



ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

1- NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN GESTIÓN EDUCATIVA

2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: ANÁLISIS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Código: 543

Ciclo anual: 2021

Ciclo cuatrimestral: Primer cuatrimestre

3- CUERPO DOCENTE:

Profesor a cargo de la asignatura: Isaac R. Cortez

Integrantes de la cátedra:



4- ASPECTOS ESPECÍFICOS

- a. Carga horaria total:** 64 hs.
- b. Carga horaria semanal:** 4 hs.
- c. Carga horaria clases teóricas:**
- d. Carga horaria práctica disciplinar:**
- e. Carga horaria práctica profesional:**
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:** N°14
- g. Correlatividades Anteriores:** 540

5- PROGRAMA

a. Fundamentación del marco referencial del programa

El análisis de la institución educativa supone el desarrollo de marcos conceptuales diversos y complementarios para comprender y analizar la institución educativa en toda su complejidad. Requiere del desarrollo de capacidades fundadas en el bagaje teórico, entendiendo la teoría como una herramienta para la comprensión, el análisis y la intervención para la mejora. Dada su complejidad se requiere un abordaje que permita el cruce y la convergencia de distintas disciplinas y teorías. Se plantea así la necesidad de recurrir a un enfoque multirreferencial, entendiendo por éste una perspectiva que conjuga marcos teóricos, diversos, los articula en relaciones recíprocas sin reducirlos unos a otros, preservando su autonomía y permitiendo la heterogeneidad desde lecturas plurales. La institución educativa es el escenario en el cual se desarrollan prácticas pedagógicas, abarca procesos, interrelaciones, se dan formaciones culturales, se reflejan y dramatizan configuraciones propias de la dinámica institucional. El contexto actual plantea nuevas preguntas e interpela a quienes transitan las instituciones educativas.

Esta propuesta de formación privilegia el estudio de los atravesamientos institucionales que determinan el hacer, el pensar y el sentir de los sujetos involucrados en una relación pedagógica y la profundización en el análisis de la propia implicación, aparte fundamental para el ejercicio profesional.

Las actividades previstas incluyen la reflexión y el análisis de los textos. Se promueve el estudio de casos para elaborar líneas de hipótesis con el objeto de profundizar la comprensión de los fenómenos e iniciar una búsqueda de estrategias de intervención. Los participantes realizan una producción colectiva de indagación en una institución educativa con el propósito de caracterizar algunos aspectos del funcionamiento institucional y los proyectos educativos y desde esta perspectiva pensar estrategias de intervención para la mejora.



b. Contenidos previos

Los temas desarrollados contemplan los aportes teóricos más relevantes del campo de la Psicología Institucional, del movimiento institucionalista francés, la sociología y la política de la educación y de los movimientos para la mejora de la escuela.

c. Contenidos mínimos

El análisis de las instituciones educativas como propuesta crítica para implementar en proyectos: sentidos, objetivos, niveles, requisitos y recorte del AIE.

Análisis de lo intra y lo inter-institucional. Lectura de la institución educativa, su especificidad y complejidad.

Múltiples perspectivas para el abordaje de las instituciones. Algunos aportes relevantes: psicoanálisis, análisis social, análisis institucional, socio análisis, análisis organizacional, Psicología Institucional psicoanalítica.

d. Objetivos generales

El objetivo de la materia es brindar al estudiante-docente las herramientas para un análisis crítico institucional que le permita identificar y reconocer los diferentes comportamientos que se producen en diversas instituciones educativas en las que desarrollarán sus propias prácticas y evaluar los procesos de gestión de las mismas.

e. Objetivos específicos

- Comprender que las organizaciones e instituciones se encuentran insertas en un entramado de órdenes institucionales mayores. Tal juego de inclusiones complejiza el objeto de estudio, el que será abordable desde un marco epistémico y una práctica multidisciplinaria.
- Desarrollar criterios para generar espacios de reflexión conjunta, condición necesaria para pensar a la institución y pensar-se en ella.

f. Unidades Didácticas

Unidad 1:

Contenido temático por unidad:

La educación: una operación de influencia que produce un resto.

Reconocer la imposibilidad del acto de educar.

- El engranaje de la escuela como maquinaria.
- Las operaciones: normalización, uniformización, totalización.
- Equivalencia discursiva entre igualdad y homogeneización.
- Lo educable-lo ineducable-lo imposible de educar. Conflicto estructural entre pulsión y cultura. La dimensión de renuncia que comporta la educación. El consentimiento del lado del niño. Lo que queda por fuera de la acción educativa en la escuela tradicional.

Bibliografía específica por unidad:



- Pineau, P. (2001). ¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo :Esto es educación, y la escuela respondió : Yo me ocupo. En Pineau, P.; Dussel,I. y Caruso, P. La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Antelo, E. (2005). Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar. En educar: ese acto político. Buenos Aires: del estante editorial.
- Freud, S. Prólogo a AugustAichhorn. VerwahrlosteJugend. En Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu editores. (Texto original publicado en 1925).

Unidad 2: La escuela corrida de lo escolar

Contenido temático por unidad:

Reconocer y diferenciar los aportes de las diferentes corrientes pedagógicas en los procesos de subjetivación.

- La formación del individuo moderno: Pedagogías Disciplinarias.
- Las pedagogías correctivas: la búsqueda del niño natural.
- Las Pedagogías Psicológicas: del Psicopoder al Homo Clausus.
- El sistema y la caja negra: La escuela de las desigualdades.

Bibliografía específica por unidad:

- Varela, J. (1995) Categorías, espacios temporales y socialización escolar : del individualismo al narcisismo. En escuela, poder y subjetivación. Madrid : ediciones de la piqueta.
- Martucelli,D y Dubet,F. (1998) En la escuela: sociología de la experiencia escolar. Losada

Unidad 3: El Paradigma social de la discapacidad

Contenido temático por unidad:

¿De qué hablamos cuando hablamos de escuela inclusiva?

Construir herramientas de gestión institucional a partir de marcos teóricos.

- La exclusión: sus componentes.
- El sentido pedagógico de la inclusión.
- La inclusión como experiencia subjetivante,
- Barreras que impiden la educación inclusiva.
- Estrategias para la construcción de una escuela sin exclusiones.
- Integración versus inclusión.
- Características de las aulas inclusivas.



- Decisiones para que las aulas sean para todos.

Bibliografía específica por unidad:

- De Filippis, I; Etchegaray, R; Del Torto, D. Qué es eso llamado exclusión? La exclusión en la inclusión. Ensayo? Para leer y pensar.
- De Filippis, I; Etchegaray, R; Del Torto, D. La inclusión educativa... una narración con los otros. La exclusión en la inclusión. ¿Ensayo? Para leer y pensar.
- Arnaiz Sánchez, P. (1996) Las escuelas son para todos. Siglo cero, 27 (2), 25-34.
- López Melero, M. (2011) Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. Innovación Educativa N° 21; pp.37-54

Unidad 4: Las políticas de inclusión

Contenido temático por unidad:

Garantizar el derecho a educar a las discapacidades desde las prescripciones normativas.

Bibliografía específica por unidad:

- La educación inclusiva de niños, adolescentes, jóvenes en la Provincia de Buenos Aires. Documento de Orientación para la aplicación de la Resolución 1664 del 1 de diciembre de 2017.
- Nuevo Formato para la Escuela Secundaria: Propuesta Pedagógica. Resolución N° 748 del 20 de marzo de 2018.
- Saberes coordinados y aprendizaje basado en proyectos: hacia una enseñanza compartida para lograr aprendizajes integrados.
- El Diseño Universal de Aprendizaje. DUA.
- El Marco Curricular Referencial- RESFC N° 4358/18- DGCyE - Pcia Buenos Aires

g. Bibliografía General

- Pineau, P. (2001). ¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo :Esto es educación, y la escuela respondió : Yo me ocupo. En Pineau, P.; Dussel, I. y Caruso, P. La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Antelo, E. (2005). Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar. En educar: ese acto político. Buenos Aires: del estante editorial.
- Freud, S. Prólogo a Augusto Aichhorn. Verwahrloste Jugend. En Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu editores. (Texto original publicado en 1925).
- Varela, J. (1995) Categorías, espacios temporales y socialización escolar : del individualismo al narcisismo. En escuela, poder y subjetivación. Madrid : ediciones de la piqueta.



- Martucelli,D y Dubet,F. (1998) En la escuela: sociología de la experiencia escolar. Losada
- De Filippis, I; Etchegaray, R; Del Torto,D. Qué es eso llamado exclusión?La exclusión en la inclusión. Ensayo? Para leer y pensar.
- De Filippis, I; Etchegaray, R; Del Torto,D. La inclusión educativa...una narración con los otros. La exclusión en la inclusión. ¿Ensayo? Para leer y pensar.
- Arnaiz Sánchez, P. (1996) Las escuelas son para todos. Siglo cero, 27 (2), 25-34.
- López Melero, M. (2011) Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. Innovación Educativa N° 21; pp.37-54
- La educación inclusiva de niños, adolescentes, jóvenes en las Provincia de Buenos Aires. Documento de Orientación para la aplicación de la Resolución 1664 del 1 de diciembre de 2017.
- Nuevo Formato para la Escuela Secundaria: Propuesta Pedagógica. Resolución N° 748 del 20 de marzo de 2018.
- Saberes coordinados y aprendizaje basado en proyectos: hacia una enseñanza compartida para lograr aprendizajes integrados.
- El Diseño Universal de Aprendizaje. DUA.
- El Marco Curricular Referencial- RESFC N° 4358/18- DGCyE - Pcia Buenos Aires.

h. Metodología de la Enseñanza

- Lectura, análisis de soportes bibliográficos.
- Armado de mapas conceptuales.
- Proyección de películas y videos.
- Resolución de estudio de casos desde el trabajo colaborativo y los equipos de trabajo.

Los instrumentos serán:

1° Diagrama de mapas conceptuales grupales.

Relacionado con el marco teórico, conocimiento y aplicabilidad de los conceptos contextualizado en las categorías aportadas por los autores trabajados a la construcción de mapas conceptuales diagramados entre dos alumnos.

Contenidos:

- La educación. Una operación que produce un resto.
- La escuela corrida de lo escolar.

2° Evaluación Parcial individual escrita



Se relacionará a la escritura de un texto argumentativo y explicativo en forma individual que, utilizando las herramientas conceptuales, de respuesta a una problemática institucional situada.

Contenidos involucrados:

- La educación como maquinaria que produce un resto.
- Los modelos pedagógicos y los procesos de subjetivación.
- La exclusión como inclusión.
- El modelo social de la discapacidad,
- Barreras discapacitantes y configuraciones de apoyo que las eliminan.

3° Trabajo Práctico

Se relacionará a la escritura de un texto argumentativo y explicativo por grupos de tres estudiantes donde se analicen situaciones del trabajo institucional en relación al paradigma inclusivo de la discapacidad.

Contenidos involucrados: todos los del Programa de Cátedra

Fecha estimada: 18 de junio de 2018.

Mesa de examen: espacio de integración y defensa del TRABAJO FINAL con autoevaluación y metacognición del estudiante. Acreditación.

Fecha estimada: según cronograma académico.

i. Criterios de evaluación

La evaluación final del alumno estará dada por el régimen de evaluación de la Universidad y en la misma se considerarán los siguientes indicadores:

- Asistencia a clases teórico-prácticas.
- Aprobación de las instancias de evaluación previstas con nota mínima de 4(cuatro) puntos para acceder a la instancia de acreditación con examen final.
- Régimen de Promoción
- La condición de regularidad en la asignatura requiere haber cumplido con el 75 % de asistencia a clase y haber rendido y aprobado las dos instancias de evaluación parcial con una nota de 7(siete) o más puntos cada una.
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos prácticos escritos previstos para cada unidad. En ellos se considerarán:
 - Interrelación entre teoría y práctica
 - Pertinencia
 - Coherencia interna



- Aportes bibliográficos
- Calidad de la participación individual y grupal.
- Actitud de resolución cooperativa y solidaria de los obstáculos.
- Formulación y aceptación de crítica didáctico-pedagógica dentro de un marco de respeto personal y profesional.
- Desarrollo de las tareas sustantivas propuestas.
- Puntualidad.
- Examen final integrador.

Los instrumentos serán:

1° Diagrama de mapas conceptuales grupales.

Relacionado con el marco teórico, conocimiento y aplicabilidad de los conceptos contextualizado en las categorías aportadas por los autores trabajados a la construcción de mapas conceptuales diagramados entre dos alumnos.

Contenidos:

- La educación. Una operación que produce un resto.
- La escuela corrida de lo escolar.

2° Evaluación Parcial individual escrita

Se relacionará a la escritura de un texto argumentativo y explicativo en forma individual que, utilizando las herramientas conceptuales, de respuesta a una problemática institucional situada.

Contenidos involucrados:

- La educación como maquinaria que produce un resto.
- Los modelos pedagógicos y los procesos de subjetivación.
- La exclusión como inclusión.
- El modelo social de la discapacidad,
- Barreras incapacitantes y configuraciones de apoyo que las eliminan.

3° Trabajo Práctico

Se relacionará a la escritura de un texto argumentativo y explicativo por grupos de tres estudiantes donde se analicen situaciones del trabajo institucional en relación al paradigma inclusivo de la discapacidad.

Contenidos involucrados: todos los del Programa de Cátedra



Mesa de examen: espacio de integración y defensa del TRABAJO FINAL con autoevaluación y metacognición del estudiante. Acreditación.

Fecha estimada: según cronograma académico.



6- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES

a. Diagrama de Gantt

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

Nº de Unidad / Parciales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
I- Pineau, La Escuela como maquinaria de educar.	X															
I- Notas sobre la incalculable experiencia de educar		X														
I- Educar Juventudes- Freus, Sigmund.			X													
II-Categorías, espacios temporales y socialización escolar				X												
II-En la escuela: sociología de la experiencia escolar.					X											
III-La inclusión educativa...una narración con los otros.						X										
III-Las escuelas son para todos							X									
III- Barreras que impiden la educación inclusiva.								X								
III- la RESFC N° 1664/17- Educación																
Inclusiva									X							



7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a. Asistencia: 75%

b. Regularidad: Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

c. Evaluación: Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.