



ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

1- NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN GESTIÓN EDUCATIVA

2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: SEMINARIO II

Código: 541

Ciclo anual: 2021

Ciclo cuatrimestral: Segundo cuatrimestre

3- CUERPO DOCENTE:

Profesor a cargo de la asignatura:

Integrantes de la cátedra:



4- ASPECTOS ESPECÍFICOS

- a. Carga horaria total:** 64 hs.
- b. Carga horaria semanal:** 4 hs.
- c. Carga horaria clases teóricas:**
- d. Carga horaria práctica disciplinar:**
- e. Carga horaria práctica profesional:**
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:** N°12
- g. Correlatividades Anteriores:** 537

5- PROGRAMA

a. Fundamentación del marco referencial del programa

Se propone generar un espacio para el análisis de diferentes temas que en vista de los problemas de la gestión de las Instituciones educativas manifiestan su impronta de los trastornos del personal docente, alumno, padres y/o comunidad, tanto de índole administrativa, contable, legal, pedagógica y técnica.

La institución. El currículum. El planeamiento.

Pretende abordar el tema de la construcción de un trabajo colectivo en torno al texto de Introducción a la Gestión Educativa. Los temas elegidos por los docentes se guiarán por un análisis de la realidad y de las situaciones diversas que acaecen en la institución educativa, y los procesos en torno de los cuales se implementa la política educativa.

Los objetivos de la asignatura son que el alumno pueda:

Conocer fundamentos epistemológicos.

Determinar cada uno de los problemas. Se tratará en cada una de las unidades de plantear resolución de problemas mediante el estudio de casos.

Delimitar sus alcances.

Comprender la importancia de identificar indicadores y variables. Tratamiento de los mismos.

Seleccionar bibliografía. Relacionar conceptos.

Interpretar resultados.

Opinar acerca de los procesos realizados.

b. Contenidos previos

c. Contenidos mínimos

Se propone generar un espacio para el análisis de diferentes temas que en vista de los problemas de la gestión de las Instituciones educativas manifiestan su importancia en trastornos del personal docente, alumno, padres y/o comunidad, tanto de índole administrativa, contable, legal, pedagógico y técnica

d. Objetivos generales



- Comprender la importancia de realizar la tarea de gestión desde el lugar de la reflexión, el saber teórico anuda a la práctica respetuosa de una labor conjunta en la institución educativa.

e. Objetivos específicos

- Re-significar el concepto de ser docente.
- Reflexionar acerca del abordaje de todas las situaciones que puedan producirse en la institución.
- Intervenir en experiencias de práctica de la enseñanza en diferentes conflictos
- Desarrollar habilidades para inferir y definir problemas y probables soluciones.
- Transferir lo aprendido a la tarea de gestión, que exige reflexión sustentada en el conocimiento.

f. Unidades Didácticas

Unidad N° 1: El uso social del conocimiento y la universidad.

Contenido temático por unidad:

- La educación y la cultura. (Invitación al estudio de casos).
- La dinámica en la escuela. La institución
- ¿Para qué educamos hoy?
- La actualidad educativa. La comunidad educativa.
- La relación pedagógica simétrica-asimétrica.

Bibliografía específica por unidad:

- Bourdieu, Pierre Comprender. (digitalizado)
- De Felippis Irma (comp) (2011). La exclusión en La inclusión. UNLaM ☒ Foucault, Michael: Vigilar y castigar.
- Martinez Nogueira, Roberto (2008). Desafíos estratégicos.
- Pérez Lindo, Augusto (2010) Para qué educamos hoy? Filosofía de la educación para un nuevo mundo. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- Pérez Lindo, Augusto. El uso social del conocimiento y la universidad.
- Poder. Power Point.
- Prats, Joan: (2005) Racionalidad Sustantiva y Racional procedimental. (Digitalizado).
- Rockwell, Elsie: La dinámica en la Escuela. (Digitalizado)
- <https://www.uai.edu.ar/media/109487/perez-lindo-uso-social-del-conocimiento.pdf>

Unidad N° 2: El planeamiento



Contenido temático por unidad:

- El planeamiento. Conceptualización
- Plan, programas, proyectos. Objetivos, propósitos. Proyecto curricular institucional, sentido y significado.
- Implementación y evaluación.
- Planificación en el aula.

Bibliografía específica por unidad:

- Aguerro Inés. El planeamiento como instrumento de cambio.
- Avalos, Beatrice. (2007) Desarrollo Profesional. Revista Pensamiento educativo. Vol. 41. N2. Chile-Pág. 1-37
- Fernández Pérez, Miguel. (1994) Las Tareas de la profesión de enseñar. Siglo XXI. España Ediciones. S.A.

Unidad N° 3: El currículum

Contenido temático por unidad:

- Teorías acerca del currículum.
- Interpretación del currículum.

Bibliografía específica por unidad:

- Batallán, Graciela (2007) Docentes de Infancia. Antropología del trabajo en la Escuela Primaria, Paidós, Buenos Aires.
- da Silva, Tomaz Tadeu (2001) Espacios de Identidad. Octaedro. Pág. 10 a 95.
- De Felippis, Irma: separata: El currículum
- Ibarra López, a-M, Romero Moret, M.A:2003.La gestión Curricular.Significados, prácticas y experiencias; México.Universidad del Valle de Atemajac.

Unidad N° 4: El director

Contenido temático por unidad:

- El poder. Liderazgo. La corrosión del carácter, las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo.
- La importancia del liderazgo. Legalidad.
- Estilos de liderazgo.

Bibliografía específica por unidad:



- Blejmar Bernardo (2013). El lado subjetivo de la Gestión. Del actor que está haciendo al sujeto que está siendo.
- Bourdieu, Pierre. Meditaciones Pascalianas. (Digitalizada).
- De Felippis Irma(2011). (comp) La exclusión en la inclusión. Cap. 1: Buenos Aires. UNLaM.
- Goffman Erving: (1959) La presentación de la persona en la vida cotidiana. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- Lewkowicz I, Corea, C: (2005) Pedagogía del aburrido (2005): escuelas destituidas, familias perplejas. Paidós Ibérica.
- Rattero, Carina. (2007) Ser maestro ¿vale la pena?
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología.
- Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente.

Unidad N° 5: Temas de gestión institucional

Contenido temático por unidad:

- Teorías del conflicto. Partes del conflicto
- El valor de la comprensión.
- La violencia no es conflicto.
- La exclusión en la inclusión.
- Mediación.
- Negociación

Bibliografía específica por unidad:

- Brandoni, Florencia (compiladora): (1999). Mediación escolar. Propuestas, reflexiones y experiencias. Paidós. Buenos Aires.
- Caballero Martín. (2009) Los conflictos socio ambientales (digitalizado) Universidad Nacional San Antonia Adab del Cusco. Ponencia.
- Coser, Lewis: (1961). Las funciones del Conflicto social. Fondo de Cultura económica.
- De Felippis, Irma (2019) La escuela ¿Puede con el bullying? Buenos Aires. Edit.
- UNLaM.
- De Felippis, Irma. (2004) La violencia en la escuela. Una realidad cotidiana. Espacio Editorial.
- De Felippis, Irma (2004) La violencia en la escuela. Una realidad cotidiana. Espacio Editorial.



- De Felippis Irma (separata digitalizada) (1998). El espacio social de la Institución Educativa y su relación con la violencia. Una aproximación analítica desde el Trabajo Social a las prácticas sociales educativas (Tesis de Maestría) UNLaM.
- Girard Katryn Koch, Susan (1997) Resolución de conflictos en las escuelas. Granica.
- Rozemblum de Horowitz, Sara (2012) Mediación en la escuela. Resolución de conflictos en el ámbito educativo adolescente. Aique. Buenos Aires.

g. Bibliografía General

- Fernandez, Lidia (1994) Instituciones Educativas. Paidós. Grupo E Instituciones.
- Del Percio, Enrique: 2010. La condición social. Jorge Gaudini Ediciones. Buenos Aires.  Fernandez Lamarra, Norberto. (2009) Universidad, Sociedad e Innovación EDUNTREF.
- Guadagni, A. Boero, Francisco (2015): La educación Argentina del Siglo XXI. Los desafíos que enfrentamos: calidad, deserción, inclusión. Buenos Aires. El Ateneo.
- Pineau P. y otros (2016): La Escuela como máquina de Educar. Bs. As. Paidós.

h. Metodología de la Enseñanza

Para el desarrollo de las clases se utilizarán diferentes modalidades tales como:

- Clases debate.
- Clases expositivas.
- Clases de síntesis, como consecuencia de diferentes trabajos grupales
- Guías de Trabajos Prácticos Trabajos en equipo.

La participación de los alumnos basado en el desarrollo de competencias que les permitan desempeñarse en su actividad profesional y su entorno social, a través de un modelo de aprendizaje basada en competencias, capacidades, saberes y conocimientos integrados a la acción, ligada al ser, saber y el hacer, para que los graduados puedan responder a sus necesidades.

i. Criterios de evaluación:

Asistencia del 75% de las clases teórico-prácticas.

Se realizará un seguimiento continuo de los aprendizajes, dado el carácter teóricopráctico de la materia. Esto aportará información sobre la adquisición de conceptos y el dominio de procedimientos.

El régimen de promoción será según lo normado por la Institución académica. 7 (siete) en dos parciales). El primero oral, el segundo individual escrito. Cada clase tendrá un ejercicio grupal de aplicación de los conceptos trabajados en el módulo y que deberá ser entregado a la docencia. (Conflicto y mediación por ejemplo)



6- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES

a. Diagrama de Gantt

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

Nº de Unidad / Parciales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
UNIDAD 1	X	X	X													
UNIDAD 2				X	X											
UNIDAD 3						X										
1º Parcial Individual							X									
UNIDAD 4								X	X							
UNIDAD 5										X						
2º Parcial Exposiciones grupales.											X	X				
Recuperatorio													X			
Entrega de Notas.														X		



7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a. Asistencia: 75%

b. Regularidad: Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

c. Evaluación: Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.