



ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

1- NOMBRE DE LA CARRERA: TECNICATURA UNIVERSITARIA EN PSICOPEDAGOGÍA

2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: SOCIOLOGÍA

Código: 3354

Ciclo anual: 2022

Ciclo cuatrimestral: Primer cuatrimestre / Segundo cuatrimestre

3- CUERPO DOCENTE:

Profesor a cargo de la asignatura: Lic. Jesica Mariel Rubió

Integrantes de la cátedra: Lic. Malena Vecellio, Lic. Yanina Espino



4- ASPECTOS ESPECÍFICOS

- a. Carga horaria total: 64 hs.
- b. Carga horaria semanal: 4 hs.
- c. Carga horaria clases teóricas: 4 hs.
- d. Carga horaria práctica disciplinar:
- e. Carga horaria práctica profesional:
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios: N°5
- g. Correlatividades Anteriores: -

5- PROGRAMA

a. Fundamentación del marco referencial del programa

La asignatura presenta una síntesis de las herramientas conceptuales desarrolladas por distintas perspectivas de la sociología y cómo estas perspectivas abordan diferentes problemáticas en particular.

Se propone lograr un acercamiento que dé cuenta del campo pluralista de la sociología que sirva para ampliar la mirada del contexto social en el que estamos inmersos/as/es. En todos los casos se buscará dar referencias biográficas de los diversos autores, poniendo especial énfasis tanto en el contexto socio-histórico en el que se produjeron sus obras, como en el encuadramiento teórico en el que las mismas adquieren su significancia.

Se estudiarán las relaciones entre la sociología y las explicaciones y representaciones que los agentes construyen sobre su mundo, así como también los procesos fundamentales a partir de los cuales se erigen las desigualdades y jerarquías sociales.

b. Contenidos previos

Se espera que los y las estudiantes tengan nociones generales de historia mundial, lo cual facilita la contextualización de los contenidos teóricos a abordar.

No es necesario que cuenten con conocimientos previos acerca de la sociología como disciplina científica ya que los contenidos serán abordados durante la cursada.

c. Contenidos mínimos

Sociología y Conocimiento Científico. Sociología: Problemas y perspectivas. La imaginación sociológica. La sociología clásica. La construcción social de la realidad. La sociedad como realidad subjetiva. Capitalismo y su estructura social. Estructura Social y Clases sociales y estratificación. Estado y Sociedad. La educación, su naturaleza y su papel. Educación y Sociedad: consenso o conflicto. Capital Cultural, Escuela, Espacio Social.

d. Objetivos generales

El programa se orienta a que las y los estudiantes:



- Comprendan la Sociología como ciencia social fundamental para el análisis de las problemáticas actuales.
- Conozcan y analicen las teorías sociológicas más relevantes para la comprensión del mundo actual.

e. Objetivos específicos

Que los y las estudiantes:

- Conozcan la Sociología como ciencia social y su objeto de estudio.
- Identifiquen las diferentes teorías sociológicas que permiten explicar los acontecimientos socio educativos de la actualidad.
- Reconozcan los conceptos teóricos trabajados para describir y analizar críticamente las problemáticas propias de su campo profesional.

f. Unidades Didácticas

Unidad N°1: Introducción a la Sociología como ciencia social.

Contenido temático por unidad:

La realidad social. Sociología y Conocimiento Científico. La construcción del objeto. Sociología: Problemas y perspectivas. La imaginación sociológica. La sociología clásica. La construcción social de la realidad. La sociedad como realidad subjetiva. Ser sociólogo.

Historia del análisis sociológico.

Bibliografía específica unidad 1:

Clase 1

- Marques Vincent: “Uno, casi todo podría ser de otra manera” en “No es natural. Para una sociología de la vida cotidiana”, cap. 1 pág. 13 a 18, 1992.
- Mills C. Wright: “La imaginación sociológica”, Punto 1 “La promesa”, Ed. FCE, México, 1985.

Clase 2

- Durkheim, E. (1995); Las reglas del método sociológico. Madrid: Alianza Editorial. Cap I y Cap III.
- Durkheim, E.; La división del trabajo social; Buenos Aires: Libertador: Hyspa, 2004. Cap 1.

Clase 3

- Weber, M.; Ensayos sobre metodología sociológica; Cap 1 : La objetividad cognoscitiva; 1904.
- Weber, Max: “Economía y sociedad”, Concepto de la acción social, Cap. 2 (selección), Ed. Fondo de cultura económica, Argentina, 1962. Pág. 47 a 52.

Unidad N°2: Capitalismo y su estructura social.



Contenido temático por unidad:

El Capitalismo y la moderna teoría social. El Influjo de las relaciones de mercado. Estructura Social y Estratificación: Las clases sociales en las sociedades avanzadas. Clases sociales y estratificación. Distintas conceptualizaciones para explicar la diferenciación social. La necesidad funcional de la estratificación. Estado y Sociedad. Aparatos ideológicos de Estado.

Bibliografía específica unidad 2:

Clase 1

- Marx, K. y Engels, F.; La ideología alemana; Editorial Pueblo y Educación; La Habana; 1982. Cap. 1. p. 29 a 39.
- Heritier- Auge, F.; Masculino/Femenino. El pensamiento de la diferencia.; en Enciclopedia VIII - Labirinto Memoria;Turín; Einaudi ; 1979. Cap 1.

Clase 2

- C. Marx & F. Engels, Obras Escogidas (en tres tomos), tomo II, Editorial Progreso, Moscú, 1974. Cap XXIV. Disponible en: <https://www.marxists.org/espanol/m-e/1860s/eccx86s.htm>
- C. Marx & F. Engels, Obras Escogidas (en tres tomos), tomo II, Editorial Progreso, Moscú, 1974. Cap II: El proceso de Intercambio. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/CAPTOM1.pdf>
- Marx, K.; Manuscritos económicos y filosóficos de 1844. Cap: El trabajo enajenado. Disponible en: <https://www.marxists.org/espanol/m-e/1840s/manuscritos/man1.htm>
- <https://sway.office.com/7TbHyxH78DYobofu?ref=Link>
- <http://www.nahuelmoreno.org/escritos/conceptos-elementales-del-materialismo-historico-1984.pdf>

Clase 3

- Marx, K.; Fragmentos seleccionados sobre el concepto de clases sociales en K. Marx. *Bourdieu, P.; ¿Qué es lo que hace a una clase social? Acerca de la existencia teórica y práctica de los grupos; Revista Paraguaya de Sociología, Año 31, N°89; enero-abril de 1994. Pag. 7 a 21.

Clase 4

- Althusser, L.; Ideología y aparatos ideológicos de Estado. Freud y Lacan; Buenos Aires, Nueva Visión, 1988, pp 9- 66.

Unidad N°3: Sociología, poder y cultura.

Contenido temático por unidad:



Sociología y poder. Regímenes de verdad en Foucault. Los mecanismos culturales de la producción y la reproducción Social: Personas- Educación-Comunicación. Educación y Sociedad: consenso o conflicto. Teoría y resistencia en educación. Capital Cultural,

Escuela, Espacio Social. Los Estudiantes y la Cultura.

Bibliografía específica unidad 3:

Clase 1

- Foucault, M.; Microfísica del poder; Ediciones de La Piqueta; España; 1992. Cap 12, Verdad y poder.
- Foucault, M.; La verdad y las formas jurídicas; Ed. Gedisa; Barcelona; 1996. 4ta y 5ta Conferencia.
- Foucault, Michel: "Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión", Ed. Siglo XXI, Buenos Aires, Argentina, 1989.

Clase 2

- Margulis, M.; Sociología de la cultura. Conceptos y problemas; Ed. Biblos, Buenos Aires, 2009. Introducción "La noción de cultura".
- Geertz, C.; La descripción densa; en La interpretación de las culturas. Gedisa, Barcelona, 1987.

Clase 3

- Bourdieu, P.; Espacio social y poder simbólico; Conferencia pronunciada en la Universidad de San Diego en Marzo de 1986.
- Meccia, E. y Pozzi, G.; El gusto es un delator; 2010. Disponible en: <http://teoriasocialice.blogspot.com/2010/10/lectura-2-el-gusto-es-un-delator.html>

Unidad N°4: Sociología y problemáticas sociales contemporáneas vinculadas a la educación.

Contenido temático por unidad:

Problemáticas sociales en la educación. La educación como derecho. Discriminación. Racialización de las relaciones de clase. Otredad.

Problemáticas vinculadas a la violencia de género. Su detección en las escuelas.

Bibliografía específica unidad 4:

Clase 1

- Bourdieu, P.; La dominación masculina; Ed. Alianza; Madrid; 1993. Cap 1.
- Bonino Mendez, L.; Micromachismos: la violencia invisible en la pareja; en Corsi, J. (1995): La violencia masculina en la pareja. Madrid: Paidós.

Clase 2



- Margulis, M.; La racialización de las relaciones de clase, en Margulis, Urresti y otros: La segregación negada; Biblos; Buenos Aires, 1999.

g. Bibliografía General

h. Metodología de la Enseñanza

La metodología de la enseñanza constará de estrategias diversas fomentando el intercambio de ideas e información académica sobre los diferentes contenidos en un entorno de aula-taller.

Una de las estrategias fundamentales a utilizar será el debate colectivo. En el debate se presentan posiciones contrarias alrededor de un tema debiendo cada participante defender su punto de vista mediante la lógica, reflexión y la argumentación correcta. Para esto será necesaria la lectura previa de los textos a trabajar. El debate favorece la reflexión y la exposición organizada y coherente de los argumentos propios, estimula la capacidad crítica, por tanto, desarrolla la competencia de pensamiento crítico y reflexivo, el trabajo colaborativo y la comunicación.

Otra de las estrategias de enseñanza será el aprendizaje colaborativo a través de grupo de trabajo. Esta forma de trabajo intensifica la interacción entre estudiantes.

Será también utilizada la enseñanza expositiva, donde se expondrán explícitamente la estructura conceptual de los contenidos. Los materiales expuestos tendrán relación concreta con ideas y conocimientos previos presentes en las/os estudiantes, que actuarán como ideas inclusoras. Esta estrategia será utilizada cuando se trabajen teorías o estructuras conceptuales complejas.

Los contenidos se desarrollarán articulando momentos expositivos, apoyados con videos y otros soportes digitales y actividades prácticas focalizadas en la elaboración de guías de lectura y reflexión en torno a los textos obligatorios.

i. Criterios de evaluación

A lo largo de la cursada las y los estudiantes deberán entregar dos trabajos parciales correspondientes a la unidad 1 y 2; y un trabajo práctico integrador correspondiente a las unidades 3 y 4. Este último buscará dar cuenta de los contenidos y reflexiones que se trabajaron en la cursada a partir de una observación. Se retomará el trabajo previo de realización de las actividades, intercambio en las clases y lectura de la bibliografía para su análisis y reflexión.

En todas las actividades se valorará:

- La adecuación a las pautas y orientaciones fijadas para cada consigna de trabajo.
- La apropiación de los conceptos y contenidos de cada clase.
- La calidad de las presentaciones (claridad en la redacción, ortografía y puntuación cuidada, inclusión de fuentes y referencias bibliográficas completas).
- La participación en clase.



6- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES

a. Diagrama de Gantt

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

Nº de Unidad / Parciales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Unidad 1	■	■	■												
Unidad 2				■	■	■	■								
Trabajo Parcial 1							■	■							
Unidad 3								■	■	■					
Unidad 4									■	■	■	■			
Trabajo Final integrador									■	■	■	■	■		
Recuperatorio														■	
Cierre de la materia															■



7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a. Asistencia: 75%

b. Regularidad: Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

c. Evaluación: Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.