



ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

1- NOMBRE DE LA CARRERA: TECNICATURA UNIVERSITARIA EN PSICOPEDAGOGÍA

2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: PEDAGOGÍA GENERAL

Código: 3353

Ciclo anual: 2022

Ciclo cuatrimestral: Primer cuatrimestre / Segundo cuatrimestre

3- CUERPO DOCENTE:

Profesor a cargo de la asignatura: Lic. M. Mirian Guzmán

Integrantes de la cátedra: Lic. M. Miriam Guzmán, Irina Rubió, Dra. Ana María Rondinelli, Lic. N. Patricia Bertello



4- ASPECTOS ESPECÍFICOS

- a. Carga horaria total:** 64 hs.
- b. Carga horaria semanal:** 4 hs.
- c. Carga horaria clases teóricas:** 2 hs.
- d. Carga horaria práctica disciplinar:** 2 hs.
- e. Carga horaria práctica profesional:**
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:** N°4
- g. Correlatividades Anteriores:** -

5- PROGRAMA

a. Fundamentación del marco referencial del programa

La inserción de la materia pedagogía general en el currículo de la Tecnicatura Universitaria en Psicopedagogía radica en la importancia del conocimiento y la expertiz necesaria para el desarrollo de esta disciplina en particular y de las ciencias sociales en general, así como para afianzar la interdisciplinariedad entre los distintos campos de saber que la componen. Esto requiere- entre otros factores- de la formación de investigadores con capacidad crítica para producir análisis fructíferos de la realidad, así como la creación de nuevos instrumentos y saberes que aporten a la generación de mejores condiciones para el ejercicio de la actividad que realizan los psicopedagogos/as.

En este sentido a través de la cátedra de Pedagogía General se intentará afianzar los conocimientos necesarios para ejercer la práctica pedagógica en contextos diversos a través del análisis en la complejidad de la educación argentina en la actualidad.

Desde estas consideraciones la Pedagogía se refiere a aquellas reflexiones sistemáticas en torno a la educación. Se trata de un tipo de reflexión que conlleva a una doble dimensión filosófica y científica.

b. Contenidos previos

c. Contenidos mínimos

El objetivo de esta materia es lograr que los estudiantes al finalizar la cursada afiancen el conocimiento en el campo de la pedagogía. En ese sentido, a través de las clases se intentará lograr que los estudiantes comprendan los aspectos más importantes a tener en cuenta en pedagogía general y fomentar el campo de la interdisciplinariedad. A estos efectos se presentará bibliografía para que los alumnos/as conozcan las distintas perspectivas formando un criterio objetivo para poder analizar el contexto actual educativo.

Para tal fin se abordarán los siguientes contenidos:

Pedagogía y Educación. El rol de la Psicopedagogía y su relación con la pedagogía. El contexto de la educación en la actualidad: contradicciones y complejidades. Dimensión sociopolítica, sociocultural.



Desafíos de la educación ante problemáticas socioeconómicas-culturales actuales y el compromiso de la Pedagogía Teorías pedagógicas. La pedagogía Latinoamericana: representantes y propuestas. Perspectivas actuales en Argentina. La Institución escolar actual en el contexto sociopolítico-cultural. La escuela en el sistema educativo. Escuela exclusora y escuela inclusora. La educación escolar en contextos diversos: rural, domiciliario, hospitalaria, de encierro, jóvenes y adultos, comunitaria y popular. Las prácticas pedagógicas en los diferentes contextos educativos. La multidimensionalidad de las prácticas pedagógicas: Filosóficas, sociopolítica-cultural, psico-afectiva, éticas, en contextos múltiples y diversos. Educación popular y educación para adultos. Educación comunitaria como una práctica social de participación democrática. Educación y tecnología en la era digital. Prácticas pedagógicas en contextos diversos. Multi e interculturalidad.

d. Objetivos generales

Que el alumnado logre comprender los aspectos pedagógicos que involucran múltiples procesos, desarrollar en los mismos un genuino interés y capacidad para generar análisis desde la interdisciplinariedad, en los diversos contextos de la complejidad educativa actual.

Desde este marco se planteará enriquecer la formación de las/os futuras/os psicopedagogas/os, con una postura crítica, analítica y reflexiva frente a su campo disciplinar y profesional.

e. Objetivos específicos

Que los estudiantes logren reconocer a través de la bibliografía académica planteada conocimientos y conceptos desde una mirada histórica hasta la actualidad. Analizar las complejidades del contexto educativo actual, donde permita que se posicione la importancia de la autonomía profesional. Instrumentar y organizar espacios de trabajo, a modo de taller que habilite la producción intelectual de los estudiantes de manera virtual a través de la plataforma TEAMS. Reflexionar sobre cuestiones fundamentales acerca de lo que entendemos por pedagogía en el marco de la educación. Analizar las concepciones paradigmáticas que están en juego en el universo conceptual de lo que significa ser pedagoga/o.

f. Unidades Didácticas

El programa que se propone a continuación consta de las siguientes tres unidades didácticas. En ellas se presentan los contenidos mínimos a desarrollarse a lo largo del cuatrimestre.

Contenido temático por unidad:

Unidad N°1: PEDAGOGIA Y EDUCACION

Pedagogía: conceptos, fundamentos, constitución. Relación entre pedagogía, educación y psicopedagogía. Desafíos de la educación ante problemáticas socioeconómicas, culturales, actuales y el compromiso de la pedagogía. Valores para fundar un vínculo. Transculturalidad de los valores. El contexto de la educación en la actualidad: contradicciones y complejidades de la desigualdad socio-económica. Efectos de la pandemia de COVID-19 Marco Institucional escolar de la Pedagogía: Ley de Educación Nacional n° 26.206/06. Organización del Sistema Educativo Nacional. Marco y rol del psicopedagogo/a en Bs. As. Y CABA

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA OBLIGATORIA:



Documentos gubernamentales:

- Ley Nacional de Educación N 26206.
- Ministerio Nacional de Educación (2017) Sistema Educativo Nacional. Informe Estadístico.
- DGCyE Comunicación 02/07: explica la modalidad
- DGCyE Disposición 76/08: rol del EOE
- CABA Funciones del EOE

Textos bibliográficos:

- Bazán Domingo (2004) Pedagogía y Educación.
- Cullen, C. A. (1997). Crítica de las razones de educar. Paidós
- Meirieu, Philippe «La escuela después»... ¿con la pedagogía de antes? : <http://www.mcep.es/2020/04/18/la-escuela-despues-con-la-pedagogia-de-antes-philippe-meirieu/>
- Müller, Marina Perspectivas de la psicopedagogía en el comienzo del milenio.

UNIDAD N° 2: TEORIAS Y MODELOS PEDAGOGICOS

Relación naturaleza y educación. La Pedagogía como transmisión de la cultura. Teorías pedagógicas: 1- Escuela tradicional, escuela nueva, lo nuevo. (Brailovsky) 2- teorías críticas 3- La pedagogía Latinoamericana: representantes y propuestas.

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA OBLIGATORIA:

- Brailovsky, D. (2019) Pedagogía (entre paréntesis) Cap. 1. CABA, NOVEDUC
- Sanchez Gómez, Natalia y otros 'La pedagogía crítica desde la perspectiva de Freire, Giroux, y McLaren: su pertinencia en el contexto de Colombia y América Latina, Revista Espacios Vol. 39 (N° 10) Año 2018. Pág. 41 2017.
- Torres, Juan Carlos. Grandezas y miserias de la educación latinoamericana del siglo veinte. En Paulo Freire y la agenda de la Educación Latinoamericana. Bs.As. Ed. Clacso. Pág. 23- 52.
- Diker, G., Friegerio, G.(comp.)(2004) Y el debate continúa. ¿Por qué hablar de transmisión? En La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos: un concepto de la educación. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Merani, A. L. (1972). Naturaleza humana y educación. Colección pedagógica .Fragmentos, Cap. IV, V, VII, 2da parte: pag.75-98.
- Víctor de Aveyron “El niño salvaje” YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=deQd1AsL3gw&ab_channel=Mar%C3%ADAJim%C3%A9nezFonseca

UNIDAD N° 3: LA INSTITUCION EN CONTEXTOS ACTUALES



La educación escolar en contextos diversos: rural, domiciliaria, hospitalaria, de encierro, jóvenes y adultos, comunitarios y popular. Sus prácticas en las dimensiones sociopolíticas culturales, psicoafectiva, éticas. Educación Sexual Integral: enfoque y marco normativo. La educación inclusiva y excluyente, la escuela multicultural.

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA OBLIGATORIA:

- Consejo Federal de Educación Resolución CFE N° 128/10, Documento base: La educación rural en el Sistema Educativo Nacional, Buenos Aires 2010.
- Diez, M. Inclusión e interculturalidad. Aportes de la antropología para pensar la otredad en educación en Los desafíos de la educación inclusiva: actas del 4to Coloquio Internacional sobre Inclusión Educativa 17, 18 y 19 de octubre de 2017, Buenos Aires, Argentina Universidad Pedagógica Nacional - Compilador/a o Editor/a; Buenos Aires UNIPE 2018 (pág. 69 a 78) <http://biblioteca.clacso.org/Argentina/unipe/20200421063608/Cuarto-Coloquio.pdf>
- Gallardo, M. Tayara, G. Pedagogía Hospitalaria El niño enfermo Hospitalizado. Educared, 2004.
- Hisse, M.C., Educación Permanente de Jóvenes y Adultos . Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2009. Capítulo 2.
- Ministerio de Educación de la Nación Pensar la educación en contextos de encierro: primeras aproximaciones a un campo en tensión. Buenos Aires 2010. Capítulo 5.
- Ministerio de Educación de la Nación Programa Nuestra Escuela Los ejes de la ESI. <https://direcciongeneraldeeducacionprimaria.files.wordpress.com/2019/05/1c-los-ejes-de-laesi.pdf>
- Nicastro, S. Escuela e inclusión: una relación que interpela escenarios y contextos, en Miradas hacia la educación inclusiva II Jornada de Educación y Psicopedagogía, compilado por Norma Filidoro [et al.]. CABA, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2018. Pág. 149 a 162.
- Nicastro, S. Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido. Homo Sapiens Ediciones. Buenos Aires
- Revista Novedades Educativas “Qué representa educar en el domicilio” número: de Diciembre 2016/Enero 2017. Rodríguez, L. Educación popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. Buenos Aires, APPEAL, 2013.

VIDEOS:

- Hiyab:
https://www.youtube.com/watch?v=rPj7kSJhe88&t=209s&ab_channel=IsmaelParrasRam%C3%ADrez

g. Bibliografía General

- Ley Nacional de Educación N 26.206.



- Ministerio Nacional de Educación (2017) Sistema Educativo Nacional. Informe Estadístico.
- Bazán, Domingo (2004) Pedagogía y Educación.
- Consejo Federal de Educación, Resolución CFE N°3401/18 Puerto Iguazú, Misiones, 22 de mayo de 2018 “Cumplimiento de un espacio específico de Educación Sexual Integral en la Formación Inicial de todos los futuros docente”
- Cullen, C. “Críticas de las Razones de Educar” Pág. 31/55- 67/85.
- Dirección General de Cultura y Educación. Comunicación conjunta N 2/7; “La construcción de la convivencia en la institución educativa”.
- Dirección General de Cultura y Educación. Comunicación conjunta N 4/09; “Reconstruyendo las intervenciones de los miembros del Equipo de orientación escolar en el marco de la psicología comunitaria y la pedagogía social.
- Artículo Revista Espacios “La pedagogía crítica desde la perspectiva de Freire, Giroux, y McLaren: su pertinencia en el contexto de Colombia y América Latina, (2017).
- Pineau, Dussel y Caruso. “La Escuela como máquina de educar” Pág. 28/71-86/91.
- Torres, Carlos (compilador) 2002. Paulo Freire y la agenda de la Educación Latinoamericana. Bs. As. Ed. Clacso. Pág. 9/52.
- Puiggrós, Adriana, 2010 De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Parte II, pag.97/113. Ed. Colihue. Bs.As.
- Puiggrós, Adriana, La fábrica de conocimientos, los saberes socialmente productivos en América Latina, Homo Sapiens, 2004
- Freire, P. “Pedagogía del Oprimido” Cap. II., “Pedagogía de la Autonomía”
- Pineau, Pablo “Género y política en los orígenes de la docencia argentina. Ciclo de conferencias 2007.
- Merani, Extracción del texto “Naturaleza Humana y Educación” Cap.IV, V, VII 2da parte, Pag.75/98.
- Ministerio de Educación de la Nación Programa de capacitación Multimedial “El cuerpo en la escuela”
- Diez, M. Inclusión e interculturalidad. Aportes de la antropología para pensar la otredad en educación en Los desafíos de la educación inclusiva: actas del 4to Coloquio Internacional sobre Inclusión Educativa 17, 18 y 19 de octubre de 2017, Buenos Aires, Argentina Universidad Pedagógica Nacional - Compilador/a o Editor/a; Buenos Aires UNIPE 2018 (pág. 69 a 78) <http://biblioteca.clacso.org/Argentina/unipe/20200421063608/Cuarto-Coloquio.pdf>
- Dussel, I. La escuela y los nuevos medios digitales. Notas para pensar las relaciones con el saber en la era digital en La educación alterada. Aproximaciones a la escuela del siglo XXI Ed. EDUVIM. Argentina. 2010
- Gallardo, M. Tayara, G. Pedagogía Hospitalaria El niño enfermo Hospitalizado. Educared, 2004.



- Hisse, M.C., Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009. Capítulo 2.
- Ministerio de Educación de la Nación Pensar la educación en contextos de encierro: primeras aproximaciones a un campo en tensión. Buenos Aires 2010. Capítulo 5.
- Ministerio de Educación de la Nación Programa Nuestra Escuela Los ejes de la ESI. <https://direcciongeneraldeeducacionprimaria.files.wordpress.com/2019/05/1c-los-ejes-de-la-esi.pdf>
- Nicastro, S. Escuela e inclusión: una relación que interpela escenarios y contextos, en Miradas hacia la educación inclusiva II Jornada de Educación y Psicopedagogía, compilado por Norma Filidoro ... [et al.]. CABA, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2018. Pág. 149 a 162
- Nicastro, S. Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido. Homo Sapiens Ediciones. Buenos Aires.
- Revista Novedades Educativas “Qué representa educar en el domicilio” número: de Diciembre 2016/Enero 2017. Rodríguez, L. Educación popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. Buenos Aires, APPEAL, 2013.
- Hiyab:
https://www.youtube.com/watch?v=rPj7kSJhe88&t=209s&ab_channel=IsmaelParrasRam%C3%ADr ez
- Victor de Aveyron:
https://www.youtube.com/watch?v=deQd1AsL3gw&ab_channel=Mar%C3%ADaJim%C3%A9nezFon seca
- Nicastro Sandra, Revista la Mirada sobre la escuela' 2006' Homo Sapiens Ediciones.
- Mattoni, P. “ABC” de la Filosofía ‘Cap. V.
- Artículo “Los valores neoliberales en la educación”.
- Galeano, E. “Patas Arriba” Cap. Seminario de Ética.
- Brener G, y Galli, G. (2016) Inclusión y Calidad como políticas educativas del estado, Cap. I / XI, Ed. Crujía, Bs. As.
- Dirección General de Cultura de Educación. Comunicación conjunta N 1/19; Interculturalidad.
- Skliar, Carlos (2017). “Pedagogía de las Diferencias”, Bs. As. Ed. Noveduc.
- Montero Maritza, “Pedagogía Social”.

h. Metodología de la Enseñanza:

Los recursos didácticos que se desplegarán en esta materia estarán orientadas a estimular la participación de los estudiantes en el debate de los temas tratados, utilizando y desarrollando



capacidad crítica y reflexiva. En este sentido las clases se organizarán a partir de una exposición teórica de los temas a tratar en cada clase para luego implementar las diferentes propuestas didácticas (consignas de lectura, conceptualizaciones, consignas de trabajos, recursos tecnológicos, previamente planificadas y orientadas en la modalidad de Aula-Taller. La participación y producción en este espacio de Taller, será de resignificación práctica, tendrá como objetivo central evaluar el entendimiento y la comprensión de los alumnos/as de los temas trabajados en las clases teóricas. De este modo se podrá trabajar sobre dificultades o dudas que fueran apareciendo en el mismo momento en que se presentan. Así los talleres prácticos finalizarán con una puesta en común de todos los grupos de las formas de resolución de la ejercitación que cada uno haya planteado. La docente corregirá o propondrá soluciones alternativas – en caso de que fuera pertinente- a la respuesta construida por los grupos y cerrarán la clase sintetizando y relacionando los ejercicios prácticos con los temas expuestos en las clases teóricas. Además del trabajo en clase, las/los estudiantes tendrán que resolver consignas de trabajo en forma domiciliaria y en clase, los cuales tendrán un mayor nivel de complejidad. El objetivo de estos es evaluar el entendimiento de un bloque temático complejo a la vez de comprometerlos en la producción y puesta en práctica de las propias inquietudes que fueran apareciendo respecto a las preguntas de investigación que ellos mismos pudieran generar. Este tipo de propuesta es pensada para los bloques relacionados con las técnicas de recolección de datos. 12 UNLaM – Escuela de Formación Continua Carrera: Tecnicatura en Psicopedagogía Dadas las características de la materia, se trabajará con material proveniente de diversas fuentes, donde se expongan o debatan cuestiones relacionadas con el contenido de la materia, así como con aquellos provenientes de la experiencia y recorrido de los estudiantes en el campo del saber psicopedagógico Tanto desde el espacio de las clases teóricas, como del espacio de Taller, estarán de manera transversal, orientadas hacia la construcción del Trabajo Final, que cada estudiante deberá presentar y socializar al finalizar la cursada de esta asignatura

i. Criterios de evaluación:

El proceso de evaluación se enmarca en la Resolución n° 321/21 del Rectorado de la Universidad de La Matanza ad referendum del H. Consejo Superior y se conformará a través de dos instancias, consideradas dentro de situaciones y propuestas educativas en un mismo proceso de trabajo. Se constituirá a partir de una instancia parcial de aprendizajes a través de una producción conceptual, grupal y virtual. La misma tendrá, previamente un tiempo de la clase virtual para la retroalimentación de conceptos e ideas que, aunque se retoman en cada clase, formará un momento de síntesis. La segunda instancia consistirá en un parcial presencial integrador, donde de manera grupal los estudiantes realizarán una elaboración conceptual a partir de la resignificación y análisis de conceptos teóricos. Antes de esta instancia también habrá una retroalimentación conceptual virtual. Solo se recuperarán las notas inferiores a 7 (siete) y la ausencia en la instancia de uno de los parciales, para posibilitar la situación de regularidad a la asignatura. La instancia de recuperatorios será presencial.



6- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES

a. Diagrama de Gantt

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

UNIDADES	SEMANAS													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
UNIDAD 1 Pedagogía y educación	■	■	■	■										
1° Evaluación Parcial					■									
UNIDAD 2 Teorías y Modelos Pedagógicos						■	■							
UNIDAD 3 La institución en contextos actuales								■	■	■				
2° Evaluación Parcial											■			
Evaluación grupal de la cursada												■		
Evaluaciones recuperatorias.													■	
Último encuentro														■



7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a. Asistencia: 75%

b. Regularidad: Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

c. Evaluación: Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.

Docente TITULAR de CÁTEDRA