



1. NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN GESTIÓN EDUCATIVA

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: EVALUACIÓN EDUCATIVA

Código de la asignatura: 542

Ciclo anual: 2024

Ciclo cuatrimestral: Primer Cuatrimestre

Modalidad de cursada: Presencial

3. CUERPO DOCENTE

Profesor/es a cargo de la asignatura: Profesora Lic. en TS Silvia Eloísa Illanes

4. ASPECTOS ESPECÍFICOS

A. Carga horaria total: 64

B. Carga horaria semanal: 4

C. Carga horaria clases teóricas: 2

D. Carga horaria práctica disciplinar: 2

E. Carga horaria práctica profesional:

F. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios: 3° 5° Cuatrimestre

G. Correlatividades anteriores: 538

5. PROGRAMA

A. Fundamentación del marco referencial del programa.

Desde esta cátedra se entiende a la evaluación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es en esta interacción que docentes y estudiantes construyen nuevos conocimientos.

La evaluación en sus distintos tipos y momentos con sus respectivos objetivos es fundamental para la enseñanza para la incorporación de contenidos. El propósito es generar espacio para la reflexión educativa sobre la educación en un sentido amplio y específicamente sobre el proceso de evaluación.

A lo largo de la cursada se dialogará con los textos a fin de sostener posturas respecto de la visión del proceso de enseñanza aprendizaje, así como también se propiciará la apertura a nuevas propuestas y paradigmas de la evaluación.

B. Objetivos generales.

Que las y los estudiantes logren:



- Asimilar cómo la retroalimentación formativa favorece los aprendizajes de las y los estudiantes.
- Precisar criterios de evaluación y diseño de instrumentos de evaluación de los aprendizajes en diferentes formatos y relacionarlos con las clases de aprendizaje que son evaluados.
- Adquirir habilidades propias de la práctica reflexiva, plasmando de manera documentada sus logros y capacidades adquiridas, así como las propias necesidades e inquietudes relacionadas a la evaluación como aspecto fundamental de la tarea docente.

C. Objetivos específicos.

Que las y los estudiantes logren:

- Problematizar la necesidad de la evaluación en los procesos educativos.
- Delinear instrumentos de evaluación auténticos.
- Comprender el aula como una dimensión heterogénea e integrar esta característica al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Reconocer y promover el valor de la transparencia de criterios en los procesos de evaluación.
- Reconocer y diseñar indicadores de evaluación de la enseñanza en el marco de los proyectos educativos institucionales y los perfiles de egreso.
- Identificar y problematizar problemas curriculares, tensiones y tendencias.

D. Unidades didácticas.

Unidad N°1. ¿Por qué es necesario evaluar?

Contenido temático por unidad:

¿Qué significa evaluar los aprendizajes?

¿Qué evaluar en un mundo cambiante?

¿Por qué es necesario evaluar los aprendizajes?

¿Cuáles son las dificultades para evaluar los aprendizajes?

Los desafíos de la evaluación de los aprendizajes.

Las modalidades de la evaluación y su relación con los propósitos de la enseñanza y del aprendizaje.

Funciones clásicas de la evaluación inicial, formativa, diagnóstica y final. La evaluación en los distintos niveles educativos.

Las creencias de los distintos actores educativos acerca de la evaluación.

Bibliografía específica por unidad:

- Anijovich, Rebeca y Cappelletti, Graciela. (2017). La Evaluación como oportunidad. 1ra Edición. Editorial Paidós.
- Gvirtz, S. (2004). *El ABC de la tarea docente: Currículum y Enseñanza* (3rd ed.)
- Santos Guerra, M A, (1999). Evaluación Educativa Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Ed. Magisterio del Río de La Plata.



Unidad N°2. Modos de evaluación

Contenido temático por unidad:

¿Qué tipo de instrumentos se utilizan para evaluar aprendizajes?

¿Cómo saben los docentes y los estudiantes lo que aprendieron?

Criterios e indicadores de evaluación.

Los instrumentos de evaluación.

La construcción de instrumentos de evaluación de los aprendizajes. Requisitos de instrumentos y programas de evaluación. Formatos convencionales y alternativos. La autoevaluación y su relación con la metacognición. La evaluación entre pares. Asistentes de la evaluación: listas de cotejo, rúbricas, protocolos. La observación como instrumento de evaluación. Los portafolios.

La evaluación del trabajo colaborativo.

Bibliografía específica por unidad:

- Consejo Federal de Educación, C. F. D. E. (Director). (2017). *Marco Organizacional de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina*. Resolución n° 330.
- TEDxRiodelaPlataED. (2015). Preguntas para pensar Melina Furman <https://youtu.be/LFB9WJeBCdA>
- Santos Guerra, M A, (1999). *Evaluación Educativa Un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Ed. Magisterio del Río de La Plata.

Unidad N°3. Calificar y evaluar ¿son lo mismo?

Contenido temático por unidad:

¿Evaluar, mejora los aprendizajes?

Calificación y promoción.

Escalas de calificación. Distintas clases de regímenes de promoción. Evaluar para aprender.

La retroalimentación formativa.

Evaluación y nuevas tecnologías.

Rutinas de Pensamiento – Metacognición.

Bibliografía específica por unidad

- Martínez Rizo, F. (2013) Dificultades para implementar la evaluación formativa. *Revista de Literatura, Perfiles Educativos, XXXV, 24*.
- Santa Fe, M. D. E. (Director). (2017). *Gobierno de la Provincia de Santa Fe. , Ministerio de Educación. Evaluación Educativa. Reflexiones sobre la evaluación de los aprendizajes, la enseñanza y las instituciones*. Ministerio de Educación.
- Santos Guerra, M. A. (2019). *EVALUAR CON EL CORAZÓN De los ríos de las teorías al mar de la práctica*. Homo Sapiens Ediciones.

Unidad N°4. Evaluación y supervisión

Contenido temático por unidad:

Evaluación de la Enseñanza.

Autoevaluación – Docente Reflexivo – Coevaluación.



Universidad Nacional de La Matanza

ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

La evaluación de la enseñanza como fuente de información para la retroalimentación de las prácticas docentes.

El valor de la práctica reflexiva.

El docente investigador – El problema de la formación docente.

Algunas nociones de metodología de la investigación desde una perspectiva de los proyectos de tesina en el marco de la Lic. en Gestión Educativa de la UNLaM.

El Proyecto de Supervisión como parte integrante del Proyecto Educativo Institucional. Instrumentos de medición en la evaluación de la enseñanza. Construcción interna, indicadores. Pruebas estandarizadas. Los ONE en una mirada histórica, Aprender, Enseñar, PISA, PIRLS y otros.

El proyecto de mejora.

¿Qué competencias se deben propiciar y evaluar? ¿Qué debo tener en cuenta en el momento de enseñar y evaluar?

Competencias /capacidades digitales - Habilidades del siglo XXI.

¿Cómo se enseña el pensamiento científico y tecnológico? Alfabetización digital. Integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de las capacidades.

Bibliografía específica por unidad

- Allud, A. (2004, Enero 26). La experiencia escolar de maestros inexpertos: Biografías, trayectorias y prácticas profesionales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34, 13.
- Duro, Elena y Niremberg, Olga. (2016). Autoevaluación de la calidad educativa en Escuelas Secundarias. Un camino para mejorar la calidad educativa en escuelas secundarias. http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm.
- Hernández Arteaga, I. (2009, May 4). El docente investigador en la formación de profesionales. "Revista Virtual Universidad Católica del Norte". <http://revistavirtual.ucn.edu.co/>
- Wainerman, Catalina y Sautu, Ruth. (Comp.). (2001). *La trastienda de la investigación. Manantial, Buenos Aires. Acerca de qué es y qué no es investigación en ciencias sociales.* (pp 4-16 pp) Ediciones Lumiere S. A.

Unidad N°5 Gestión y Evaluación Institucional

Contenido temático por unidad:

Evaluación Institucional.

Pruebas Estandarizadas. De los ONE hasta Aprender, ¿dónde está puesta la mirada? PISA.

¿Cómo evaluar la institución a través de sus procesos y resultados?

Estándares de medición de la calidad educativa. Marcos referenciales genéricos.

Construcción de estándares congruentes con el proyecto institucional.

Modalidades y perspectivas de la evaluación institucional.

Los perfiles de egreso desde una perspectiva del Proyecto de Evaluación. Consistencias e incongruencias entre lo que se busca, cómo se enseña y qué y cómo se evalúa.

El Proyecto Institucional de Evaluación como parte integrante del Proyecto Educativo Institucional.

El lugar del PEI en la Evaluación Institucional.

Gestión y Evaluación Institucional.

¿Las instituciones también aprenden?

Bibliografía específica por unidad



- *Evaluación de la Calidad Educativa. Gobierno de Santa Fe. (2007).* Ministerio de Educación, Gobierno de Santa Fe.
- Blejmar, B. (2007). Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones. Editorial Novedades Educativas.

E. Bibliografía general.

- Lewin, Laura. (2023). ¡Hola DIRECTIVOS! Cómo acompañar, liderar y desarrollar a tu equipo docente. Editorial Bonun.
- Normativa vigente.

6. METODOLOGÍA

A. Previsiones metodológicas y pedagógicas:

Las clases serán bajo la modalidad de taller, con propuestas de actividades para la resolución de problemáticas en equipos de trabajo, desde una perspectiva de aprendizaje situado.

Los encuentros aspiran a teorizar a partir de las vivencias, capitalizando y potenciando el recorrido profesional de los estudiantes. Para ello, desde una postura teórica de la práctica reflexiva, se desarrollarán dispositivos narrativos como autobiografías escolares y diarios de formación. Mediante el seguimiento bibliográfico correspondiente, sirviendo el aporte empírico, como puente.

B. Actividades que se desarrollarán de acuerdo a la modalidad y articulación de las mismas en caso de corresponder:

Se les propondrán trabajos en equipos que posibiliten la construcción de conocimiento colectivo. Mediante el diálogo reflexivo y la escucha activa generar espacios de participación.

C. Implementación de herramientas digitales: (detalle de plataformas virtuales y modalidad de aplicación de las mismas)

Se trabajará con la plataforma MIEL donde se subirán la bibliografía, trabajos prácticos. También se trabajará con portafolios. Se proyectarán videos y PPT.

7. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO, SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, PRESENCIALES Y/O DE SEGUIMIENTO VIRTUAL

Se realizarán trabajos prácticos grupales e individuales. Mediante la participación en clase se podrá constatar la lectura bibliográfica.



9. CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

A. Asistencia: Se requiere una asistencia a clases no menor al setenta y cinco (75%) sobre el total de la carga horaria de la asignatura.

B. Evaluación:

Se disponen de cuatro estados académicos posibles:

- + Ausente: cuando el alumno no tenga calificación en alguno de sus exámenes (o su recuperatorio).
- + Reprobada: cuando el alumno obtenga como calificación final de 1 a 3 puntos.
- + Cursada: cuando el alumno obtenga entre 4 y 6 puntos como calificación final.
- + Promocionada: cuando el alumno obtenga como calificación final entre 7 y 10 puntos.

Para las asignaturas cuatrimestrales habrá 2 instancias parciales y la posibilidad de 1 instancia recuperatoria. La calificación obtenida en el examen recuperatorio reemplaza y anula a todos los efectos, la obtenida en el examen parcial que se recupera.

A los fines de conformar la calificación final, los parciales no se promedian, salvo que ambas evaluaciones sean reprobadas, o ambas cursadas, o ambas promocionadas.

El alumno que culmine la materia en condición "cursada", deberá aprobar el examen final para tener la asignatura como aprobada.


SILVIA E. ILLANES

FIRMA Y ACLARACIÓN DEL DOCENTE/S A CARGO