Universidad Nacional de La Matanza
ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

**1. NOMBRE DE LA CARRERA**: Tecnicatura Universitaria en Psicopedagogía

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**: Historia de la Educación

Código de la asignatura: **3352**

**Ciclo anual**: 2022

**Ciclo cuatrimestral**: 1ro

**Modalidad de cursada**: presencial

**3. CUERPO DOCENTE**

**Profesor a cargo de la asignatura**: Oliverio, Daiana Denise

**Integrantes de la cátedra**: Iamarino, Maria Laura

Cordal, Sabrina

**4. ASPECTOS ESPECÍFICOS**

A. **Carga horaria semanal**: **Carga horaria total: 64 horas**

B. **Carga horaria clases teóricas**: **4 horas**

C. **Carga horaria práctica disciplinar**: **4 horas**

D. **Carga horaria práctica profesional**:-

E. **Ubicación de la asignatura en el plan de estudios**: 1er año **1 cuatrimestre**

F. **Correlatividades anteriores**: **Sin correlatividades.**

**5. PROGRAMA**

A. **Fundamentación del marco referencial del programa**.

El presente programa se propone desarrollar el abordaje histórico de un conjunto de problemas y procesos educativos acontecidos en el mundo. Se parte del supuesto de que el estudio de un objeto, fenómeno o práctica, en su dimensión histórica, es decir en su proceso de cambio, hace a la comprensión de ese objeto y es parte de su abordaje teórico. Asimismo, se entiende que la referencia a los procesos educativos acontecidos resulta necesaria para enriquecer el análisis de los problemas pedagógicos específicos de la práctica profesional actual.
Por otro lado, se promueve una reflexión que produzca preguntas específicas sobre las prácticas vinculadas a la enseñanza en la actualidad y cómo éstas parecen haberse pronunciado de algún u otro modo en el transcurso del tiempo.
En cuanto a la definición de los temas y el desarrollo de los contenidos, se pretende trabajar en la comprensión de la dimensión histórica (es decir humana y social) y teórica de las políticas educativas con una perspectiva de género y otras intersecciones como la clase social y etnia.

Se entiende que trazar un marco histórico requiere comprender la complejidad de un proceso temporal compuesto por coyunturas político-sociales, entornos en los que la enseñanza tuvo resonancias que atraviesan también el presente.

**B. Contenidos previos.**

Se espera que los y las estudiantes tengan conocimientos previos de los diferentes procesos históricos a nivel mundial.

**C. Contenidos mínimos**.

Historia de la escolarización: Producción, transmisión y apropiación de saberes. Prácticas Sociales. Sistemas educativos en la Edad Antigua, Media, Moderna y Contemporánea. Historia de la escolarización en latinoamericana y en Argentina. Civilización y Barbarie. Colonialismo. Dependencia y Colonialismo. Género y sexualidades. Pensar la modernidad. Historia de la escolarización Argentina. Orígenes de las ideas populares en América Latina. Educación Técnica. Universidad. Respuestas alternativas desde finales del Siglo XX; Bachilleratos Populares. Movimientos Sociales en América Latina. Conformación de educandos masculinos y femeninos. Pedagogías de la Liberación

**D. Objetivos generales**.

El programa se orienta a que las y los estudiantes:
Desarrollen la comprensión de los contextos históricos, las contradicciones y propuestas pedagógicas surgidas en distintos períodos de la historia de la educación.

**E. Objetivos específicos**.

Que los y las estudiantes:
1-Comprendan el contexto histórico, cultural y político en el que se desarrollaron las diferentes propuestas educativas a lo largo de la historia.
2-Reconozcan los fundamentos políticos, culturales y sociales que definieron las diversas corrientes pedagógicas, sus propuestas educativas y los diversos modos de concebir la enseñanza y los/as actores del aprendizaje.
3-Construyan una perspectiva histórica de la educación en Argentina que aporte a la comprensión de los temas específicos de su práctica profesional.

**F. Unidades didácticas**.

Unidad N°1: **Introducción a la Historia de la educación. Categorías teóricas para estudiarla.**

Contenido temático por unidad:
Historia de la educación como Historia social y cultural, como historia de los modos, medios y relaciones sociales de producción, transmisión, circulación y apropiación del saber. Alcances y limitaciones de la periodización macro política. Importancia de la historización de los modelos

educativos para la construcción de matrices de aprendizaje. Categorías para estudiar y analizar la historia de la educación: Género y sexualidades; clases sociales. Relación saber-poder.
Culturas orales: desde la aparición del lenguaje articulado hasta la aparición de la escritura. Características de la producción y circulación del conocimiento en las culturas orales. La diferenciación social del trabajo y el surgimiento del monopolio del conocimiento.
Estructura social y política del mundo antiguo: Grecia Clásica y Roma Imperial.

## Bibliografía específica Unidad 1

Clase 1
*Bianchi, Susana (2005); *Historia Social del mundo occidental: del feudalismo a la sociedad contemporánea*; Ed. Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires. Introducción.
*Cuccuza, H.R. (1996); Hacia una redefinición del objeto de estudio de la historia social de la educación; en Cuccuza H.R. (comp) *Historia de la Educación en debate*, Ed. Miño y Dávila, Buenos Aires.
*Narodowski, M.; La utilización de periodizaciones macropolíticas en la historia de la educación. Algunos problemas; En Martinez Bloom, A. y Narodowski, M. (comp). *Escuela historia y poder. Miradas desde América latina*. Buenos Aires: Ediciones Novedades, 1996. Pp.149-161.
*Quiroga, A.; *Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*; Ed.Cinco, Bueno Aires, 1994. Cap. IV Disponible en:
https://pefpsicodya1.files.wordpress.com/2019/03/matrices-de-aprendizaje-capitulo-4.pdf

Clase 2
*Lerner, G.; *La creación del Patriarcado*; Oxford University; Nueva York; 1986. Introducción.
**Selección M. Foucault de Microfísica del poder*, 1992; La Piqueta. Pags. 101-102-191-192-193.
*Porter,R.; Historia del cuerpo; en Burke P. (comp), *Formas de hacer historia*, Ed. Alianza Universidad Madrid, 1994.
Bibliografía optativa: *Femenías, M.L.; *Inferioridad y Exclusión, un modelo para desarmar*; Grupo Editor Latinoamericano, Buenos Aires, 1996.

Clase 3
*Balduzzi, J.; *Modos de transmisión de saberes, desde los primeros hombres hasta el surgimiento de las sociedades escrituradas*; Ed. UNLU, Buenos Aires, 2016.
*Negrin Fajardo, O.; *Historia de la Educación*, Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces, cap.1: "Escuela y Educación en las antiguas culturas orientales".

Clase 4
*Bowen, J. (1986), *Historia de la educación occidental*, Barcelona, Herder. (págs 254-264 y 276-281) solo Roma.
*Marrou, H.I.; *Historia de la educación en la antigüedad*; Eudeba, Buenos Aires, 1965. Primera parte, cap I.

## Unidad N°2: **La educación en la Edad Media y la Modernidad. Modelo normalizador en Argentina.**

### Contenido temático por unidad:

Institucionalización de la educación. Edad Media. Escolarización. Educación como bien social. Importancia de la educación en los comportamientos sociales. Educación en la modernidad. Rol del

Estado en la creación de instituciones escolares. Estado liberal. Positivismo. Escuela normalizadora. Civilización y Barbarie. Dependencia y Colonialismo. Historia de la escolarización en Argentina. Construcción de educandos masculinos y femeninos. Higienismo.

## Bibliografía específica Unidad 2

Clase 1

Pulido, M. Principios educativos de la educación occidental: la Edad Media. *Revista Brasileira de Educação, vol. 23*, 2018 disponible en **https://www.redalyc.org/jatsRepo/275/27554785017/html/index.html**

Clase 2

*Pineau, P. ¿Por qué triunfó la escuela? O la Modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo"; en Cuccuza, H.R. (comp.); *Historia de la educación en debate*, Ed. Miño y Dávila; Buenos Aires, 1996.

Materiales para la clase:

*Ley de Educación Común N°1420.

*Contrato de maestras 1923.

Clase 3

* Puiggrós, Adriana (1990). *Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino (1885 – 1916)*, Buenos Aires: Galerna. Cap. 7.

*Libros del escolar:

Primero: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/libros/00089495/00089495.pdf

Segundo: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/libros/00015588/00015588.pdf

*La higiene escolar: **http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monitor/La-Higiene-Escolar/La-Higiene-EscolarNo1-13.pdf**

***Consejos a los maestros: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000066.pdf**

*Profilaxis de las enfermedades infectocontagiosas:

http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/106520

Clase 4

*Scharagrodsky, P. (2007) El cuerpo en la escuela. Explora, Programa de capacitación multimedial.

SCHARAGRODSKY, P. (2007) *El cuerpo en la escuela. Explora, Programa de capacitación multimedial*.

## Unidad N°3: **Pedagogías emancipadoras en América latina.**

## Contenido temático por unidad:

Pedagogías latinoamericanas del S XIX. Simón Rodríguez y Martí. Experiencias y maestros/as de la Escuela Nueva: Olga y Leticia Cossettini, Luis Iglesias, Saúl Taborda.

Pedagogía de la liberación: Paulo Freire. Pedagogías y movimientos sociales. Pedagogía y feminismos.

## Bibliografía específica Unidad 3

Clase 1

*Dussel, E.; *Europa, modernidad y eurocentrismo*; Clacso; Buenos Aires; 2003.

*Martí, J.; *Ideario Pedagógico*, Ministerio de Educación, Cuba, 1961.

*Weinberg, G.; *Modelos educativos en el desarrollo histórico de américa latina*, Unesco, Buenos Aires, 1981.

Clase 2
*Waisnztok, C., Durán M., Ouviña, H., Lopez Cardona, D., Imen, P.; *Simón Rodriguez y las pedagogías emancipadoras en Nuestra América*, Ediciones del CCC, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2013.
*Escuela Nueva:
Para la actividad:
*Iglesias, L.; *Confieso que he enseñado*, Papers Editores, Buenos Aires, 2004.
*Cossettini, L.; *Diario de clase*, 1940-1940.

Clase 3
*Freire, P.; *Pedagogía del oprimido*, Ed. Siglo XXI, Buenos Aires, 1974. Cap. 2 pags. 50 a 58
*Freire, P.; *Política y educación*, Ed. Siglo XXI, Buenos Aires, 1973. págs. 107 a 121.
*Freire, P. y Faundez, A.; *Por una pedagogía de la pregunta*, Ed. Siglo XXI, Buenos Aires, 2014. Págs. 69 a 80.

Unidad N°4: **Educación contemporánea: Pedagogías de la diversidad**

Contenido temático por unidad: Diversidad en la escuela. Importancia de su abordaje desde una perspectiva de derechos. Pedagogías feministas contemporáneas. Concepto de feminismo y su perspectiva en la educación.

Clase 1
*Maffía, D., *Contra las dicotomías: feminismo y epistemología crítica, Seminario de epistemología feminista,* Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 2008.
*Korol, C.; *Feminismos populares. Pedagogías y políticas*, Ed. El colectivo, Ciudad de Buenos Aires, 2016. p.21-25, P.103-123, p.139-153.

Clase 2
*Mansilla, G.; *Yo nena, yo princesa: Luana, la niña que eligió su propio nombre*; Universidad Nacional de General Sarmiento, 2016. Cap. 1.
*Grande, A., *Nuestra pequeña Lulú: de la identidad por mandato a la identidad por deseo*, Gacetillas argentinas, 2013.
*Dussel, I. y Southwell, M.; La escuela y la igualdad: renovar la apuesta; *Revista El Monitor de la educación, Ministerio de Ciencia y tecnología, Argentina*, 2004. Disponible en: https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/DUSSEL_y_SOUTHWELL.pdf

## 6. METODOLOGÍA

### A. Previsiones metodológicas y pedagógicas:

La metodología de la enseñanza contempla estrategias diversas fomentando el intercambio de ideas e información académica sobre los diferentes contenidos.
Una de las estrategias fundamentales a utilizar será la exposición colectiva. Para esto será necesaria la lectura previa de los textos a trabajar.
Otra de las estrategias de enseñanza será el aprendizaje colaborativo a través de grupo de trabajo. Esta forma de trabajo intensifica la interacción entre estudiantes.
Será también utilizada la enseñanza expositiva, donde se expondrán explícitamente la estructura conceptual de los contenidos. Los materiales expuestos tendrán relación concreta con ideas y

conocimientos previos presentes en las/os estudiantes, que actuarán como ideas inclusivas. Esta estrategia será utilizada cuando se trabajen teorías o estructuras conceptuales complejas.
Los contenidos se desarrollarán articulando momentos expositivos, apoyados con videos, ppt entre otros soportes digitales, y actividades prácticas focalizadas en la elaboración de trabajos grupales y reflexiones en torno a los textos obligatorios.

## 7. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO, SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, PRESENCIALES Y/O DE SEGUIMIENTO VIRTUAL

A lo largo de la cursada las y los estudiantes deberán dar cuenta de lo aprendido a través de dos instancias evaluativas: trabajos integradores. Las mismas constarán de consignas tanto individuales como grupales, y retomarán el trabajo previo de las actividades, los intercambios en las clases y la lectura de la bibliografía.

En todas las actividades se valorará:
● La adecuación a las pautas y orientaciones fijadas para cada consigna de trabajo.
● La apropiación de los conceptos y contenidos de cada clase.
● La calidad de las presentaciones (claridad en la redacción, ortografía y puntuación cuidada, inclusión de fuentes y referencias bibliográficas completas).
● La participación en clase.

## 8. CRONOGRAMA DE CLASES Y EXÁMENES

| Contenidos/ Actividades/ Evaluaciones | Semanas | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| N° de unidades / Parciales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| UNIDAD I | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD II | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD III | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trabajo Final integrador Unidad 3 y 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD IV | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RECUPERATORIO | | | | | | | | | | | | | | | | |

## 9. CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

A. **Asistencia:** Se requiere una asistencia a clases no menor al setenta y cinco (75%) sobre el total de la carga horaria de la asignatura.

B. **Evaluación**:

Se disponen de cuatro estados académicos posibles:

- Ausente: cuando el alumno no tenga calificación en alguno de sus exámenes (o su recuperatorio).
- Reprobada: cuando el alumno obtenga como calificación final de 1 a 3 puntos.
- Cursada: cuando el alumno obtenga entre 4 y 6 puntos como calificación final.
- Promocionada: cuando el alumno obtenga como calificación final entre 7 y 10 puntos.

Para las asignaturas cuatrimestrales habrá 2 instancias parciales y la posibilidad de 1 instancia recuperatoria. La calificación obtenida en el examen recuperatorio reemplaza y anula a todos los efectos, la obtenida en el examen parcial que se recupera.

A los fines de conformar la calificación final, los parciales no se promedian, salvo que ambas evaluaciones sean reprobadas, o ambas cursadas, o ambas promocionadas.

El alumno que culmine la materia en condición "cursada", deberá aprobar el examen final para tener la asignatura como aprobada.

OLIVERIO DAIANA DENISE

**FIRMA Y ACLARACIÓN DEL DOCENTE A CARGO**

SABRINA CORDAL

MARÍA LAURA IAMARINO