



ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

1- NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN GESTIÓN EDUCATIVA

2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Código: 524

Ciclo anual: 2021

Ciclo cuatrimestral: Segundo cuatrimestre

3- CUERPO DOCENTE:

Profesor a cargo de la asignatura: Dra. Irma De Felippis

Integrantes de la cátedra: Mag. Gerardo Andrián



4- ASPECTOS ESPECÍFICOS

- a. Carga horaria total: 128 hs.
- b. Carga horaria semanal: 8 hs.
- c. Carga horaria clases teóricas: -
- d. Carga horaria práctica disciplinar: -
- e. Carga horaria práctica profesional: -
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios: N°9
- g. Correlatividades Anteriores: 534

5- PROGRAMA

a. Fundamentación del marco referencial del programa

Esta materia se propone identificar con precisión los rasgos propios del conocimiento científico y ubicar la actividad investigativa de la ciencia en el contexto de las formaciones culturales, al lado e interactuando con métodos no científicos para producir conocimientos. Los métodos de la investigación son fundamentales en cuanto se constituyen en herramienta que posibilita y/ o permite comprender los problemas según los cuadros epistemológicos.

Pretende interesar al alumno de forma tal que ante la presentación de un problema pueda realizar una descentración y analizar los elementos que le permitan encontrar el método o los métodos para dar una respuesta a sus inquietudes, fundadas en el pensamiento científico. En suma, formular un proyecto en donde la ruta crítica de la investigación demuestre la lógica y la coherencia metodológica de un trabajo de este tenor.

Los temas de abordaje guardarán relación con las instancias operativas y temporales de las etapas del trabajo.

b. Contenidos previos

c. Contenidos mínimos

Hoy ante un vocabulario no propios de los estudios académicos se necesita escribir e investigar en un nivel propio de la ciencia y siguiendo métodos propios de la investigación científica, si bien los mismos exigen ser recreados y adecuados a las necesidades específicas del área creativa. La epistemología considera la construcción del conocimiento científico y la metodología ofrece las herramientas teóricas indispensables para llevar a cabo una investigación.

d. Objetivos generales

Analizar las características de un texto académico.

e. Objetivos específicos



- Analizar textos académicos. Desarrollar habilidades para definir el problema, sus variables y sus dimensiones. Transferir lo aprendido a la tarea de gestión como tarea que exige una reflexión constante cimentada sobre el conocimiento
- Utilizar la metodología pertinente, según el tipo de estudio que se pretenda realizar.
- Aplicar diversos enfoques de investigación, métodos de análisis y manejo de la información y prácticas metodológicas éticas.
- Responder a los objetivos, problema, hipótesis y justificación de la tesis propuesta.
- Organizar de manera adecuada los resultados encontrados.

f. Unidades Didácticas

Unidad 1

Contenido temático por unidad:

- Características del conocimiento científico y diferencias con el conocimiento cotidiano.
- Clasificación de las ciencias.
- Demarcación de disciplinas humanísticas y de actividades artísticas.
- Caracterización de la epistemología y de la metodología.
- El inicio histórico de los métodos.
- Reglas de la evidencia, del análisis, de la síntesis y de la enumeración.

Bibliografía específica por unidad:

- Bunge Mario:(1979) La ciencia, su método y su filosofía. Bs As Ed.Siglo XX.. Cap. I y II.
- Klimosky,Gregorio,(1994) Las desventuras del conocimiento científico.Una Introducción ala epistemología.Buenos Aires A-Z.Editora
- Marradi, A., Archenti, N., Piovani, J., I., Metodología de las ciencias sociales, Buenos Aires, Emecé, 2007.
- Mendicoa, G: 2003, Sobre tesis y tesistas .lecciones de enseñanza -aprendizaje. Buenos Aires. Espacio editorial.
- Mendicoa Gloria y otros(1998) Manual Teórico Práctico de Investigación Social. Buenos Aires. Editorial Espacio.

Unidad 2

Contenido temático por unidad:

- Características del diseño de investigación. El proyecto de investigación.
- Problema (la delimitación del problema) objetivos (claridad, viabilidad y verificabilidad. La preparación del marco teórico.

Bibliografía específica por unidad:

- Sautu, Ruth. (2005) Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación. la ed. Buenos Aires: Lumiere (versión digitalizada del libro).



Unidad 3

Contenido temático por unidad:

- Tipos de diseño de investigación. Unidad de observación, Unidad de análisis, población, muestra. Variables: científicas, de sentido común y metafísicas.
- Operacionalización, dimensiones, indicadores.

Unidad 4

Contenido temático por unidad:

- Características del trabajo de campo, recursos según paradigma y método.

Unidad 5

Contenido temático por unidad:

- Proyecto, confección del mismo.

g. Bibliografía General

- Chalmers, A.F. Qué es esa cosa llamada Ciencia?
- Mendicoa, Gloria. Op. Cit: (1998,59).
- Padua, J. (1994) Técnicas de Investigación aplicadas a las Ciencias Sociales. Chile. Fondo de Cultura Económica.
- Rojas Soriano, Raúl: (1983) "El proceso de la Investigación Científica". Trillas; México. D.F. 1983
- Samaja, J: 1996 Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica, Bs As, EUDEBA
- Zetterberg, Hans; (1968) Teoría y verificación en Sociología. Nueva Visión Vasilachis

h. Metodología de la Enseñanza

Se tomarán dos modalidades:

- a) teoría,
- b) práctica. Presentación de distintas investigaciones.

i. Criterios de evaluación

Constará de dos partes. Primer parcial conceptualización: en forma escrita. Segundo parcial. Presentación de un proyecto.



6- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES

a. Diagrama de Gantt

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

Nº de Unidad / Parciales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	x	x	x													
2				x	A											
2 y 3						x	X	x								
Parcial									x							
3										x	x					
4												x	x			



7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a. Asistencia: 75%

b. Regularidad: Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

c. Evaluación: Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.