



ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

1- NOMBRE DE LA CARRERA: TECNICATURA UNIVERSITARIA EN PSICOPEDAGOGÍA

2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA GENERAL

Código: 3351

Ciclo anual: 2021

Ciclo cuatrimestral: Primer cuatrimestre / Segundo cuatrimestre

3- CUERPO DOCENTE:

Profesor a cargo de la asignatura: Lic. Nicolás Aguas, Lic. Martina Durruty, Lic. M. Miriam Guzmán, Lic. Ana Clara Rodríguez, Lic. Vanina Carla Benintende.

Integrantes de la cátedra:



4- ASPECTOS ESPECÍFICOS

- a. Carga horaria total: 64 hs.
- b. Carga horaria semanal: 4 hs.
- c. Carga horaria clases teóricas: 2 hs.
- d. Carga horaria práctica disciplinar: 2 hs.
- e. Carga horaria práctica profesional: 2 hs.
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios: N°2
- g. Correlatividades Anteriores: -

5- PROGRAMA

a. Fundamentación del marco referencial del programa

Psicología General integra el conjunto de materias obligatorias que los estudiantes cursan durante su primer año de estudios. El objetivo esencial de la asignatura es brindar una amplia perspectiva del abanico de problemas que despiertan la atención y el interés de gran parte de la comunidad académica e impulsan la investigación y teorización. El propósito formativo básico es que, en el inicio mismo de su carrera, los estudiantes aprendan acerca de los aspectos psicológicos importantes de la vida, con especial atención en aquellos procesos psicológicos involucrados en la construcción humana del conocimiento.

b. Contenidos previos

Aprendizaje significativo.

c. Contenidos mínimos

Principios básicos de la psicología, la psicología como ciencia, la alianza terapéutica, los modelos terapéuticos. Infancias, intervenciones posibles en la infancia y adolescencia, trabajo con padres. El proceso de transición de los jóvenes a la vida adulta. Etapas de la adultez. La familia y el trabajo. Teorías acerca del envejecimiento. Modificaciones corporales, de la personalidad y de la capacidad del rendimiento de las funciones psíquicas en la vejez. Jubilación y tiempo libre. El dolor, la enfermedad y la muerte.

d. Objetivos generales

Que el alumnado logre comprender los aspectos psicológicos que involucran múltiples procesos, desarrollar en los mismos un genuino interés y capacidad para generar análisis desde la interdisciplinariedad, en diversos ámbitos. Recortando un campo de estudio e investigación que delimitará los alcances de la práctica, ajustándose a una posición ética.

Desde este marco se planteará enriquecer la formación de las/os futuras/os psicopedagogas/os, reflexivos, críticos y creativos frente a la cultura, a la realidad y a su propia práctica. Flexibles y abiertos a la capacitación y formación constantes, y a la conversión permanente.

e. Objetivos específicos



Que los estudiantes logren reconocer a través de la bibliografía académica planteada conocimientos y conceptos desde una mirada histórica hasta la actualidad. Analizar las complejidades de los diversos contextos, donde permita que se posicione la importancia de la autonomía profesional. Instrumentar y organizar espacios de trabajo, a modo de taller que habilite la producción intelectual de los estudiantes de manera virtual a través de la plataforma TEAMS. Reflexionar sobre cuestiones fundamentales acerca de lo que entendemos por psicología en el marco de la psicopedagogía. Analizar las concepciones paradigmáticas que están en juego en el universo conceptual de lo que implica el ciclo vital.

f. Unidades Didácticas

Unidad N°1: La Psicología

Contenido temático por unidad: La Psicología como ciencia. La Psicoterapia. Modelo dinámico de la terapia. Modelo cognitivo conductual. Modelo humanístico, sistémico y psicodrama,

Bibliografía específica obligatoria:

- ¿Qué es la psicología? Psicología siglo XXI, Cap. 1. Págs. 35 a 98. De la Iglesia, María Inés.
- La psicología. La conducta en psicología. Cap. 1, 2 y 3. Psicología de la conducta. Bleger, José.
- El campo de la psicoterapia. Paisajes de la psicoterapia. Fernandez Alvarez, Héctor. Cap. 1 Págs. 13 a 42.
- Frankl, V. (2004). El hombre en busca de sentido. El hombre en busca de sentido, 9-157.
- Freud, S. (2013). Cinco conferencias sobre psicoanálisis. FV Éditions.
- El modelo dinámico de la terapia. Cap. 4. Págs. 99 a 132. Paisajes de la psicoterapia. Fernandez Alvarez, Héctor. Cap. 2. Págs. 45 a 73.
- Los sueños. Conferencia 29. Freud, Sigmund. Obras completas. Págs. 7 a 28.
- El modelo cognitivo comportamental en la terapia. Pages, Sergio. Paisajes de la psicoterapia. Fernandez Alvarez, Héctor. Cap. 5. Págs. 133 a 164.
- Psicoterapia Humanística. Rogers, Carl R. El proceso de convertirse en persona. Cap. 2, 3 y 4. Págs. 43 a 80.
- El modelo sistémico en la terapia. Paisajes de la psicoterapia. Fernandez Alvarez, Héctor. Cap. 6. Págs. 165 a 187.

Unidad N° 2: Psicología Evolutiva: Niñez y Adolescencia

Contenido temático por unidad: El lugar de la infancia desde una perspectiva histórica. Qué se entiende por niño y adolescente. El Juego como operatoria fundamental de constitución subjetiva. Implicancias subjetivas que el atravesamiento de la pubertad implica. Etapas del pensamiento. Sexualidad infantil, latencia, pubertad.



Bibliografía específica obligatoria:

- ARIÉS, P. (1986). La infancia. Revista de Educación.
- BAQUERO, R. (1997). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique. Argentina
- FRANCO, A. (1995) [La niña púber: Material de Flavia]. Trabajo presentado en las Jornadas Anuales de la Fundación de Estudios Clínicos en Psicoanálisis, Buenos Aires, Argentina.
- FRANCO, A. (2001). [Los espacios de (en) la adolescencia].
- FREUD S. (1905). La sexualidad infantil. Tres ensayos de una teoría sexual. Tomo VII. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- FREUD, S. (2000). El carácter y el erotismo anal. En Obras completas, Vol. IX. Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1908).
- FREUD, S. (2000). - Sobre las teorías sexuales infantiles. En Obras completas, Vol. IX. Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1905).
- FREUD, S. (2000). Conferencias de introducción al psicoanálisis. Conferencia XXI: Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales. En Obras completas, Vol. XVI, Parte III. Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1916-17).
- PIAGET, J. (1971). Psicología del Niño. Madrid: Morata.
- RODULFO, R. (1989). [Las tesis sobre el jugar I al IV] En El Niño y el significante. Paidós.
- RODULFO, R. (2004) [El segundo deambulador .Un nuevo acto psíquico: la inscripción o la escritura del nosotros en la adolescencia]. En El psicoanálisis de nuevo. Eudeba.
- WINNICOTT D. (1999). Realidad y Juego. Barcelona: Gedisa.

Unidad N° 3: Psicología Evolutiva: Adulthood y Vejez

Contenido temático por unidad: El proceso de transición de los jóvenes a la vida adulta. Etapas de la adultez. Madurez, bienestar psicológico y calidad de vida. Sexualidad. El trabajo y la familia. Vínculos de apoyo en la mediana edad y en la vejez. Teorías acerca del envejecimiento y Teoría del Ciclo Vital. Envejecimiento con éxito, criterios y predictores. Modificaciones corporales en el envejecimiento. Modificaciones de la capacidad del rendimiento de las funciones psíquicas. Modificaciones de la personalidad. Efectos subjetivos ante el envejecimiento. La vida sexual del anciano. Jubilación y tiempo libre. La abuelidad. El dolor, la enfermedad, la muerte y el duelo.

Bibliografía específica obligatoria:

- El proceso de transición de los jóvenes a la vida adulta - Sergio Rascovan. "Orientación vocacional: una perspectiva crítica". Capítulo 2.



- Etapas de la adultez - María Cristina Griffa y José Eduardo Moreno. “Claves para una psicología del desarrollo” Adolescencia, Adultez y Vejez. Volumen II. Capítulo VII. Apartado 2.
- Trabajo, Ocio y Jubilación - Claudia J. Arias. “Mediana edad y vejez: perspectivas actuales desde la psicología”. Capítulo III.
- Relaciones familiares en la mediana edad - Claudia J. Arias. “Mediana edad y vejez: perspectivas actuales desde la psicología”. Capítulo II.
- Vínculos de apoyo en la mediana edad y en la vejez - Claudia J. Arias. “Mediana edad y vejez: perspectivas actuales desde la psicología”. Capítulo V.
- Teorías psicológicas del envejecimiento - Triadó y Villar. “Psicología de la vejez”. Primera parte: La psicología del envejecimiento, Capítulo 1, Apartado 2 (pag 31 - 48).
- Modificaciones corporales - María Cristina Griffa y José Eduardo Moreno. “Claves para una psicología del desarrollo” Adolescencia, Adultez y Vejez. Volumen II. Capítulo VIII. Apartado 3 (pág 225 - 227).
- Modificaciones de la capacidad del rendimiento de las funciones psíquicas - María Cristina Griffa y José Eduardo Moreno. “Claves para una psicología del desarrollo” Adolescencia, Adultez y Vejez. Volumen II. Capítulo VIII. Apartado 4 (pág 230 - 234).
- Modificaciones de la personalidad - María Cristina Griffa y José Eduardo Moreno. “Claves para una psicología del desarrollo” Adolescencia, Adultez y Vejez. Volumen II. Capítulo VIII. Apartado 5 (pág 234 - 236).
- Efectos subjetivos ante el envejecimiento - Claudia J. Arias. “Mediana edad y vejez: perspectivas actuales desde la psicología”. Capítulo IV.
- La abuelidad - María Cristina Griffa y José Eduardo Moreno. “Claves para una psicología del desarrollo” Adolescencia, Adultez y Vejez. Volumen II. Capítulo VIII. Apartado 6 (pág 237 - 238).
- Muerte y duelo - Triadó y Villar. “Psicología de la vejez”. Cuarta parte: Personalidad y cambio psicosocial, Capítulo 11 (pag 311- 318; 328 - 332).

Unidad 4: Inclusión, Integración y vida independiente.

Contenido temático por unidad: El trabajo e intervención con la escuela. Modalidades de integración - inclusión. Socialización e ingreso a la escuela. La relación con la institución escolar y otras. El certificado de discapacidad y sus implicancias. Inclusión e integración educativa-laboral-social.

Bibliografía específica obligatoria:

- CANNIZA, DE PÁEZ, S. “Estudiantes que requieren apoyo para su inclusión. Referentes necesarios. Un desafío en proceso.” Los desafíos de la educación inclusiva: actas del 4to



Coloquio Internacional sobre Inclusión Educativa 17, 18 y 19 de octubre de 2017, Buenos Aires, Argentina

- ECHEITA, G. (2008). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Ed. Narcea. Madrid “¿Por qué hablamos de educación inclusiva? La inclusión educativa como prevención para la exclusión social.”
- MARCHEVSKY, M. Inclusión e interdisciplina ¿Quién va a la escuela?

g. Bibliografía General

Unidad 1

- La alianza terapéutica. Paisajes de la psicoterapia. Fernandez Alvarez, Héctor. Cap. 2. Págs. 45 a 73.
- Las emociones. Ciencia de las emociones. Fros Campelo, Federico. Cap. 1. Págs 17 a 47.
- Psicodrama. Nuevas Ciencias de la Conducta. Kerman, Bernardo. Cap 10. Págs. 203 a 221.

Unidad 2

- BARALDI, C. (2016) Psicopedagogía hoy. En Revista Plinquen. Sección Pedagogía. Vol 13. N° 1 de MAUSE, L. (1974). Historia de la infancia. Madrid: Alianza.
- FRANCO, A. (2001). [Lo público y lo privado en la adolescencia]. Trabajo presentado en la Jornada Anual de la Cátedra de Clínica de Niños y Adolescentes de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.
- FRANCO, A. (2001). [Las marcas actuales de adolescencia]. Trabajo presentado en las Jornadas de Actualización en Clínica y Psicopatología Infanto-Juvenil.
- FREUD, S. (1930). El malestar en la cultura. (Cap. 1) En Freud, S. Obras Completas. (2a. ed., Vol. XXI). Buenos Aires: Amorrortu.
- FREUD, S. (1940). Esquema del Psicoanálisis. Parte I, capítulo III: “El desarrollo de la función sexual”. En Freud, S. Obras Completas. (2a. ed., Vol. XXIII). Buenos Aires: Amorrortu. FREUD S. (1920). El fort-da. En: Más allá del principio del placer. Tomo XVIII. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- FREUD S. (1907-1908). El creador literario y el fantaseo. Tomo IX. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- PAOLICCHI, G. & CERDÁ, M. R. (2014) APORTES PARA EL ESTUDIO DEL JUEGO Y DEL APEGO EN UN CONTEXTO SOCIAL VULNERABLE. Buenos Aires: Facultad de
- Psicología - UBA / Secretaría de Investigaciones / Anuario de Investigaciones / volumen XXI
- PIAGET J. (1977). Seis estudios de psicología. Barcelona: Seix Barral.



- WINNICOTT, D. (2006). La familia y la madurez emocional (1960). En: La familia y el desarrollo del individuo. Buenos Aires: Hormé.

Unidad 3

- Madurez, bienestar psicológico y calidad de vida - María Cristina Griffa y José Eduardo Moderno. "Claves para una psicología del desarrollo" Adolescencia, Adultez y Vejez. Volumen II. Capítulo VII. Apartado 3.7.
- Sexualidad: Una educación sico-sexual centrada en la persona - Italo F. Gastaldi y Julio Perello. II Unidad temática: Significados humanos fundamentales de la sexualidad.
- El trabajo y la plenitud de la persona - María Cristina Griffa y José Eduardo Moreno. "Claves para una psicología del desarrollo" Adolescencia, Adultez y Vejez. Volumen II. Capítulo VII. Apartado 3.7 (3.7.2 y 3.7.3).
- La familia - María Cristina Griffa y José Eduardo Moreno. "Claves para una psicología del desarrollo" Adolescencia, Adultez y Vejez. Volumen II. Capítulo VII. Apartado 3.8 (desde el 3.8.1 al 3.8.6 inclusive).
- Envejecimiento con éxito: criterios y predictores - Rocío Fernández Ballesteros García.
- Sexualidad y afectividad - Triadó y Villar. "Psicología de la vejez". Cuarta parte: Personalidad y cambio psicosocial, Capítulo 8 (pag 231- 240).
- La vida sexual del anciano - María Cristina Griffa y José Eduardo Moreno. "Claves para una psicología del desarrollo" Adolescencia, Adultez y Vejez. Volumen II. Capítulo VIII. Apartado 3.5 (pág 227 - 230).
- Cambios físicos en el envejecimiento - Triadó y Villar. "Psicología de la vejez". Segunda parte: Procesos físicos, Capítulo 2, Apartado 2 (pag 65 - 80).
- El dolor, la enfermedad y la muerte - María Cristina Griffa y José Eduardo Moreno. "Claves para una psicología del desarrollo" Adolescencia, Adultez y Vejez. Volumen II. Capítulo VIII. Apartado 7 (pág 238 - 241).

h. Metodología de la Enseñanza

Los recursos didácticos que se desplegarán en esta materia estarán orientadas a estimular la participación de los estudiantes en el debate de los temas tratados, utilizando y desarrollando capacidad crítica y reflexiva. En este sentido las clases se organizan a partir de una exposición teórica de los temas a tratar para luego implementar las diferentes propuestas didácticas (consignas de lectura, conceptualizaciones, consignas de trabajos, recursos tecnológicos, previamente planificadas y orientadas en la modalidad de Materias Interactivas en Línea)



En cada una de las unidades se profundizará en la lectura de los textos considerados de lectura obligatoria. Se hará un análisis que intentará ir a la “letra” de los mismos, a través de una lectura que tendrá momentos de profundización reflexiva individual y grupal.

Prestaremos particular atención a la lectura en voz alta de los alumnos, y a la reflexión que puedan escribir, a partir del intercambio dialógico.

Este ejercicio -de lectura y de escritura- será llevado a cabo a lo largo de toda la cursada. La participación y producción en el espacio teórico, será de resignificación práctica, tendrá como objetivo central evaluar el entendimiento y la comprensión de los alumnos/as de los temas trabajados en las clases teóricas.

De este modo se podrá trabajar sobre dificultades o dudas que fueran apareciendo en el mismo momento en que se presentan. Así los espacios prácticos finalizarán con una puesta en común de todos los grupos de las formas de resolución de la ejercitación que cada uno haya planteado. Las/los docentes corregirán o propondrán soluciones alternativas – en caso de que fuera pertinente- a la respuesta construida por los grupos y cerrarán la clase sintetizando y relacionando los ejercicios prácticos con los temas expuestos en las clases teóricas. Además del trabajo en clase, las/los estudiantes tendrán que resolver consignas de trabajo en forma domiciliaria, las cuales tendrán un mayor nivel de complejidad. El objetivo de estos es evaluar el entendimiento de un bloque temático complejo a la vez de comprometerlos en la producción y puesta en práctica de las propias inquietudes que fueran apareciendo respecto a las preguntas de investigación que ellos mismos pudieran generar.

Dadas las características de la materia, se trabajará con material proveniente de diversas fuentes, donde se expongan o debatan cuestiones relacionadas con el contenido de la materia.

i. Criterios de evaluación

El proceso de evaluación se conformará a través de tres instancias, consideradas dentro de situaciones y propuestas educativas dentro de un mismo proceso de trabajo: una nota se desplegará desde la construcción y elaboración de las consignas de trabajos prácticos grupales, participación individual en las plataformas TEAMS y Miel, la segunda se constituirá a partir de la toma de un parcial teórico-práctico, individual y presencial, la tercera consistirá en un parcial domiciliario integrador, donde de manera individual los estudiantes realizarán una elaboración conceptual a partir de la resignificación y análisis de conceptos teóricos trabajados durante la cursada. Las tres notas deberán ser igual o mayor a 7(Siete) para PROMOCIONAR la materia, pudiendo recuperar uno solo de los parciales con una nota mayor o igual a 7(siete) pudiendo concluir la cursada en situación de promoción. Nota mayor o igual a 4 (cuatro), 5 (cinco) y 6 (seis) se dará por materia regularizada, cursada no promocionada y deberá ir a instancia de FINAL OBLIGATORIO. Notas inferiores a 4 (cuatro) aplazo, deberá recursar la materia. Ausencia en los parciales y Trabajos quedará como AUSENTE.

Las clases que se dicten continuarán bajo la modalidad virtual, a través de la plataforma de Materias Interactivas en Línea (MIEL) de esta Universidad Nacional, y la aplicación de videoconferencia MSTeams.



El régimen de aprobación de asignaturas y las evaluaciones respectivas se realizarán de acuerdo al Régimen académico vigente (Res. Nro 54/09), es decir con dos (2) parciales y un (1) recuperatorio. Uno de los dos parciales a rendir durante el cuatrimestre será con modalidad presencial, los cuales se realizarán en el marco del Protocolo avalado por el Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires y en tanto la normativa general emanada del Poder Ejecutivo Nacional lo permita. La Secretaría Académica otorgará los espacios habilitados para las actividades y evaluaciones a pedido de los Departamentos Académicos.

ARTICULO 2do.- Determinar que en la medida que se normalice la situación sanitaria se reestablecerá la presencialidad en la carga horaria establecida en los planes de estudios, y de acuerdo a los protocolos establecidos.

ARTICULO 3ro. - Remitir la presente a la Secretaría de Medios y Comunicaciones para su publicación en los sitios web de la Universidad y comunicar a los gremios docente y no docente y al Centro de Estudiantes.



6- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES

a. Diagrama de Gantt

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

Nº de Unidad / Parciales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
UNIDAD 1 "La Psicología"																
UNIDAD 2 "Psicología Evolutiva: Niñez y Adolescencia"																
1º Parcial																
UNIDAD 2 "Psicología Evolutiva: Niñez y Adolescencia"																
UNIDAD 3 "Psicología Evolutiva: Adultez y Vejez"																
2º Parcial																
Recuperatorio																
UNIDAD 4 "Inclusión/Integración y vida independiente"																



7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a. Asistencia: 75%

b. Regularidad: Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

c. Evaluación: Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.