). Aportes y límites de la teoría psicoanalítica en el campo de la educación. En Elichiri, N. (Comp.). La psicología educacional como instrumento de análisis y de intervención: diálogos y entrecruzamientos. (Cap. 1.). Novedades Educativas.
- Seoane, V. y Severino, M. (2019). Género, sexualidades y educación. Intersecciones necesarias para una educación emancipadora. UNLP/FaHCE. Descentrada (3) 1.

6. METODOLOGÍA

A. Previsiones metodológicas y pedagógicas:

Las clases se dividirán en una parte teórica, con las explicaciones pertinentes por parte de la docente, y una parte práctica participativa de los alumnos, donde se constituirán equipos de trabajo que actuarán procesando, analizando y discutiendo los temas a partir de las lecturas propuestas y la actividad plateada. Por ello, en forma previa a cada clase, los alumnos deberán realizar la lectura de la bibliografía obligatoria correspondiente.

Se priorizará el aprendizaje colaborativo, y las actividades que favorezcan el intercambio entre alumnos y docente.



B. Actividades que se desarrollarán de acuerdo a la modalidad y articulación de las mismas en caso de corresponder:

C. Implementación de herramientas digitales:

Se utilizará la plataforma MIel para entregas de trabajos prácticos.

7. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO, SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, PRESENCIALES Y/O DE SEGUIMIENTO VIRTUAL

Se proponen actividades áulicas por cada unidad temática mediante casos concretos que traigan las/los alumnas/os de su labor cotidiana y, al mismo tiempo, se utilizará la plataforma virtual de MIeL a fin de recibir las entregas parciales y/o totales de los trabajos grupales e individuales que se propondrán durante la cursada. Esto facilitará el seguimiento y la evaluación de cada grupo en general y de cada alumna/o en particular.



9. CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

A. Asistencia: Se requiere una asistencia a clases no menor al setenta y cinco (75%) sobre el total de la carga horaria de la asignatura.

B. Evaluación:

Se disponen de cuatro estados académicos posibles:

- ✚ Ausente: cuando el alumno no tenga calificación en alguno de sus exámenes (o su recuperatorio).
- ✚ Reprobada: cuando el alumno obtenga como calificación final de 1 a 3 puntos.
- ✚ Cursada: cuando el alumno obtenga entre 4 y 6 puntos como calificación final.
- ✚ Promocionada: cuando el alumno obtenga como calificación final entre 7 y 10 puntos.

Para las asignaturas cuatrimestrales habrá 2 instancias parciales y la posibilidad de 1 instancia recuperatoria. La calificación obtenida en el examen recuperatorio reemplaza y anula a todos los efectos, la obtenida en el examen parcial que se recupera.

A los fines de conformar la calificación final, los parciales no se promedian, salvo que ambas evaluaciones sean reprobadas, o ambas cursadas, o ambas promocionadas.

El alumno que culmine la materia en condición "cursada", deberá aprobar el examen final para tener la asignatura como aprobada.

FIRMA Y ACLARACIÓN DEL DOCENTE A CARGO