



ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

1- NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN GESTIÓN EDUCATIVA

2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: GESTIÓN EDUCATIVA

Código: 538

Ciclo anual: 2021

Ciclo cuatrimestral: Segundo cuatrimestre

3- CUERPO DOCENTE:

Profesor a cargo de la asignatura: Alejandra María Secolare

Integrantes de la cátedra:



4- ASPECTOS ESPECÍFICOS

- a. Carga horaria total:** 64 hs.
- b. Carga horaria semanal:** 4 hs.
- c. Carga horaria clases teóricas:**
- d. Carga horaria práctica disciplinar:**
- e. Carga horaria práctica profesional:**
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:** N°10
- g. Correlatividades Anteriores:** 533-536

5- PROGRAMA

a. Fundamentación del marco referencial del programa

La posmodernidad se caracteriza por lo incierto e inestable, todas las instituciones se encuentran en situación de quiebre, la institución- escuela no está ajena a este cambio vertiginoso, todo lo contrario, se encuentra en el centro de la sociedad. Gestionar una escuela hoy requiere del conocimiento del contexto social, de la capacidad para desplegar estrategias adecuadas para cada conflicto que surge, de poseer el saber que nos posiciona en un lugar de liderazgo, de estar entrenado en la mediación y por sobre todo de ser un profesional con todo lo que ello implica. La institución-escuela tiene sus fortalezas y debilidades en el capital humano, conocerlo, entenderlo y guiarlo es parte del rol del gestor escolar. Un mundo que está demostrando ciertas características de aislamiento necesita de la escuela como un espacio para estar comunicados con el lado más humano, un espacio para compartir y crecer con la mirada puesta en el futuro. La escuela es el faro que nos guía hacia un futuro diferente, ser el guardián implica tener una mirada crítica y totalizadora, y saber proyectar acciones de mejora.

Esta materia pretende abordar el tema de la gestión educativa con una mirada respetuosa, a la vez que flexible y abarcadora, de las actuales organizaciones y prácticas que encarnen los distintos sujetos implicados en el sistema educativo.

Es preciso que el especialista se provea de un espíritu de responsabilidad que sustente sus intervenciones, que sostenga una actitud crítica que le permita elucidar sus prácticas, pensar lo que se hace y saber lo que se piensa.

Desde estas consideraciones, el desarrollo de las distintas unidades temáticas, tendrá como eje vertebrador el desarrollo de habilidades cognitivo-procedimentales que permitan comprender la complejidad de los procesos de la gestión educativa de cara a un mundo en continua transformación.

Dado que los estudiantes tienen inserción laboral en el campo educativo y que, muchos de ellos, cuentan con experiencia en la gestión de instituciones educativas, el desarrollo de los temas aportará elementos conceptuales y categorías de análisis que permitan desnaturalizar y enriquecer la mirada sobre la propia práctica; al tiempo que tal experiencia favorecerá la apropiación de los conceptos, dotándolos del dinamismo metafórico con que fueron concebidos.



b. Contenidos previos

Historia del Sistema educativo argentino. Conocimiento del contexto social que dio origen a la institución escolar. La modernidad y sus características. La conformación del Estado Nación. La Posmodernidad y sus características.

c. Contenidos mínimos

Dimensiones de la institución educativa. Cuestiones centrales para pensar la Gestión Educativa. Herramientas para gestionar: Investigación – Acción. Instrumentos para la investigación. La Gestión Educativa y el Proyecto Institucional. Aportes del análisis de la institución a la gestión. Modos de gestionar. Formación de los equipos de conducción. La formación de grupos de trabajo colaborativo. Los diferentes actores institucionales: aportes de la psicología – relaciones – formación. La comunicación institucional. La circulación del poder y el liderazgo. Evaluación institucional. Los conflictos en el ámbito educativo: clasificación – actores intervinientes - estrategias de resolución. Clima institucional: educación emocional.

d. Objetivos generales

Que los estudiantes puedan:

- Reconocer los supuestos sobre los que se construyen las múltiples categorías conceptuales con las que se concibe la gestión en educación
- Distinguir las diversas prácticas de gestión que tales categorías engendran; disponer de procedimientos alternativos para analizarlas y ponerlas en cuestión
- Introducir innovaciones y generar transformaciones
- Asumir una posición crítica y evaluativa que oriente hacia la producción de nuevas categorías conceptuales para la gestión en educación. V. Analizar la institución desde sus cuatro dimensiones.

e. Objetivos específicos

- Conocer un sustento teórico que utilice para fundamentar sus prácticas.
- Desarrollar estrategias para la resolución de conflictos en post de generar un adecuado clima institucional.
- Alcanzar un adecuado uso del discurso científico que le permita utilizar la escritura como registro, análisis y proyección de innovaciones

f. Unidades Didácticas

Unidad N°1: La doble función de la institución escolar

Contenido temático por unidad:

La situación de la escuela de la sociedad actual. La herencia de la escuela. El universo físico como una red de interacciones: el nacimiento de la experiencia moderna. Desde una concepción estática a



una descripción dinámica. La formación de redes de intercambio social. Pensar en la subjetividad. La socialización.

Bibliografía específica por unidad:

- Santos Guerra, M.A. Arqueología de los sentimientos en la escuela. Bonum. Buenos Aires. 2006
- Casullo, A Psicología y Educación. Encuentros y desencuentros en la situación educativa. Cap. 1, 2, 3 y 9. Editorial Santillana. Buenos Aires. 2003
- Blejmar, B. Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones. Novedades Educativas: Buenos Aires. 2007

Unidad N°2: La comunicación y la información en las instituciones educativas

Contenido temático por unidad:

La trama de relaciones en la escuela. Educación sentimental. Actitudes hacia la comunicación. El discurso de la comunicación. La práctica de la comunicación, los canales de la comunicación. La comunicación como contrato intersubjetivo. Los equipos de conducción y los canales de comunicación actuales.

Bibliografía específica por unidad:

- Cantero, G. Gestión escolar en condiciones adversas. Una mirada que reclama e interpela. Cap. 5, 7 y 8: Editorial Santillana. Buenos Aires. 2001
- Greco, M. Beatriz – Cap. La autoridad de la palabra. Desafíos de la autorización-en La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad- Ediciones Homo Sapiens – Santa Fe – 2007
- Santos Guerra, Miguel Á. -Cap. 2: Los entresijos de la organización-Ortodoxia y alternativa- en Entre bastidores: el lado oculto de la organización- Ed. Aljibe – Málaga – 1994
- Santos Guerra, Miguel Á. -Cap. 4: Las relaciones en la escuela: perspectiva tridimensional - en Entre bastidores: el lado oculto de la organización- Ed. Aljibe – Málaga – 1994

Unidad N°3: Los diferentes modos de gestionar

Contenido temático por unidad:

Modelos, la Gestión, sus significados. Modelos de Gestión a través de los principales enfoques administrativos. El proceso de Gestión, los nuevos datos y conceptos. Modelos de Gestión y Planificación en el Área Educativa. Importancia y limitaciones de la toma de decisiones racionales. Descripción de la decisión y componentes. Clasificación de las decisiones. Toma de decisiones en grupos. La decisión en los distintos niveles de la organización. La estrategia, concepto y su importancia. La estrategia actual. La estrategia en el proceso de gestión

Bibliografía específica por unidad:



- Martínez Zampa, Daniel – Apéndice I: Propuesta de trabajo institucional – en Mediación educativa y resolución de conflictos – Ed. Novedades Educativas – Bs. As.- 2005
- Martínez Zampa, Daniel –Cap. III: Procedimientos de resolución de conflictos en educación – en Mediación educativa y resolución de conflictos – Ed. Novedades Educativas – Bs. As.- 2005
- Martínez Zampa, Daniel –Cap.V: Los procedimientos RAD en el ámbito educativo – en Mediación educativa y resolución de conflictos – Ed. Novedades Educativas – Bs. As.- 2005
- Poggi, Margarita Cap. 3: La observación: elemento clave en la gestión curricular – en Apuntes y aportes para la Gestión Curricular. Red Federal de Formación Continua – Ed. Kapelusz
- Poggi, Margarita - Cap. 5: Los proyectos institucionales: de una tarea aislada hacia una implicación colectiva de la tarea– en Apuntes y aportes para la Gestión Curricular. Red Federal de Formación Continua – Ed. Kapelusz
- Pozner, Pilar – Cap. 3: La gestión escolar – en El directivo como gestor de los aprendizajes escolares – Ed. Aique – Bs. As. 2005
- Pozner, Pilar – Cap. 4: Ser directivo escolar– en El directivo como gestor de los aprendizajes escolares – Ed. Aique – Bs. As. 2005
- Santos Guerra, Miguel Á. -Cap. 6: Teoría crítica y proyecto educativo de centro - en Entre bastidores: el lado oculto de la organización- Ed. Aljibe – Málaga – 1994
- Santos Guerra, Miguel Á. -Cap. 7: El archipiélago estratégico. De la actividad aislada del aula al Proyecto Educativo del Centro - en Entre bastidores: el lado oculto de la organización- Ed. Aljibe – Málaga – 1994

Unidad N°4: Los conflictos y las estrategias de resolución

Contenido temático por unidad:

Los conflictos en la organización. Las vías de solución del conflicto. Mirada sobre la violencia en las escuelas. El contexto social argentino. Caracterizaciones de la violencia. Violencia escolar y mediación: Acerca de la necesidad de revalorizar la palabra Educación para la paz.

Bibliografía específica por unidad:

- Casullo, Alicia – Cap.7: El trabajo de la intersubjetividad operando con grupos – en Psicología y Educación. Encuentros y desencuentros en la situación educativa- Ed. Santillana – Bs. As. – 2003
- Casullo, Alicia – Cap.9: Los vínculos intersubjetivos que promueve la organización educativa – en Psicología y Educación. Encuentros y desencuentros en la situación educativa- Ed. Santillana – Bs. As. – 2003



- Girard, Kathryn- Koch, Susan – Módulo 2: Los conceptos y las técnicas de la resolución de conflictos – en Resolución de conflictos en las escuelas. Manual para educadores- Ed. Granica – 1997
- Girard, Kathryn- Koch, Susan – Módulo 4: Aplicación de técnicas de resolución de conflictos en la educación– en Resolución de conflictos en las escuelas. Manual para educadores- Ed. Granica – 1997
- Mendel, Gerard – Aproximación a la teoría sociopsicoanalítica pp. 43 a 52 – en Sociopsicoanálisis y educación- Ed. Novedades Educativas – Buenos Aires - 2004
- Paladino, Celia – Cap. 4: La moralidad profesional del discurso – en Conflictos en el aula- Perspectivas y voces docentes – Ed. Miño y Dávila – Madrid – 2006
- Paladino, Celia – Cap. 6: Conflictos en el aula- Perspectivas y voces docentes – en Conflictos en el aula- Perspectivas y voces docentes – Ed. Miño y Dávila – Madrid – 2006
- Santos Guerra, Miguel Á. -Cap. 5: El sistema de relaciones en la escuela - en Entre bastidores: el lado oculto de la organización- Ed. Aljibe – Málaga - 1994

g. Bibliografía General

- Azzerboni, D. – Harf, Ruth- Conduciendo la escuela – Manual de gestión directiva y evaluación institucional- Ediciones Novedades Educativas – Buenos Aires- 2010
- Azzerboni, D. – Harf, Ruth – Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional – Novedades Educativas – Bs. As. 2010
- Blejmar, B. – Gestionar es hacer que las cosas sucedan- Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones – Novedades Educativas – Bs. As. – 2007
- Cantero, Germán y otros –Gestión escolar en condiciones adversas. Una mirada que reclama e interpela – Ed. Santillana – Bs. As. - 2001
- Cascardo, Enzo y otros – Tecno adictos- Los peligros de la vida online – Ediciones B – Buenos Aires 2017
- Casullo, Alicia –Psicología y Educación. Encuentros y desencuentros en la situación educativa- Ed. Santillana – Bs. As. – 2003
- De Felippis, Irma Celina – La escuela ¿Puede responder al bullying?- Universidad Nacional de La Matanza – Buenos Aires 2019
- Ferreyra y otros – Diseñar y gestionar una educación auténtica – Desarrollo de competencias en escuelas situadas- Noveduc – Buenos Aires 2006
- Girard, Kathryn- Koch, Susan –Resolución de conflictos en las escuelas. Manual para educadores- Ed. Granica – 1997



- Greco, M. Beatriz –La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad – Ediciones homo Sapiens – Santa Fe - 2007
- Gvirtz, Silvina y otros –El ABC de la Pedagogía – Ed. Aique – Bs. As. –
- Harf, Ruth y otros – Estrategias para la acción directiva- Condiciones para la gestión curricular y el acompañamiento pedagógico – Ediciones Novedades Educativas – Buenos Aires 2012
- Martínez Zampa, Daniel – Apéndice I: Propuesta de trabajo institucional – en Mediación educativa y resolución de conflictos – Ed. Novedades Educativas – Bs. As.- 2005
- Martínez Zampa, Daniel –Mediación educativa y resolución de conflictos – Ed. Novedades Educativas – Bs. As.- 2005
- Mendel, Gerard –Sociopsicoanálisis y educación- Ed. Novedades Educativas – Buenos Aires – 2004
- Openheimer, Andrés - ¡Sálvese quien pueda! El futuro del trabajo en la era de la Automatización- Penguin Random House Grupo Editorial – México- 2018
- Paladino, Celia –Conflictos en el aula- Perspectivas y voces docentes – Ed. Miño y Dávila – Madrid – 2006
- Poggi, Margarita - Apuntes y aportes para la Gestión Curricular. Red Federal de Formación Continua – Ed. Kapelusz
- Pozner, Pilar - El directivo como gestor de los aprendizajes escolares – Ed. Aique – Bs. As. 2005
- Santos Guerra, Miguel Á. –Arqueología de los sentimientos en la escuela- Ed. Aljibe – Málaga – 1994
- Santos Guerra, Miguel Á. - Entre bastidores: el lado oculto de la organización- Ed. Aljibe – Málaga - 1994

h. Metodología de la Enseñanza

- Relación teoría y realidad. Intercambio de vivencias de todos los asistentes, comprendiendo los hechos vividos a través de los teóricos leídos para cada encuentro
- Elaboración y análisis de Estudios de caso
- Seguimiento de los escritos vía mail
- Uso de cañón para la presentación de films, cortos, conferencias y diapositivas educativas, análisis de lo observado

i. Criterios de evaluación

- 1er parcial: escrito presencial
- 2º parcial: domiciliario



- Recuperatorios: ampliación de lo trabajado en el parcial correspondiente realizando la presentación escrita (con seguimiento) u oral. En algunas oportunidades pueden darse ambas formas.



6- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES

a. Diagrama de Gantt

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

Nº de Unidad / Parciales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
UNIDAD N° 1	X	X	X													
UNIDAD N° 2				X	X	X										
PRIMER PARCIAL							X									
UNIDAD N° 3								X	X	X	X					
UNIDAD N° 4												X	X	X		
SEGUNDO PARCIAL															X	
Recuperatorios - Evaluación de la cátedra																X



7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a. Asistencia: 75%

b. Regularidad: Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

c. Evaluación: Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.