



1. NOMBRE DE LA CARRERA: Tecnicatura Universitaria en Psicopedagogía

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Filosofía

Código de la asignatura:3350

Ciclo anual: 2024

Ciclo cuatrimestral: 1 Y 2 cuatrimestre

Modalidad de cursada: Presencial

3. CUERPO DOCENTE

Profesores a cargo de la asignatura: Lic. Joel Gómez-- Prof. Alejandro Peña Arroyave y Prof. Cecilia Ruiz-

4. ASPECTOS ESPECÍFICOS

- A. Carga horaria total:** 64 hs.
- B. Carga horaria semanal:** 4 hs.
- C. Carga horaria clases teóricas:** 2 hs.
- D. Carga horaria práctica disciplinar:** 2 hs.
- E. Carga horaria práctica profesional:**
- F. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:** Primer año, ubicación 4
- G. Correlatividades anteriores:** No

5. PROGRAMA

- A. Fundamentación del marco referencial del programa.**

La asignatura presenta una introducción a las grandes problemáticas abordadas por la Filosofía a lo largo de su historia.

Uno de sus propósitos es brindar un entrenamiento en la formulación y desarrollo de preguntas filosóficas que permitan desnaturalizar lo dado y aportaren la formación de un pensamiento crítico y autónomo.



El punto de partida de la cátedra es abordar conceptos relevantes de la historia de la filosofía desde perspectivas críticas y actualmente vigentes en el pensamiento contemporáneo y a su vez, repensar problemáticas contemporáneas desde la perspectiva abierta de la tradición filosófica. De este modo el enfoque es más bien problemático que histórico, aunque sin desmerecer el rigor histórico, respetando contextos, lenguajes y tradiciones diversas

B. OBJETIVOS GENERALES:

- Incorporar las preguntas filosóficas como herramienta para desnaturalizar las ideas establecidas en la actualidad.
- Conocer las problemáticas abordadas por la filosofía con el fin de construir una reflexión propia al respecto.
- Identificar formas de pensamiento filosófico en distintos registros no filosóficos: literatura, cine, música, arte y ciencia.

C. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Adquirir una introducción a grandes problemáticas de la historia de la filosofía, presentes en el pensamiento contemporáneo e ideas de la filosofía actual para enriquecer la tradición filosófica.
- Identificar diferentes problemáticas filosóficas que pueden aportar al pensamiento crítico y autónomo respecto a su campo profesional.
- Reconocer tanto los conceptos teóricos trabajados como las herramientas filosóficas para la problematización de ideas establecidas en torno al proceso de aprendizaje y a la educación.



D. UNIDADES DIDACTICAS

El programa que se propone a continuación consta de las siguientes cuatro unidades didácticas. En ellas se presentan los contenidos mínimos a desarrollarse a lo largo del cuatrimestre.

E. UNIDAD I: Introducción a la Filosofía:

- Hacerse amigo de la sabiduría. Elevación y conversión. Historicidad e incertidumbre ante la totalidad. El gusto por lo complejo. Incomodar, entristecer, criticar. Polis y filosofía. Pregunta y diálogo. Distinción entre logos y mythos: el saber de los sophos y la filosofía.
- Los pre-socráticos: el fundamento de la physis. La búsqueda del arkhé.
- Los sofistas y Sócrates: ambiente político. La búsqueda de la verdad: virtud y areté. “Conócete a ti mismo”. Método dialéctico: ironía y mayéutica.
- Escuelas helenísticas: ambiente socio político. Cínicos y epicúreos.

Bibliografía específica por unidad:

- Guthrie, William K. C. Los filósofos griegos. De Tales a Aristóteles. ESPA PDF.
- Gual Carlos García, Imaz, María Jesús. La filosofía helenística. Éticas y sistemas. Editorial Síntesis.
- Jaspers, Karl. La Filosofía desde el punto de vista de la existencia. Fondo de Cultura Económica. México- Buenos Aires.

UNIDAD II: Gnoseología:

- Platón: el problema del conocimiento. Teoría de las Ideas. Alegoría de la Caverna.
- El absolutismo y el modelo deductivo: El siglo XVII: Contexto socio político: guerra e inseguridad. Razón objetiva y razón subjetiva.
- Descartes: En busca de un principio firme y seguro. El problema del movimiento de los cuerpos. El problema de la inseguridad en la sociedad. La libertad natural y la libertad civil. El problema de la inseguridad en el saber. El modelo deductivo.



- Hume: El liberalismo y el modelo empírico. El comienzo del conocimiento. El planteamiento del problema. Una psicología del conocimiento: el origen de las ideas. El empirismo y la inducción. El problema del estado de naturaleza y del origen de la sociedad. Modelo inductivo.
- Modelo crítico. El planteamiento del problema en la filosofía de la ciencia. La actualización del modelo crítico en el falsacionismo de Karl Popper.
- Surgimiento de las Ciencias sociales. La historia de la hermenéutica. La comprensión como existencia. El círculo hermenéutico. La constitución lingüística del mundo o la lingüisticidad del ser. El lenguaje y el texto. El método hermenéutico. Interés de la hermenéutica. Los límites de las ciencias.
- Crítica al conocimiento europeo occidental: Silvia Federici: Saber y Poder: de la desacralización del mundo al control del cuerpo de las mujeres. “La caza de Brujas”. Rodolfo Kusch: pensamiento latinoamericano: Ser Y Estar. Antropología indígena y el conocimiento en la pregunta de la filosofía americana.

Bibliografía específica por unidad:

DESCARTES, R. Meditaciones metafísicas, Terramar, La plata, 2004.

DESCARTES, R., Cartas sobre la moral, selección, Yerbabuena, 1945.

CARPIO, A.P: “El empirismo” Principios de filosofía, Glauco, Buenos Aires, 1980, Cap. 9.

KUSCH, R. “Conocimiento” en El pensamiento indígena y popular en América. Obras completas, tomo II. Rosario. Fundación A. Ross, 2007, p. 274-286.

FEDERICI, S, Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria, Buenos Aires, Tinta Limón, 2015. Selección de pasajes.

Video: Método inductivo y método deductivo, Universidad Santiago de Cali.

<https://www.youtube.com/watch?v=TG744J64iPO>

Video: Falsacionismo I, Universidad de Buenos Aires, Uba XXI, Introducción al Pensamiento Científico. <https://www.youtube.com/watch?v=ba8AczrDrVY>

UNIDAD III: Filosofía Política.

- Contractualismo: Sociedad Civil Burguesa (siglos XVI- XIX). Estado de Naturaleza. Estado de Guerra, Pacto y la conformación del Estado Civil en Hobbes, Locke y Rousseau.
- Crítica al contractualismo: Karl Marx. Trabajo y alienación. Modos de producción.



Bibliografía específica por unidad:

Cuadernillo curso de ingreso, Universidad Nacional de la Matanza, pp.233- 24; 246-251.

HOBBS, T.; Leviatán. Méjico D. F., Fondo de cultura económica; 2004 (selección).

HOBBS, T.; De Cive. Madrid, Alianza; 2010. (selección).

LOCKE, J.; Ensayo sobre el gobierno civil; Buenos Aires; Prometeo; 2006. (selección).

PATEMAN, C.; El contrato Sexual; Madrid; Anthropos; 1995. (selección).

FEDERICI, S.; El patriarcado del salario. Críticas feministas al marxismo, Buenos Aires; Tinta Limón, 2018.

UNIDAD IV: Filosofía existencialista.

- El modelo existencial: esencia y existencia. Existencia y libertad. La condición humana. La moral existencialista. El existencialismo y la ciencia e Interés del existencialismo en Jean Paul Sartre y Simone de Beauvoir.

Bibliografía específica por unidad:

SZTAJNSZRAJBER, D. "Dios ha muerto" en: Filosofía en 11 frases, Paidós, Buenos Aires, 2018.

SARTRE, JP: El existencialismo es un humanismo, Buenos Aires, Sur, 1973.

BEAUVOIR, S: El segundo sexo, Buenos Aires, Ed. Sudamericana, 2017. Introducción, II. Primera parte, Cap. VI. Pág. 587. Conclusión.

BUTLER, J., "Política de género y el derecho a aparecer" en: Cuerpos aliados y lucha política. Hacia una teoría performativa, Buenos Aires, Paidós, 2017, Cap. 1 PRECIADO, P., "Tecnogénero: El crepúsculo de la heterosexualidad como naturaleza" en Testo yonki, Madrid, Espasa Calpe, 2008, Cap. 6.

F. Bibliografía general.

BENÍTEZ, J. J.A. Robles (eds.) - El problema de la relación mente-cuerpo, México, UNAM, 1993.

BENNETT, J. Locke, Berkeley, Hume: Temas centrales, trad. J.A. Robles, México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1988.

CASTRO-GÓMEZ, S. & GROSGOUEL, R. El giro de colonial: Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar, 2007.



COTTINGHAM: Descartes. Traducción coordinada por Laura Benítez Grobet. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1995.

CORNFORD, F., La teoría platónica del conocimiento, Bs. As., Paidós, 1968.

DELEUZE, G., GUATTARI, F., ¿Qué es la filosofía?, Barcelona, Anagrama, 1993.

DE BEAUVOIR, S., ¿Para qué la acción? Buenos Aires, Siglo Veinte, 1965.

DE BEAUVOIR, S., Para una moral de la ambigüedad, Bs As, La Pléyade, 1972. DE BEAUVOIR, S., El existencialismo y la sabiduría de los pueblos, Barcelona, Edhasa, 2009.

DE OLASO, E. (compilador): Enciclopedia iberoamericana de filosofía, tomo 6: Del Renacimiento a la Ilustración, I. Madrid: Trotta, 1994.

DUSSEL, E. América latina, dependencia y liberación. Antología de ensayos antropológicos y teológicos desde la proposición de un pensar latinoamericano, Ed. Fernando García C.: Bs. As, 1973.

DUSSEL, E. "Europa, modernidad y eurocentrismo" en Lander, E. (comp.), La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas, CLACSO: Buenos Aires, 1993, pp.41-53.

DUSSEL, E., Ética de la liberación, Madrid, Trotta, 2006.

DUSSEL, E. Introducción a una filosofía de la liberación, Extemporáneos: México, 1977.

FEMENÍAS, M. L., Introducción a Butler, Buenos Aires, Catálogos, 2003.

FEMENÍAS, M. L., Sujeto y género, Buenos Aires, Catálogos, 2000.

FEMENÍAS, M. L., Sobre sujeto y género. Lecturas feministas desde Beauvoir a Butler, Buenos Aires, Catálogo, 2000.

FEMENÍAS, M. L., Cano, V. y Torricella, P. (Comps), Judith Butler: su filosofía a debate, Buenos Aires, EFFL-UBA, 2013.

FRAISSE, G., El privilegio de Simone de Beauvoir, Buenos Aires, Leviatán, 2009. GARCÍA RUÍZ, P. E. La filosofía de la liberación de Enrique Dussel: un humanismo del otro hombre. UNAM: México, 2006.

GONZÁLEZ, H.. Jean Paul Sartre, actualidad de un pensamiento, Buenos Aires, Colihue, 2006.



GUADARRAMA, G, P (2008). "Filosofía latinoamericana: momentos de su desarrollo". Eikasia. Revista de Filosofía, año III, 17 (marzo 2008).

GUTHRIE, W., Historia de la filosofía griega, Madrid, Gredos, 1984, vol. I HAMELIN, O. El sistema de Descartes, trad. Amalia H. Raggio, Buenos. Aires: Losada,1949.

HUSSEY, E. y otros, Los sofistas y Sócrates, México, UNAM, 1991

JARAMILLO, A. "El colonialismo pedagógico y cultural". Remedios de Escalada: Universidad Nacional de Lanús, 2013.

JARAMILLO, A. "El colonialismo pedagógico y cultural". Remedios de Escalada: Universidad Nacional de Lanús, 2013.

JEANSON, F. El problema moral y el pensamiento de Sartre, Buenos Aires, Siglo XX, 1968.

KUSCH, R. Obras completas, tomo I, II, III y IV. Rosario. Fundación A. Ross, 2007. LAMANNA, P. Historia de la Filosofía tomo III: De Descartes a Kant. trad. de Oberdan Caletti, Buenos Aires, Hachette, 2da. ed., 1964.

LOPÉZ P.T. Simone de Beauvoir, una filósofa del siglo XX Cádiz: Servicio de publicaciones de la Universidad, 1998.

LUGONES, M. "Colonialidad y género". Revista Tabula Rasa 8, Bogotá, Colombia, 2008.

LUGONES, M. Hacia un feminismo decolonial. 2010.

MARCOS, G. E., "¿Se auto-refuta el relativista Protágoras? Ensayo de reconstrucción de Teeteto 171a-c", Revista Latinoamericana de Filosofía XXV (1999) nº 2, pp. 295-317. MIGNOLO, W. "La colonialidad: la cara oculta de la modernidad" en S. Toulmin (Ed.)

Cosmópolis: el trasfondo de la Modernidad, Barcelona, Península, 2001, pp.39-49. MONDOLFO, R., Heráclito. Textos y problemas de su interpretación, Bs. As., Siglo XXI, 1966.

PAREDES, J. Hilando fino desde el feminismo comunitario. Capítulos 2, 2008.

PAREDES, J. Disidencia y feminismo comunitario, en:
<http://hemisphericinstitute.org/hemi/es/e-misferica-102/paredes>



QUIJANO, A. "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina" en Lander, E. (Ed.), La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales, Buenos Aires, 2000, CLACSO, pp. 122-151.

QUIJANO, A. Modernidad, identidad y utopía en América Latina. Lima: Apartado ediciones, 1998.

SCANNONE, J. C. "Filosofía de la liberación/Teología de la liberación", en: R. Salas Astrain (coord. acad.), Pensamiento crítico latinoamericano. Conceptos fundamentales vol. II, Santiago (Chile), 2005, 429-442.

SOLANA DUESO, J., Protágoras de Abdera. Dissoi logoi. Textos relativistas, Madrid, Akal, 1996.

STROUD, B. Hume. Trad. Antonio Zirion, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1986.

VATTIMO, G., El sujeto y la máscara. Nietzsche y el pensamiento de la liberación, trad. J. Binaghi, Barcelona, Península, 2003.

VIOTA, J., "Los dioses y la muerte en la filosofía epicúrea." Annales: Anuario del Centro de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de Barbastro 3, 1986.

WILLIAMS, B. Descartes: el proyecto de la investigación pura, México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1995.

WINDELBAND, W. Historia de la filosofía moderna en su relación con la cultura general y las ciencias particulares, trad. de Elsa Tabernig, 2 volúmenes; Buenos Aires: Nova, 1951.

ZELLER, W., Sócrates y los sofistas, Bs.As., Nova, 1955, parte II.

6. METODOLOGÍA

A. Previsiones metodológicas y pedagógicas:

La cátedra ha diseñado actividades, disponibles en la plataforma MIEL, para todos los textos y temas planificados de la materia. De esta manera, los alumnos pueden acceder a las unidades de la asignatura mediante cuestionarios, armados de redes conceptuales, formulación de frases con conceptos clave, imágenes audiovisuales, entre otras actividades. A su vez, para llevar adelante esta tarea, se conforman grupos entre los alumnos que tendrán asignadas ciertas actividades sobre la Unidad correspondiente, y que deberán compartir el modo cómo las han resuelto frente a los demás compañeros. Estas actividades se complementan con clases expositivas y dialogadas



con los alumnos donde se presenta el tema y la problemática a trabajar a fin de encuadrar al autor en su contexto histórico conceptual y mostrar la presencia actual de sus ideas

Cada clase estará constituida por una instancia de enseñanza teórica sobre los conceptos descritos en cada unidad, y una instancia de carácter práctico, relacionada principalmente a la oralidad.

Se espera la participación de los estudiantes sobre las actividades propuestas en las instancias prácticas. Es importante el intercambio, tanto entre pares, como entre estudiantes y docente para construir el conocimiento y afianzarlo.

B. Actividades que se desarrollarán de acuerdo a la modalidad y articulación de las mismas en caso de corresponder: Las modalidades que se adoptarán son las siguientes: grupos de discusión de aportes teóricos de documentos o materiales especiales

C. Implementación de herramientas digitales: Utilización de la Plataforma MIEl para obtención de material bibliográfico y comunicación con los estudiantes. Utilización de la Plataforma Teams para alguna eventual videoconferencia

7. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO, SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, PRESENCIALES Y/O DE SEGUIMIENTO VIRTUAL: El criterio de seguimiento es permanente y continuo.



9. CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

A. Asistencia: Se requiere una asistencia a clases no menor al setenta y cinco (75%) sobre el total de la carga horaria de la asignatura.

B. Evaluación:

Se disponen de cuatro estados académicos posibles:

- ✚ Ausente: cuando el alumno no tenga calificación en alguno de sus exámenes (o su recuperatorio).
- ✚ Reprobada: cuando el alumno obtenga como calificación final de 1 a 3 puntos.
- ✚ Cursada: cuando el alumno obtenga entre 4 y 6 puntos como calificación final.
- ✚ Promocionada: cuando el alumno obtenga como calificación final entre 7 y 10 puntos.

Para las asignaturas cuatrimestrales habrá 2 instancias parciales y la posibilidad de 1 instancia recuperatoria. La calificación obtenida en el examen recuperatorio reemplaza y anula a todos los efectos, la obtenida en el examen parcial que se recupera.

A los fines de conformar la calificación final, los parciales no se promedian, salvo que ambas evaluaciones sean reprobadas, o ambas cursadas, o ambas promocionadas.

El alumno que culmine la materia en condición "cursada", deberá aprobar el examen final para tener la asignatura como aprobada.

FIRMA Y ACLARACIÓN DEL DOCENTE A CARGO