



1- NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN GESTIÓN EDUCATIVA

2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: ANÁLISIS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Código: 543

Ciclo anual: 2024

Ciclo cuatrimestral: Primer cuatrimestre 2024

Modalidad de cursada: presencial.

3- CUERPO DOCENTE:

Profesor a cargo de la asignatura: Lic. Hernán Matías
Suárez

Integrantes de la cátedra: Lic. Cecilia Belén Grosso

4- ASPECTOS ESPECÍFICOS

a. **Carga horaria total:** 64 hs.

b. **Carga horaria semanal:** 4 hs.

c. **Carga horaria clases teóricas:** 2hs semanales

d. **Carga horaria práctica disciplinar:** 2hs semanales

e. **Carga horaria práctica profesional:** 2hs semanales

f. **Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:** tercer cuatrimestre

g. **Correlatividades Anteriores:** 540

5- PROGRAMA

A. Fundamentación del marco referencial del programa

La propuesta de la asignatura enfatiza en su definición cuestiones de enfoque, encuadre y desarrollo que permiten acceder al abordaje institucional de los fenómenos y dinámicas propias de las organizaciones educativas, las prácticas docentes, los procesos de formación, las trayectorias formativas. Dos líneas de trabajo organizan los desarrollos:

- el reconocimiento de la dimensión política institucional en dichos fenómenos y dinámicas y los significados que se construyen y desarrollan alrededor de discursos y prácticas en las organizaciones educativas como ámbitos de trabajo.
- las cuestiones propias de la investigación e intervención en este campo, intentando interpelar el lugar de la producción de conocimiento y su potencial de intervención en instituciones particulares.

El marco referencial que sostiene el desarrollo de la asignatura reconoce la confluencia de planteos teóricos y enfoques derivados de diferentes disciplinas y campos que, por ende, permiten una mirada multirreferencial y un análisis desde el paradigma de la complejidad de cada institución educativa. Los desarrollos y contribuciones del psicoanálisis en el campo organizacional, institucional, familiar y grupal, la psicología

institucional, la psicología social, la psicología de los grupos y las organizaciones, la filosofía política y el análisis pedagógico institucional. Por lo tanto la bibliografía pretende presentar la obra de varios autores, desarrollos y enfoques con el objeto de entender los rasgos centrales y alcances de cada uno, los problemas y preguntas que intentaron responder. El encuadre de trabajo que se propone se sostiene sobre algunas cuestiones centrales. Por ejemplo la definición del marco teórico referencial como un dispositivo analizador que colabora en la interpretación y reconocimiento de significados centrales del objeto de estudio. Esto implica prestar especial atención a la idiosincrasia de ese objeto y al proceso de interpretación que pone en tensión dos lógicas: aquella derivada de esos cuerpos teóricos y la propia de los sujetos en tanto intérpretes del mundo social. También atender a las diferentes dimensiones de análisis, desde una perspectiva situacional con el aporte de la reconstrucción histórica de los fenómenos que allí se despliegan. En este punto nuestra preocupación tiene que ver con poder plantear miradas que evidencian la tensión propia de la dinámica de las organizaciones en tanto ámbitos de expresión del hecho educativo; las tramas institucionales que dan cuenta del entretrejo político que sostiene los procesos de formación, los movimientos que produce el acto de trabajo al interior de las organizaciones educativas, las narrativas que se articulan en la tarea de formar a otros y formarse a sí mismo, los dispositivos y las prácticas de formación en contextos de acción específicos. Es decir, formatos susceptibles de ser mirados desde la especificidad que aportan los diferentes enfoques y perspectivas. Por último la posición de los sujetos implicados a partir de su propia trayectoria, las culturas profesionales, las condiciones epocales que evidencian el carácter participante y de producción y construcción permanente. Teniendo en cuenta las trayectorias formativas de los/as estudiantes entendemos indispensable que los mismos se enfrenten a problemas y tensiones propias del campo y de las organizaciones educativas en las cuales discursos y prácticas son ejemplos de un accionar político. Este hecho los implica en su posición de estudiantes y a partir de allí el trabajo que se propone imbrica corrientes de pensamiento que abonan la comprensión institucional en el espacio de la formación, participando de modalidades de abordaje y de análisis propias de los enfoques institucionales. El contexto actual plantea nuevas preguntas e interpela a quienes transitan las instituciones educativas. En este marco la propuesta de la asignatura retoma aportes del espacio curricular "Instituciones educativas" pero desde la especificidad del análisis en contexto de cada institución y el margen de acción en la gestión como consecuencia del análisis, tomando como fundamento de ello, el campo laboral que ejercerán los egresados de esta carrera.

El análisis institucional supone siempre una intervención y en esa medida su validación está relacionada con tres tipos de recaudos: los que tienen que ver con el encuadre de la intervención, los que se vinculan con el control y uso de la implicación del interviniente, y el avance del conocimiento producido.

Contenidos previos

La asignatura se ubica curricularmente en el tercer cuatrimestre de la carrera, dado que es un área de dominancia profesional. Los temas desarrollados contemplan los aportes teóricos de las materias del primero y segundo cuatrimestre de la carrera, que permiten abordar a la interpretación y análisis de las problemáticas institucionales. Tales como la Sociología de la educación, Política educativa, Psicología de la educación, Gestión educativa e Institución educativa.

Contenidos mínimos • El análisis de las instituciones educativas como proyecto para un proyecto. Sentidos, objetivos, niveles, requisitos y recorte del AIE. Análisis de lo intra y lo interinstitucional. Lectura de la institución educativa, su especificidad y complejidad.

- Múltiples perspectivas para el abordaje de las instituciones. Algunos aportes relevantes: psicoanálisis, análisis social, análisis institucional, socioanálisis, análisis organizacional y psicología institucional psicoanalítica.
- Dimensiones relevantes para la comprensión y el análisis del funcionamiento institucional histórica, política, fantasmática, discurso, subjetiva, cultural, ley, etc. Los fenómenos del poder. Discurso institucional y sus efectos. Fantasías individuales y producciones colectivas. Las lógicas de la institución y sus actores. Imaginario institucional. Concepto de analizador. Implicación y sobreimplicación.

B. Objetivos generales:

- Favorecer en los/as estudiantes, el desarrollo de la capacidad para analizar e interpretar la problemática institucional con una mirada que integre diferentes dimensiones de análisis.
- Brindar al estudiante las herramientas para un análisis crítico institucional que le permita identificar y reconocer los diferentes comportamientos que se producen en diversas instituciones educativas en las que desarrollarán sus propias prácticas y evaluar los procesos de gestión de las mismas.
- Proponer una revisión de cuestiones y problemas relativos a lo institucional desde diferentes perspectivas teóricas.
- Desarrollar un marco referencial que, anclado en la pedagogía institucional, asuma los aportes de otros campos y disciplinas.
- Definir un encuadre de análisis de las organizaciones educativas particulares y diferenciadas.

C. Objetivos específicos:

- Comprender que las organizaciones e instituciones se encuentran insertas en un entramado de órdenes institucionales mayores y en función de ello que lo s/as estudiant es puedan abordar el análisis institucional desde un marco epistémico y una práctica multidisciplinaria, pensando instituciones diversas pero particulares.
- Desarrollar criterios para generar espacios de reflexión conjunta, condición necesaria para pensar a la institución y pensar-se en ella.

D. Unidades didácticas:

UNIDAD 1: La dimensión institucional de la educación como objeto de análisis. Especificidades de las instituciones educativas. Proyectos institucionales.

Contenido temático:

La educación desde la perspectiva institucional y sus formas de manifestación; su dimensión política. El engranaje de la escuela como maquinaria y aparato del Estado. Las instituciones educativas como sistemas culturales, simbólicos. El análisis de las instituciones educativas como proyecto institucional. Ideario. Sentidos, objetivos, niveles, requisitos y recorte del análisis de lo intra y lo interinstitucional. La institución en el contexto sociocomunitario. Lectura de la institución educativa, su especificidad y complejidad. Las instituciones y las normativas.

Bibliografía específica:

- Abregu, V. Podestá, E. (2020) Documento "Equipo directivos sin distancia". Área de extensión. Universidad de San Andrés.

- Bolton, P. (2015) "La educación como transformación social". Ed La Crujía
- Dubet, F. (2004) "La escuela de las oportunidades", Gedisa, Barcelona.
- Duschatzky, s. Aguirre, E. (2013). "Des-armando escuelas". Ed.Paidós.
- Fernandez, L. (1996). "Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas" Paidós.
- Fernandez, L. (2016) <https://youtu.be/E1SD3yb4Z0E>
- Frigerio, G. (2020) <https://youtu.be/KKhso1fuuFM>
- Frigerio, G, Poggi, M y Tiramonti, G. (1992)"Las instituciones educativas. Cara y Ceca". Troquel Educación Serie FLACSO-Acción
- Gvirtz, S. (2017) "Mejorar la gestión directiva en la escuela". Ed. Granica
- Perez Lindo, A. (2010) "¿Para qué educamos hoy? Ed. Biblos
- Pineau, P. (2001). ¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo: Esto es educación, y la escuela respondió: Yo me ocupo. En Pineau, P.; Dussel,I. y Caruso, P. La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Romero, C. (2017) "La institución escolar en la sociedad del conocimiento". Ed.Garnica
- Schwartz, G. (1996) "Dimensiones y variables para el estudio de la escuela."
- Ulloa, F. "Psicología de las instituciones", Revista AAPP, Bs As

UNIDAD 2: El análisis institucional y su abordaje desde múltiples perspectivas. Dimensiones y herramientas del análisis.

Contenido temático:

Múltiples perspectivas para el abordaje de las instituciones. Instrumentos de recolección de información para el análisis institucional.

Algunos aportes relevantes: psicoanálisis, análisis social, análisis institucional, socioanálisis, análisis organizacional y psicología institucional psicoanalítica.

Dimensiones relevantes para la comprensión y el análisis del funcionamiento institucional histórica, política, fantasmática, discurso, subjetiva, cultural, ley, etc. Los fenómenos del poder. Discurso institucional y sus efectos. Fantasías individuales y producciones colectivas. Las lógicas de la institución y sus actores. Imaginario institucional. Concepto de analizador. Implicación y sobreimplicación.

El acceso al conocimiento educativo. La implicación personal como vía de acceso a ese conocimiento. El encuadre como vía de posibilidad en la producción de pensamiento. El trabajo con analizadores. La construcción de un saber sobre las organizaciones educativas como contextos de acción.

Bibliografía específica:

- Nicastro, S. Moreno, M. Yañez, J "Análisis de organizaciones educativas a través de casos". Ed. Síntesis educación.
- Casullo, Alicia Beatriz (2002) Psicología y Educación: Encuentros y desencuentros en la institución educativa. Ed. Santillana
- Fernandez, L. (1999)." Esquemas y diagramas para el análisis institucional". Ficha de cátedra. FILO. UBA
- Cornu, L. (1999) "La confianza en las relaciones pedagógicas". En Frigerio, G., Poggi, M. y Korinfeld, D. (Comps.) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela, Centro de Estudios Multidisciplinarios y Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.
- Morin, E. (1996) "Introducción al pensamiento complejo". Ed. Gedisa
- Souto, M. (1999) "Grupos y dispositivos de formación". Ed. Novedades educativas
- Ulloa, F. "Psicología de las instituciones" Revista APA.
- Yañez, L. "El asesor como analista institucional"
- Ardoino, J "La intervención: imaginario del cambio o cambio de lo imaginario"
- Barbier, R. "El concepto de implicación en la investigación – acción en las ciencias humanas
- Schemelson, A. "Análisis organizacional y empresa unipersonal". Ed. Paidós.

Unidad 3: La historia y cultura institucional de la escuela. Innovación y transformación.

Contenido temático:

El trabajo y los desempeños en la institución escolar. Paradigma de la educación tradicional. Cambios y crisis institucionales. Escuela y condiciones de época. El Programa Institucional de la Modernidad y la expansión de las formas escolares. Discusiones en torno a los formatos y gramáticas escolares. Escenarios y tramas institucionales en tiempos de transformación. Políticas de comunicación y de evaluación institucional: sus bases subyacentes. Núcleo duro de la matriz escolar tradicional y cambio paradigmático. Resistencias al cambio. Los efectos y manifestaciones de los contextos en la dinámica del trabajo organizacional. Los procesos de significación como posible fuente de ruptura en la relación. Profesionalización del desempeño docente.

Bibliografía específica:

- Dallera, Osvaldo (2010) "Sociología del Sistema educativo (o crítica de la educación cínica)." Ed. Biblos.
- Furman, M. (2021) "Enseñar distinto". Ed. Siglo veintiuno.
- Gvirtz, S. (2017) "Mejorar la gestión directiva en la escuela". Cap. 4. Ed. Granica
- Robinson, K. "Cambiando paradigmas en educación". Charla TEDx

- Santos Guerra, M. A "Arqueología de los sentimientos en la escuela" (2016) Ed. Bonum
- Rivas, A (2019) "¿Quién controla el futuro de la educación?". Siglo Veintiuno Editores

Unidad 4: Las organizaciones escolares como contextos de acción. Problemáticas actuales de las instituciones educativas.

Contenido temático:

El espacio material y social de la escuela, la posición institucional de los actores, los discursos institucionales, las formas de organizar la enseñanza, tradiciones y rituales escolares. Las culturas escolares como matriz de significados y como marco de regulación de la experiencia escolar. Procesos y prácticas culturales en plural. La dinámica institucional, tensiones y movimientos institucionales en las coordenadas de espacio-tiempo-tarea- enfoques de enseñanza. Concepciones y supuestos en torno al cambio, la enseñanza y el aprendizaje, la inclusión, la educación sexual integral. Igualdad y equidad en las instituciones educativas. Vínculo escuela-familia-red comunitaria. Homogeneización y diversidad. Articulación vertical intrainstitucional.

Bibliografía específica:

- Arnáiz Sánchez, P (1996) "Las escuelas son para todos." Siglo Cero, 27(2), 25-34
- Baroli, A.M. "Identificación de problemas institucionales". IIPE. Ministerio de educación de la Nación.
- De Felippis, I. (2019) "La escuela: ¿Puede responder al bullying?". Universidad Nacional de La Matanza.
- Solari, N. Cordobera, L. Osorio, F. (2009) "Niños y jóvenes vulnerados. La injusticia institucionalizada". Ed. Noveduc
- Maddoni, P. (2014) "El estigma del fracaso escolar". Ed. Paidós. • Gentili, P. (2011) "Pedagogía de la igualdad" Siglo XXI. Clacso • Domenech, J (2009) "Elogio a la educación lenta". Ed. Grao.
- Siede, I. (2017). "Entre escuelas y familias". Ed. Paidós
- Gvirtz, S. (2017) "Mejorar la gestión directiva en la escuela". Ed. Granica
- Coronado, M. (2009) "Competencias docentes". Ed. Noveduc.
- Perez Lindo, Augusto (2016) "Biopolíticas, fracaso escolar e inclusión juvenil". Revista de la Red de Bioética UNESCO www.redbioética.unesco.org

E. Bibliografía General:

- Ardoino, J. (1974) "Prefacio" a Lobrot, M. Pedagogía institucional, Humanitas, Buenos Aires.
- Arnáiz Sánchez, P (1996) "Las escuelas son para todos." Siglo Cero, 27(2), 25-34
-(1981) "El imaginario del cambio y el cambio del imaginario". En Guattari, F. y otros La intervención institucional, Folios, México.
- (2005) "Complejidad y formación", Facultad de Filosofía y Letras, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.
- Barbier, R. (1977) "La recherche-action dans l'institution educative", Gauthier-villars Bordas, Paris.
- Basaglia, F. (1970) "La institución negada", Barral, Barcelona.
- Bleger J. (1964) "Psicohigiene y psicología institucional", Paidós, Buenos Aires.
-- (1968) "Psicoanálisis y Materialismo dialéctico", Paidós, Buenos Aires.
-(1985) "Psicoanálisis del encuadre psicoanalítico". En Kaes, R. y otros Crisis ruptura y superación, Cinco, Buenos Aires.

-(2007) "Psicología de la conducta", Paidós, Buenos Aires.
- Bleichmar, S. (Comp.) (1994) "Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible", Paidós, Buenos Aires.
- Dallera, Osvaldo (2010) "Sociología del Sistema educativo (o crítica de la educación cínica)." Ed. Biblos.
- De Felippis, I. (2019) "La escuela: ¿Puede responder al bullying?" .Universidad Nacional de La Matanza.
- Dubet, F. (2006) "El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado", Gedisa, Barcelona.
- Enriquez, E. (1989) "El trabajo de la muerte en las instituciones". En Kaes, R. La institución y las instituciones, Paidós, Buenos Aires.
-(1992) "L'organisation en analyse", PUF, París.
- (2002) "La institución y las organizaciones en la educación y la formación", Novedades Educativas, Buenos Aires.
- Frigerio, G, Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992) "Las instituciones educativas. Cara y Ceca". Troquel Educación Serie FLACSO-Acción
- Frigerio, G. (Comp.) (2002) "Educar: rasgos filosóficos para una identidad", Santillana, Argentina.
- Casullo, Alicia Beatriz (2002) Psicología y Educación: Encuentros y desencuentros en la institución educativa. Ed. Santillana
- Lapassade, G. (1979) "El analizador y el analista", Gedisa, Barcelona.
- Lapassade, G. (1977) "Grupos, organizaciones e instituciones", Gedisa, Barcelona.
- Lewkowicz, I. (2004) "Pensar sin estado", Paidós, Buenos Aires.
- Loreau, R. (1975) "Análisis institucional", Amorrortu, Buenos Aires.
-(1979) "Análisis institucional y socioanálisis", Editorial Nueva Imagen, México.
- Nicastro, S. (2006) "Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones sobre lo ya sabido", Homo Sapiens, Rosario.
- Ulloa, F. (1995) "Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica", Paidós, Buenos Aires.
- Pineau, P. (2001). ¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo: Esto es educación, y la escuela respondió: Yo me ocupo. En Pineau, P.; Dussel, I. y Caruso, P. La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Antelo, E. (2005). Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar. En educar: ese acto político. Buenos Aires: del estante editorial.
- Varela, J. (1995) Categorías, espacios temporales y socialización escolar: del individualismo al narcisismo. En escuela, poder y subjetivación. Madrid: ediciones de la piqueta.
- Martucelli, D y Dubet, F. (1998) En la escuela: sociología de la experiencia escolar. Losada
- Baquero R., Diker G., Frigerio G. (Comps.) (2007) "Las formas de lo escolar", Del estante Editorial, Buenos Aires.
- (2005) "Ética posmoderna", Siglo XXI, (1^o reimpr.), Buenos Aires.
- Costanzo, S. y Vignac, L. (2003) "Galaxias Interculturales. Mundos para armar", Santillana (Fragmentos), Buenos Aires.
- Cruz, M. (Comp.) (1996) "Tiempo de subjetividad", Paidós, Barcelona.

- Duschatzky, S. y Brigin, A. (Comps.) (2001) "¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia", Ediciones Flacso-Manantial, Buenos Aires.
- Frigerio, G. Diker, G. (Comps.) (2003) "Educación y alteridad. Las figuras del extranjero. Textos multidisciplinares", Centro de estudios multidisciplinares / Ensayo y experiencias, N°48, Buenos Aires.
- (2005) "Educar: ese acto político", Del estante editorial, Buenos Aires.
- Giddens, A. (1999) "Un mundo desbocado", Taurus, España.
- Hassoun, J. (1996) "Los contrabandistas de la memoria", De la Flor, Buenos Aires.
- Hargreaves, A. (1994) "Cultura, profesorado y posmodernidad", Morata, España.
- Nicastro, S. (2005) "Pensando la intervención desde bambalinas". En Korinfeld, D. (Comp.) "Ensayos y Experiencias "Violencia, medios y miedos"", Noveduc, Buenos Aires.
- Nicastro, S. y B. Greco (2009) "Entre trayectorias: escenas y pensamientos en espacios de formación", Homo Sapiens, Rosario.
- Poggi, M. y Korinfeld, D. (Comps.) "Construyendo un saber sobre el interior de la escuela" Centro de Estudios Multidisciplinares y Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.
- Perez Lindo, Augusto (2016) "Biopolíticas, fracaso escolar e inclusión juvenil". Revista de la Red de Bioética UNESCO www.redbioética.unesco.org
- Rivas, A (2019) "¿Quién controla el futuro de la educación?". Siglo Veintiuno Editores
- Santos Guerra, M. A "Arqueología de los sentimientos en la escuela" (2016) Ed. Bonum
- Schwartz, G. (1996) "Dimensiones y variables para el estudio de la escuela."
- Sennett, R. (2000) "La corrosión del carácter", Anagrama, Barcelona.
- Terigi, F. (2008) "Los cambios en el formato de la escuela secundaria Argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles". En Revista Propuesta Educativa, N° 29, FLACSO Argentina.
- Terigi, F. (Comp.) (2006) "Diez miradas sobre la escuela primaria", Fundación OSDE, Siglo veinte editores, Argentina.
- Trilla, J. (1985) "Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela", Laertes, Barcelona.
- Tyack, D. y Cuban, L. (2000) "En busca de la utopía", Fondo Cultura Económica, México.
- Viñao Frago, A. (2002) "Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios", Morata, Madrid.

6. METODOLOGÍA

A. Previsiones metodológicas y pedagógicas:

La cursada se inicia con una jornada de presentación del encuadre de la materia, de los/as estudiantes y la docente como grupo humano que transitará un espacio-tiempo de formación compartido. Desde allí el colectivo de la cátedra, estudiantes y profesores, producirán pensamiento, cuestionamientos y aprendizajes respecto del análisis de diferentes fenómenos, procesos, dinámicas o situaciones educativas. En la primera clase a cada estudiante se le propondrá una actividad de indagación de conocimientos previos a través de un mapa mental, que será entregado a la profesora quien lo guardará hasta el final de la cursada y allí se volverá a entregar para retomarlo completarlo/rehacerlo con los nuevos aprendizajes logrados. Servirá como actividad de metacognición de cierre para cada estudiante.

Las actividades previstas incluyen la reflexión y el análisis de los textos. Se promueve el estudio de casos, noticias, narrativas pedagógicas, observaciones, etc. para elaborar líneas de hipótesis con el objeto de profundizar la comprensión de los fenómenos e iniciar una búsqueda de estrategias de intervención. Los participantes realizan una producción individual y una colectiva de indagación en una institución educativa con el propósito de caracterizar algunos aspectos del funcionamiento institucional y los proyectos educativos y desde esta perspectiva pensar estrategias de intervención para la mejora.

Se trabajará con la modalidad de aprendizaje basado en problemas y aula invertida, es decir, cada abordaje temático tendrá la siguiente modalidad:

Acción disparadora de preguntas de indagación o problemáticas



Reflexión desde abordajes teóricos



Nueva acción de intervención

Es por ello que se partirá de contenidos de la última unidad, como problemáticas actuales de las instituciones educativas, sujetas a análisis en función de la intervención de mejora. Para ello se plantearán dinámicas de trabajo que provocarán ruptura con la educación tradicional justamente para vivenciar aquello que se pretende teorizar, en un interjuego dialéctico que entrene a los futuros egresados/as en la licenciatura, en habilidades y capacidades para gestionar cambios y mejoras institucionales.

Habrán un "cartel de conceptos escondidos" (a modo lúdico) en el aula al iniciar cada clase, el cual deberá ser descubierto al cierre de cada clase, como síntesis de los conceptos abordados en la misma. La acumulación de esos "carteles escondidos" a lo largo de las clases, conformarán la red conceptual de repaso final de la cursada.

A su vez se utilizarán diversos mediadores didácticos: lectura y análisis de soportes bibliográficos, armado de mapas conceptuales, proyección de películas y videos, resolución de estudio de casos desde el trabajo colaborativo, notas de medios de comunicación, publicaciones en redes sociales. Las actividades podrán ser grupales y/o individuales, presenciales o domiciliarias anticipadas y acordadas entre la docente y los/as estudiantes.

Se finaliza la cursada con una jornada de evaluación (auto-hetero y coevaluación) del proceso realizado. A mitad de cursada también se promueven espacios de intercambio

para la reflexión sobre la propuesta y su desarrollo y para realizar ajustes y recomendaciones. En simultáneo y de manera optativa los/as estudiantes pueden participar de tutorías de consulta para el avance en el tratamiento teórico y/o seguimiento de su producción.

B. Actividades que se desarrollarán de acuerdo a la modalidad y articulación de las mismas en caso de corresponder:

- Los/as estudiantes realizarán 2 trabajos prácticos: una producción individual y una colectiva, de indagación en una institución educativa con el propósito de caracterizar algunos aspectos del funcionamiento institucional y los proyectos educativos y desde esta perspectiva pensar estrategias de intervención para la mejora. Se relacionará a la escritura de un texto argumentativo y explicativo en forma individual que, utilizando las herramientas conceptuales, de respuesta a una problemática institucional situada.
- 1er Parcial individual
- 2do parcial producción colectiva e individual
- Mesa de examen: espacio de integración y defensa del "trabajo final" con autoevaluación y metacognición del estudiante. Acreditación. Fecha estimada: según cronograma académico.

C. Implementación de herramientas digitales:

- Plataforma virtual del dpto. de Formación continua.
- Armado de organizadores gráficos virtuales.
- Proyección de películas y videos.
- Resolución a través de documentos compartido (Drive)

7. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades, presenciales y/o de seguimiento virtual

- Los/as estudiantes pueden participar de tutorías de consulta para el avance en el tratamiento teórico y/o seguimiento de su producción.

-Si la situación sanitaria por covid 19 lo amerita según protocolo, se llevará a cabo la enseñanza virtual o bimodal.

Criterios de evaluación

La evaluación final del estudiante estará dada por el régimen de evaluación de la Universidad y en la misma se considerarán los siguientes indicadores:

- Interrelación entre teoría y práctica. Aportes propios a los temas abordados
- Pertinencia y coherencia interna. Precisión en la formulación de las ideas, propuestas y concepciones.
- Aportes bibliográficos. Comprensión de los conocimientos propuestos.
- Calidad de la participación individual y grupal.
- Formulación y aceptación de crítica didáctico-pedagógica dentro de un marco de respeto personal y profesional.
- Aplicación de los conceptos, ideas y concepciones en contextos que se acerquen lo más posible a los reales.
- Elaboración y presentación en tiempo y forma de trabajos propuestos, individualmente y en grupos cooperativos.

La evaluación será continua, permanente y significativa, teniendo en cuenta el trabajo de avance de los alumnos durante las clases, la participación respetuosa de los aportes propios y hacia los otros, la lectura situada y comprensiva de los materiales bibliográficos propuestos, la utilización de vocabulario específico y el desarrollo claro de sus saberes en los aportes orales y escritos.

Se realizará una evaluación de la propuesta de la cátedra con la finalidad de la retroalimentación.

El criterio de **promoción de la materia** se define con **dos instancias de evaluación calificadas igual o mayor a 7** (siete), pudiendo recuperar uno solo de los parciales.

El **recuperatorio**: con una nota mayor o igual a 7(siete) se concluye la cursada en situación de promoción. Con una nota menor ingresa al promedio para el final obligatorio o recursar la materia.

Promediadas las notas: mayor o igual a 4 (cuatro), 5 (cinco) y 6 (seis) se dará por materia regularizada, cursada no promocionada y deberá ir a instancia de **final obligatorio**. Notas inferiores a 4 (cuatro) será considerado **aplazo**, deberá recursar la materia.

Ausencia en los parciales y trabajos quedará como ausente y se promedia sin nota.

8-CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

Nº de Unidad / Parciales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Unidad 1: La dimensión institucional de la educación como objeto de análisis. Especificidades de las instituciones educativas. Proyectos institucionales.	X															
Unidad 1: La dimensión institucional de la educación como objeto de análisis. Especificidades de las instituciones educativas. Proyectos institucionales.		X	X													
Unidad 2: El análisis institucional y su abordaje desde múltiples perspectivas. Dimensiones y herramientas del análisis.				X												
Unidad 2: El análisis institucional y su abordaje desde múltiples perspectivas. Dimensiones y herramientas del análisis.					X	X										
Primer parcial							X									
Unidad 3: La historia institucional de la escuela. Innovación y transformación.								X	X							
Unidad 3: La historia institucional de la escuela. Innovación y transformación.										X						
Unidad 4: Las organizaciones escolares como contextos de acción. Problemáticas actuales de las instituciones educativas.											X	X				
Unidad 4: Las organizaciones escolares como contextos de acción. Problemáticas actuales de las instituciones educativas.													X	X		

9. CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

A. Asistencia: Se requiere una asistencia a clases no menor al setenta y cinco (75%) sobre el total de la carga horaria de la asignatura.

B. Evaluación:

Se disponen de cuatro estados académicos posibles:

- ✚ Ausente: cuando el alumno no tenga calificación en alguno de sus exámenes (o su recuperatorio).
- ✚ Reprobada: cuando el alumno obtenga como calificación final de 1 a 3 puntos.
- ✚ Cursada: cuando el alumno obtenga entre 4 y 6 puntos como calificación final.
- ✚ Promocionada: cuando el alumno obtenga como calificación final entre 7 y 10 puntos.

Para las asignaturas cuatrimestrales habrá 2 instancias parciales y la posibilidad de 1 instancia recuperatoria. La calificación obtenida en el examen recuperatorio reemplaza y anula a todos los efectos, la obtenida en el examen parcial que se recupera.

A los fines de conformar la calificación final, los parciales no se promedian, salvo que ambas evaluaciones sean reprobadas, o ambas cursadas, o ambas promocionadas.

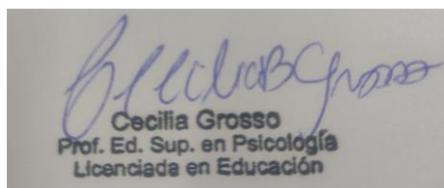
El alumno que culmine la materia en condición "cursada", deberá aprobar el examen final para tener la asignatura como aprobada.

FIRMA Y ACLARACION DEL DOCENTE A CARGO:



LIC. HERNÁN MATÍAS SUÁREZ

FIRMA Y ACLARACION DEL DOCENTE AYUDANTE DE CATEDRA:



LIC. CECILIA BELÉN GROSSO