

**1. NOMBRE DE LA CARRERA:** LICENCIATURA EN GESTIÓN EDUCATIVA

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** HISTORIA DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO

**Código de la asignatura:** 0532

**Ciclo anual:** 2024

**Ciclo cuatrimestral:** PRIMERO

**Modalidad de cursada:** PRESENCIAL

### **3. CUERPO DOCENTE**

**Profesor/es a cargo de la asignatura:** GERARDO MÉDICA / JOSÉ FERNÁNDEZ

### **4. ASPECTOS ESPECÍFICOS**

**A. Carga horaria total:** 64 HS

**B. Carga horaria semanal:** 04 HS

**C. Carga horaria clases teóricas:**

**D. Carga horaria práctica disciplinar:**

**E. Carga horaria práctica profesional:**

**F. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:** (Primer año y segundo cuatrimestre)

**G. Correlatividades anteriores:**

### **5. PROGRAMA**

#### **A. Fundamentación del marco referencial del programa.**

El programa de Historia del Sistema Educativo Argentino tiene por eje terciar en los principales procesos y acontecimientos que sentaron las bases de la educación pública en la historia de la educación argentina. Para ello la propuesta parte de categorías instrumentales de la Historia y de la Historia del Sistema Educativo Argentino enmarcada en una temporalidad que abarca discursos, prácticas e imaginarios desde la Generación del '37 hasta la actualidad.

Como asignatura Historia del Sistema Educativo Argentino pretende ser un marco referencial-metodológico que brinde categorías analíticas para contextualizar las futuras prácticas en gestión educativa como profesionales de la educación en un entramado de pasado-presente y presente-pasado.

Respecto a los propósitos generales del programa se vincula con la interpretación y aprehensión del pasado con un sentido constitutivo y como genealogía del presente. En tanto enfoque tiene dos aristas diferenciadas. La primera recorrer discursos, prácticas e imaginarios que han conformado el Sistema Educativo Argentino. La segunda pretende hacer viable el reconocimiento de discursos, prácticas e imaginarios (que de características sedimentarias) están presentes en las identidades y actores del Sistema Educativo Argentino en la actualidad. Esta última arista tensiona, condiciona y también facilita la conformación de nuevos imaginarios en los actores del Sistema Educativo Argentino actual.

En base a criterios formativos, la asignatura adopta abordajes de lo social, lo político y lo educativo situados en Latinoamérica como contexto existencial. La decisión implica tener en cuenta una perspectiva decolonial para los diferentes análisis y posicionamientos

Respecto al criterio de historiar al Sistema Educativo Argentino se priorizan lecturas del pasado estableciendo cruces con la Historia Social, la Microhistoria y otras disciplinas del universo de las Ciencias

Sociales. Los cruces y articulaciones permiten una lectura del pasado de modo dinámico, complejo y en permanente resignificación y en disputa en el presente.

### **B. Objetivos generales.**

- Distingan grandes etapas en el desarrollo de la educación argentina en el contexto latinoamericano.
- Identifiquen las características básicas del sistema educativo argentino en una periodización de larga duración.
- Analicen fuentes diversas como modo de acercamiento a la investigación histórica.
- Conozcan algunos de los procesos y debates fundamentales en la conformación y desarrollo del sistema educativo argentino y los relacionen dimensiones económicas sociales y culturales.
- Que posicionen al desarrollo educacional argentino en el contexto de Latinoamérica.
- Analicen los problemas contemporáneos con referencia a dichos procesos.
- Desarrollen algunas herramientas de aproximación a la investigación histórica.
- Reflexionar y evaluar la historia y política educativa nacional desde una mirada problematizadora y desnaturalizada que contribuya a jerarquizar la labor docente y las prácticas pedagógicas de las escuelas.

### **C. Objetivos específicos.**

- Identifiquen y clasifiquen discursos y prácticas de los actores del Sistema Educativo Argentino en cada proceso sociohistórico propuesto.
- Planteen hipótesis alternativas a los procesos del Sistema Educativo Argentino desde su conformación hasta el presente.
- Distingan intencionalidades políticas en los distintos procesos históricos del Sistema Educativo Argentino.

### **D. Unidades didácticas.**

#### **Unidad N°1. Caja de Herramientas y anclajes conceptuales para intentar denotar la Historia del Sistema Educativo Argentino.**

##### **Contenidos temáticos de la Unidad 1:**

**Núcleo 1.1.:** La Modernidad como organizadora de Occidente y sus periferias: Definición de Modernidad desde la postura decolonial. Educación en clave de colonial.

**Núcleo 1.2:** Memoria, Historia e Historia del Sistema Educativo: Categorías analíticas estructurantes: tiempo y espacio, diacronía y sincronía. La construcción del conocimiento histórico: la investigación histórica y las fuentes. El compromiso de los que hacen historia y educan. La Historia de la Educación como campo de estudio: enfoques tradicionales y renovadores y su recorrido en la Argentina.

##### **Bibliografía específica de la Unidad 1:**

###### **Núcleo 1.1:**

-Alvarado, J. (2015). Pensar la educación en clave decolonial. *Revista de Filosofía*, (81), 103-116. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/21018/20877>

-Dussel, E. (1994). 1492. *El encubrimiento del Otro. Hacia el origen del "mito" de la Modernidad* (pp.14-59). Plural Editores.

-Quijano, A. (2006). Don Quijote y los molinos de viento en América Latina. *Investigaciones Sociales*, 10 (16), 347-368. <https://doi.org/10.15381/is.v10i16.7030>

## **Núcleo 1.2:**

-Arata, N. y Southwell, M. (2014). Presentación. Itinerarios de la historiografía educativa en Latinoamérica a comienzos del S.XXI. En N. Arata y M. Southwell (Comps.), *Ideas en la educación latinoamericana. Un balance historiográfico* (pp. 9-45). UNIPE Editorial Universitaria.

Arata, N. (2019). Historia de la Educación. En F. Fiorucci y J. Bustamante Vismara (Eds), *Palabras claves en la historia de la educación argentina* (pp. 186-194). UNIPE.

-Guichot Reina, V. (2006). Historia de la Educación: reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y tendencias actuales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 2(1), 11- 51. <https://idus.us.es/handle/11441/48964>

-Médica, G. (2019). Porque viví y sentí: tirando piedras por La Matanza o simplemente los "Salieris de Pozzi". En P. Pozzi y P. Godhino (Coords.), *Insistir con la esperanza: el compromiso social y político del intelectual* (pp. 153-176). CLACSO.

-Zinn, H. (2019). La utilidad de la investigación histórica. En P. Pozzi (Comp.), *Haciendo Historia. Herramientas para la investigación histórica* (pp.15-26).CLACSO.

## **Fuentes, fuentes literarias y filmografía de la Unidad 1:**

Fontanarrosa, R. (1985). Los vencedores de Pisco. En R. Fontanarrosa. *No sé si he sido claro y otros cuentos* (pp.82-85). Ediciones de La Flor.

Anderson, M. (Director). (18 de febrero de 1996). *Lisa Iconoclasta* (Temporada 7, Episodio 144) [Serie de Televisión]. En Oakley, B. y Weinstein, J. (Productores Ejecutivos), Los Simpsons. Fox Televisión.

## **Unidad N°2. La Generación del '37 (Discursos, prácticas y saberes educativos como reacción al Federalismo Rosista)**

### **Contenidos temáticos de la Unidad 2:**

**Núcleo 2.1.** Escenas y fragmentos educativos previos a la Generación del '37: Reformas educativa de Rivadavia. La Universidad de Buenos Aires. Entre el Lancasterismo y la Sociedad de Beneficencia. Experiencias educativas provinciales.

**Núcleo 2.2.** La generación del '37 debates pedagógicos: Los románticos en el Río de La Plata como respuesta a los federales. Propuestas y proyectos educativos de Sarmiento y Alberdi. Juana Manso: un caso particular.

### **Bibliografía específica de la Unidad 2:**

#### **Núcleo 2.1:**

-Buchbinder, P. (2010). *Historia de las Universidades argentinas*. Sudamericana. (Cap. 2. La universidad en el marco del modelo escolástico: el caso de Buenos Aires).

-Bustamante Vismara, J. (2014). Una historia regional comparada de la educación elemental (Córdoba, Buenos Aires y Entre Ríos, 1810-1852)". En J. Bustamante y A. Martínez Boom (Coords), *Escuela pública y maestro en América Latina. Historias de un acontecimiento, siglos XVIII-XIX* (pp. 211-238).Prometeo.

-Cuczza, H. R. (2003). Leer y rezar en la Buenos Aires aldeana. En H. R. Cucuzza (Dir.), *Para una historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en la argentina. Del catecismo colonial a la Razón de Mi Vida* (pp.75-106). Miño y Dávila.

Naradowsky, M. (1994).La expansión lancasteriana en Iberoamérica. El caso de Buenos Aires. *Anuario del IEHS*, (9), 253-277.

- Puiggros, A. (1996). *Qué pasó en la educación: breve historia desde la conquista hasta el presente*. KAPELUZ. (Capítulo: La formación del sujeto independiente).

-Tedesco, J. C. (2020). La concepción de la educación en la historia argentina previa a 1880. En D. Pufler (Comp.), *Juan Carlos Tedesco. Educación y sociedad en la Argentina (1880-1955)* (pp. 135-142).UNIPE Editorial Universitaria.

## **Núcleo 2.2:**

- Alberdi, J. B. (1964). *La barbarie histórica de Sarmiento*. Ediciones Pampa y Cielo.
- Arata, Nicolás y Mariño, Mariño (2013). *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. (Lección 4 y 5).
- Piglia, R. (2012). Notas sobre Facundo. En N. Jitrik (Dir.), *Historia crítica de la literatura argentina. Sarmiento. Tomo 4 (directora del tomo: Adriana Amante)* (pp. 95-102). Emecé. [O reemplazo de revista Punto de Vista]
- Puigros, A. (1996). *Qué pasó en la educación: breve historia desde la conquista hasta el presente*. KAPELUZ. (Capítulo: Civilización y barbarie).
- Southwell, Myriam (2005). Juana P. Manso. (1819-1875). *Perspectivas: revista trimestral de educación Comparada*, 35 (1). <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/mansos.pdf>
- Tedesco, J.C. y Zacarias, I. (2011): Domingo Faustino Sarmiento, la vigencia de su pensamiento educativo. En D.F. Sarmiento, D. F. *Educación Popular* (pp. 10-20). UNIPE Editorial Universitaria.
- Terán, O. (2007). *Para leer el Facundo. Civilización y barbarie. Culturas de fricción*. Capital Intelectual.
- Terán, O. (2008): *Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810-1880*. Siglo XXI (Cap. 3).

## **Fuentes, fuentes literarias y filmografía de la Unidad 2:**

- Alberdi, J. B. (1852). *Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina*. (Apartados XIV-XVI).
- Echeverría, E. (1846). *Dogma Socialista. Varias ediciones*. (Fragmentos).
- Sarmiento, D.F. (1845). *Facundo*. Varias ediciones. (Fragmentos).
- Schmid, G. (Directora). (2004). *Juana Manso, detrás de la palabra* [Film documental]. Stantic, L. y De Skalon, A. (Productoras).
- Televisión Pública (01-09-2012). *Escenas de la novela argentina* [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=mK0ENCrDB0Q>

## **Unidad N°3. La conformación del Sistema Educativo Argentino (Estado docente e Instrucción Pública (1853-1905 aproximadamente))**

### **Contenidos temáticos de la Unidad 3:**

**Núcleo 3.1:** La conformación del Sistema de Instrucción Pública Centralizado: La educación en la formación del Estado Nacional argentino. Bartolomé Mitre y la escuela media. Instituciones y propuestas curriculares. La Instrucción primaria. La actuación de Domingo Faustino Sarmiento como presidente de la Nación. La creación de los sistemas provinciales. El Congreso Pedagógico y la sanción de la Ley 1.420.

**Núcleo 3.2.** Debates y dinámicas del Sistema de Instrucción Pública Centralizado Estatal:

La sanción de la Ley Laínez. Debates en torno a su interpretación. Expansión escolar y normalísimo. Debates político-pedagógicos por la construcción de hegemonía: normalizadores y democrático-radicalizados. Los proyectos de reformas (Magnasco y Saavedra Lamas).

### **Bibliografía específica de la Unidad 3:**

#### **Núcleo 3.1.:**

- Botana, N. (1991). El orden conservador. (La política argentina entre 1880 y 1916). Buenos Aires: Sudamericana. (Cap. II y VI).
- Cammarota, H. (2021). *Malas maestras: educación, género y conflicto en el sistema escolar argentino*. Grupo Editor Universitario.
- Cuccuzza, H. R. (1985). El Sistema Educativo Argentino. Aportes para la discusión sobre su origen y primeras tentativas de reforma. En H. R. Cucuzza et al., *El Sistema Educativo Argentino. Antecedentes, formación y crisis* (pp.103-137).Ed. Cartago.

-Dussel, I. (1997). *Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920)*. FLACSO-UBA. Bs As. (Cap. 1).

-Oszlak, Oscar (1997). *La formación del Estado argentino. Orden, progreso y organización nacional*. Ed. Planeta. (Cap. 3).

Pineau, P. (2014). Guerra a la escuela bárbara... El establecimiento de una estética moderna en los orígenes del Sistema Educativo Argentino. En P. Pineau, *Escolarizar lo sensible: estudios sobre la estética escolar* (pp.115-134).Teseo.

Tedesco, J. C. (1986). *Educación y sociedad en Argentina (1880-1945)*. Ed. Hachette. (Cap. 3 y 4).

Vázquez, M. (2017). Los orígenes del sistema educativo argentino. Debates y posiciones de la historiografía. *XVI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia. Facultad Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata.*  
<https://www.academica.org/000-019/312>

### **Núcleo 3.2.:**

-Arata, N. y Ayuso, M.L. (2007). Conflictos, tensiones y fracturas del sistema educativo argentino: tres perspectivas sobre la Ley Lainez. En AA. VV., *A cien años de la Ley Láinez*. Sociedad Argentina de Historia de la Educación-Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

-Dussel, I. (1997). *Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920)*. FLACSO-UBA. Bs As. (Cap. 4).

Fiorucci, F. (2014). Maestros para el sistema de educación pública. La fundación de escuelas normales en Argentina (1890-1930). *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, 2 (3), 25- 45.

Gagliano, R. (1991): Nacionalismo, inmigración y pluralismo cultural. Polémicas educativas en torno al Centenario". En A. Puiggrós (Dir.), *Historia de la Educación en la Argentina. Tomo II Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino* (pp. 281-307).Galerna.

Puiggrós, A. (1990). *Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo. Tomo I de Historia de la Educación en la Argentina*. Galerna (Caps. 3, 6,7 y 8).

Puiggrós, A. (1990). La educación argentina desde la Reforma Saavedra Lamas hasta el fin de la Década Infame". En A. Puiggrós (Dir), *Escuela, democracia y orden (1916-1943). Tomo III de Historia de la Educación Argentina*. Galerna.

### **Fuentes, fuentes literarias y filmografía de la Unidad 3:**

-Declaraciones del Congreso Pedagógico. I a V parte 1883. Disponible en internet: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Monitor\\_16.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Monitor_16.pdf)

-Congreso Nacional. Ley Nro. 1420/1884 - Ley de Educación Común y su Reglamentación. Argentina. Disponible en internet: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/5421.pdf>

Ley Láinez (1905).

Tosso, R. (Director) (2005). *Ley 1420, la aventura de educar*. [Film-Documental]. INCAA (Productora).

### **Unidad 4. La expansión del Sistema Educativo (Hegemonía y proyectos alternativos 1905-1930 aproximadamente).**

#### **Contenidos temáticos de la Unidad 4:**

**Núcleo 4.1.:** La modernización social y educativa en la Argentina: Sectores urbanos y educación. ¿Una forma de apropiación?

**Núcleo 4.2.:** Las "nuevas pedagogías": Los aportes del espiritualismo, los debates dentro del nacionalismo y las tendencias de la "escuela nueva". Las propuestas y prácticas alternativas dentro y fuera del Sistema.

**Núcleo 4.3.:** La Universidad desde la Ley Avellaneda a la Reforma Universitaria: Proyección a escala nacional y latinoamericana. Impactos

## **Bibliografía específica de la Unidad 4:**

### **Núcleo 4.1.:**

-Barrancos, D. (1996). Socialistas y la suplementación de la escuela pública: la asociación de bibliotecas y recreos infantiles" (1913 – 1930)" En G. Morgade (Comp.), *Mujeres en la educación. Género y docencia en la Argentina 1870 – 1930* (pp. 130-150). Miño y Dávila.

-Romero, L. A. (1990). Buenos Aires en entreguerras: libros baratos y cultura de los sectores populares. En D. Armus (Comp.), *Mundo urbano y cultura popular* (pp. 39-68). Sudamericana.

-Sarlo, B. (1998). *La máquina cultural*. Ariel (Cap. Cabezas rapadas y cintas Argentinas).

### **Núcleo 4.2.:**

-Carli, S. (1992). El campo de la niñez. Entre el discurso de la minoridad y el discurso de la Educación Nueva. En A. Puiggrós (Dir.), *Escuela, democracia y orden (1916-1943). Tomo III de Historia de la Educación Argentina*. Galerna.

-Gvirtz, S. (1996). La estrategia de la Escuela Nueva a través de la Revista "La Obra" y sus propuestas didácticas. En S. Gvirtz (Comp.), *Escuela Nueva en Argentina y Brasil. Visiones comparadas*. Miño y Dávila.

-Puiggrós, A. (2002). *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Galerna. (Cap. La fundación del debate pedagógico) [o Kapeluz].

Pineau, P. (1999). Renovación, represión, cooptación. Las estrategias de la Reforma Fresco-Noble (Provincia de Buenos Aires, Década del '30). En Ascolani, A. (Comp.), *La Educación Argentina. Estudios de Historia*. Ediciones del Arca.

### **Núcleo 4.3:**

-Portantiero, J. C. (1978). *Estudiantes y política en América Latina: el proceso de la Reforma Universitaria*. Siglo XXI. (Caps. I, II y III).

Puiggrós, A. (1990). La educación argentina desde la Reforma Saavedra Lamas hasta el fin de la Década Infame. En A. Puiggrós (Dir.), *Escuela, democracia y orden (1916-1943). Tomo II de Historia de la Educación Argentina*. Galerna.

-Puiggrós, A. (2002). *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Galerna. (Cap. Del yrigoyenismo a la década infame) [O Kapeluz].

## **Fuentes, fuentes literarias y filmografía de la Unidad 4:**

-Ley Avellaneda (1885).

- (1998). "La juventud universitaria de Córdoba a los hombres libres de Sudamérica". Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria de 1918. *Revista Umbrales Crónicas de fin de siglo*, 5(1), 18-22.

Piazza, M. (Director). (1991). *La escuela de la señorita Olga* [Cortometraje]. M. Piazza (Productor).

## **Unidad 5: El Sistema Educativo durante el Primer Peronismo.**

### **Contenidos temáticos de la Unidad 5:**

**Núcleo 5.1.:** Política educativa bajo los mandatos de Perón: La expansión cualitativa y cuantitativa del sistema educativo. Educación y trabajadores industriales.

**Núcleo 5.2:** Algunos aspectos del dispositivo cultural durante el primer peronismo: La disputa por la jerarquía cultural y la construcción de sujetos pedagógicos sociales. Concepciones de educación.

### **Bibliografía específica de la Unidad 5:**

#### **Núcleo 5.1.:**

-Bernetti, J. y Puiggrós, A. (1993). Peronismo: Cultura Política y Educación (1945-1955). En A. Puiggrós (Dir.), *Historia de la Educación Argentina. Tomo V*. Galerna. (Caps. De la guerra a la pedagogía, Las reformas del Sistema Educativo e Iglesia y Educación).

Cammarota, H. (2010). El Ministerio de Educación durante el peronismo: ideología, centralización, burocratización y racionalización. *Revista Historia de la Educación latinoamericana*, 15, 63-92.

-Mollis, M. (1991). La Historia de la Universidad Tecnológica Nacional: una universidad para hombres y mujeres que trabajan. *Realidad Económica*, (99), 111-136.

-Pronko, M. (1997). La Universidad en el Parlamento Peronista: reflexiones en torno al debate de la ley 13.031. En H. R. Cucuzza (Comp.), *Estudios de historia de la educación durante el primer peronismo 1943-1955*. Editorial Los Libros del Riel.

-Puiggrós, A. (2002). *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Galerna. (Cap. El peronismo).

- Somoza Rodríguez, M. (2006). *Educación y Política en Argentina (1946-1955)*. Miño y Dávila.

### **Núcleo 5.2.:**

-Michi, N. (1997). De la palabra del conductor a la doctrina peronista. El adoctrinamiento en las Unidades Básicas (1951-1954). En H. R. Cucuzza (Comp), *Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo (1943-1955)*. Libros del Riel.

-Cucuzza, H. R., Colotta, P. y Somoza Rodríguez, M. (2002), Textos y lecturas escolares durante el primer peronismo. Evita también fue palabra generadora., En H. R. Cucuzza, R. (Comp.), *Para una historia de la enseñanza de la lectura v la escritura en la Argentina*. Miño y Dávila.

-Dussel, I. y Pineau, P. (1995). De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo. En A. Puiggrós (Dir), *Discursos pedagógicos e imaginario social durante el primer peronismo (1945-1955)*. Tomo IV de *Historia de la educación en Argentina*. Galerna.

### **Fuentes, fuentes literarias y filmografía de la Unidad 5:**

-Constitución Nacional de 1949.

-Decreto del Poder Ejecutivo Nacional Nº 29.337/1949 sobre abolición de los aranceles universitarios.

## **Unidad 6: Escenas y Fragmentos de la crisis del Sistema Educativo Argentino. Del desarrollismo a la postdictadura.**

### **Contenidos temáticos de la Unidad 6:**

**Núcleo Único:** El agotamiento del modelo fundacional del Sistema Educativo Argentino. Las distintas modernizaciones. Debates académicos en la Universidad Argentina. La Noche de Los Bastones Largos. La consolidación de los organismos internacionales como agentes educativos. El crecimiento de la educación pública provincial y de la educación privada. El imaginario pedagógico desarrollista. Pedagogía de la Liberación en Argentina. La sindicalización docente y las experiencias comunitarias. Las políticas educativas de la última dictadura.

### **Bibliografía específica de la Unidad 6:**

-Braslavsky, C. (1980). *La educación argentina (1955-1980)*. CEAL.

-Caruso, M. y Fairstein, G. (1997). Las puertas del cielo. Hipótesis acerca de la recepción de la psicogénesis y el constructivismo de raíz piagetiana en el campo pedagógico argentino (1950- 1981). En A. Puiggrós. (Dir), *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*. Tomo VII de *Historia de la Educación Argentina*. Galerna.

-Pineau, P. (2006). Impactos de un asueto educacional: las políticas educativas de la dictadura (1976-1983). En Pineau, P., Mariño, M. y Arata, N. *El principio del Fin. Políticas y Memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983)*. Colihue.

-Puiggrós, A. (2015). *Imperialismo. Educación y Neoliberalismo en América Latina*. Colihue. (Cap. III).

-Rodríguez, Lidia (1996). Pedagogía de la liberación y educación de adultos, en A. Puiggrós, (Dir.), *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*. Tomo VII de *Historia de la Educación Argentina*. Galerna.

Southwell, M. (2007). Con la democracia se come, se cura y se educa - Disputas en torno a la transición y las posibilidades de una educación democrática. En A. Camou et al (Eds.), *La Argentina Democrática: los años y los libros*. Prometeo.

Suasnábar, C. (2004). *Universidad e intelectuales. Educación y política en la Argentina (1955- 1976)*. FLACSO- Manatíal. (Caps. 2 y 3).

### **Fuentes, fuentes literarias y filmografía de la Unidad 6:**

-Ministerio de Cultura y Educación. Subversión en el ámbito educativo. (1977). Bs.As.

-"Carta abierta a los padres argentinos." *Revista Gente*. 1977 (S.D.)

-Estado Mayor General del Ejército (1979): *Marxismo y Subversión. "Ambito Educacional"*. Ministerio de Defensa.

Diets, S. (Director). (2018). *Una cabrita sin cuernos* [Cortometraje]. INCAA (Producción).

-Lerman, D. (Director). (2010). *La mirada invisible* [Film visión]. Agata Films & Cie, El Campo Cine, MMM Film Zimmermann & Co., Factor RH Producciones (Productores).

### **Unidad 7. Fragmentos y escenas de la reconfiguración del Sistema Educativo Argentina en contexto de ajuste estructural y reforma del Estado. Desde 1983 hasta la actualidad.**

#### **Contenidos temáticos de la Unidad 7:**

**Núcleo Único:** La educación durante el período alfonsinista. La recomposición neoconservadora y la reforma educativa de los 90. Segundo Congreso Pedagógico Nacional. Intentos parciales de modificación. Ley de transferencia. Ley Federal de Educación. El consenso internacional. El papel de los Organismos Internacionales. Agencias Internacionales y Organismos Multilaterales de Crédito. La redefinición de la educación pública y los nuevos sentidos del papel de la escuela como instrumento de gobernabilidad política.

#### **Bibliografía específica de la Unidad 7:**

-Arata, N. y Mariño, M. (2013): *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Ediciones Novedades Educativas. (Lección 11).

-Puiggrós, A. (1993). *Volver a educar*. Buenos Aires, Ariel.

-Puiggrós, A. (2002). *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Galerna. (Cap. De la dictadura al presente/Menemismo.). [o Kapeluz]

-Southwell, M. (2001). El Proyecto Educativo de la Argentina Post-dictatorial (1983-1989). Ponencia presentada en el *V Congreso Iberoamericano de la Historia de la Educación Latinoamericana*. Costa Rica.

-Tiramonti, G. (2001). *Modernización educativa. ¿El fin de la ilusión emancipadora?* Temas grupo editorial. (Caps. 1 y2: Los imperativos de las políticas educativas de los '90).

#### **Fuentes, fuentes literarias y filmografía de la Unidad 7.**

-Informe Final de la Asamblea Nacional. Congreso Pedagógico. Córdoba 27 de febrero – 6 de Marzo de 1988. Selección de textos.

#### **G-Bibliografía general (Selección).**

-Arata, N. y Mariño, M. (2013): *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Novedades Educativas.

-Ascolani, A. (Comp.) (1999). *La Educación en Argentina. Estudios de Historia*. Ediciones del Arca.

-Braslavsky, C. (1980). *La educación argentina. (1955-1980)*. CEAL.

-Botana, N. (1991). *El orden conservador. (La política argentina entre 1880 y 1916)*. Sudamericana.

-Buchbinder, P. (2010). *Historia de las universidades argentinas*. Sudamericana.

- Caruso, M. e Inés Dussel, I. (1996). *De Sarmiento a los Simpson. Cinco Conceptos para pensar la Educación Contemporánea*. Kapelusz.
- Cuczza, H. R. (Dir.) (2003). *Para una historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en la argentina. Del catecismo colonial a la Razón de Mi Vida*. Miño y Dávila.
- Dussel, I. (1997). *Currículum, humanismo v democracia en la enseñanza media (1863-1920)*. FLACSO-UBA.
- Pineau, P. (2014). *Escolarizar lo sensible: estudios sobre la estética escolar*. Teseo.
- Puiggros, A. (Dir) (1990). *Historia de la Educación en la Argentina. Tomo I*. Galerna.
- Puiggros, A. (Dir) (1991). *Historia de la Educación en la Argentina. Tomo II*. Galerna.
- Puiggros, A. (2003). *Qué pasó en la educación: breve historia desde la conquista hasta el presente*. Gránica.
- Tedesco, J. C. (1986). *Educación y sociedad en Argentina (1880-1945)*. Ed. Hachette.
- Terán, O. (2007). *Para leer el Facundo. Civilización y barbarie. Culturas de fricción*. Capital Intelectual.
- Terán, O. (2008): *Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810- 1880*. Siglo XXI.

## **6. METODOLOGÍA**

### **A. Previsiones metodológicas y pedagógicas: / B. Actividades que se desarrollarán de acuerdo a la modalidad y articulación de las mismas en caso de corresponder:**

-Las clases teóricas son semanales de acuerdo al horario de cursada y tendrán por objetivo fundamental describir las características sociales, políticas, culturales y económicas de distintos períodos históricos abordados, y su relación con experiencias, discursos, actores y del Sistema Educativo Argentino en diferentes contextos. Las clases teóricas se desarrollan mediante exposición de los integrantes de la cátedra y también con la participación de los alumnos a través de lecturas en clase, exposiciones grupal y debates. Se pretende vincular aspectos del pasado y su vínculo con el presente mediante una posición crítica del alumno sostenida en el análisis de la bibliografía y aportes que realicen desde su bagaje sociocultural.

-Las clases prácticas son llevadas a partir de cuestionarios, ubicación de los temas en la bibliografía, análisis de diferentes fuentes, solución de interrogantes y puesta en común al finalizar los trabajos prácticos. Para las clases prácticas es necesaria el uso del sistema MIEL y se priorizan la elaboración de diferentes tipos de escritos.

### **C. Implementación de herramientas digitales:** (detalle de plataformas virtuales y modalidad de aplicación de las mismas)

Sistema MIEL (Canal de información, Consultas, Acceso a la Bibliografía y Trabajos Prácticos).

TEAMS (Canal de información, Clases virtuales ante alguna eventualidad de no presencialidad y consultas).

## **7. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO, SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, PRESENCIALES Y/O DE SEGUIMIENTO VIRTUAL**

-El criterio de seguimiento es permanente y continuo. La cátedra implementará una ficha individual del estudiante que dará cuenta de las actividades realizadas, participaciones en clases y evaluaciones parciales que determinan una ficha final de evaluación al finalizar la cursada (Se difunde vía MIEL o Teams).

-Las evaluaciones bajo el formato de parciales consisten en la realización de dos escritos y defensas orales que den cuenta de la bibliografía de las unidades desarrolladas, fuentes y material audiovisuales. Se buscará que los escritos que produzcan los estudiantes no sean descriptivos, sino que expresen problemas y categorías analíticas en relación a la Historia del Sistema Educativo Argentino. El primer parcial se vincula con las Unidades 1, 2 y 3 mientras el segundo parcial se centra en las unidades 4, 5, 6 y 7.

Para los alumnos que no promociones de manera directa ambos trabajos parciales deberán ser presentados como condición necesaria para el examen final.





## **9. CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA**

**A. Asistencia:** Se requiere una asistencia a clases no menor al setenta y cinco (75%) sobre el total de la carga horaria de la asignatura.

### **B. Evaluación:**

Se disponen de cuatro estados académicos posibles:

- ✚ Ausente: cuando el alumno no tenga calificación en alguno de sus exámenes (o su recuperatorio).
- ✚ Reprobada: cuando el alumno obtenga como calificación final de 1 a 3 puntos.
- ✚ Cursada: cuando el alumno obtenga entre 4 y 6 puntos como calificación final.
- ✚ Promocionada: cuando el alumno obtenga como calificación final entre 7 y 10 puntos.

Para las asignaturas cuatrimestrales habrá 2 instancias parciales y la posibilidad de 1 instancia recuperatoria. La calificación obtenida en el examen recuperatorio reemplaza y anula a todos los efectos, la obtenida en el examen parcial que se recupera.

A los fines de conformar la calificación final, los parciales no se promedian, salvo que ambas evaluaciones sean reprobadas, o ambas cursadas, o ambas promocionadas.

El alumno que culmine la materia en condición "cursada", deberá aprobar el examen final para tener la asignatura como aprobada.

**FIRMA Y ACLARACIÓN DEL DOCENTE/S A CARGO**