



ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

1- NOMBRE DE LA CARRERA: TECNICATURA UNIVERSITARIA EN PSICOPEDAGOGÍA

2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

Código: 3360

Ciclo anual: 2022

Ciclo cuatrimestral: Primer cuatrimestre / Segundo cuatrimestre

3- CUERPO DOCENTE:

Profesor a cargo de la asignatura: Lic. Adriana Benvenuto, Lic. Lorena Poggetti

Integrantes de la cátedra:



4- ASPECTOS ESPECÍFICOS

- a. Carga horaria total:** 64 hs.
- b. Carga horaria semanal:** 4 hs.
- c. Carga horaria clases teóricas:** 2 hs.
- d. Carga horaria práctica disciplinar:** 2 hs.
- e. Carga horaria práctica profesional:**
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:** N°11
- g. Correlatividades Anteriores:** 3351

5- PROGRAMA

a. Fundamentación del marco referencial del programa

La inserción de la materia Psicología del desarrollo en el currículo de la Tecnicatura Universitaria en Psicopedagogía radica en la importancia del conocimiento y la expertiz necesaria para el desarrollo de la disciplina. Consideramos que la formación de profesionales con capacidad crítica es fundamental para construir nuevos espacios de conocimiento, así como también la creación de nuevas herramientas y recursos que aporten al ejercicio de la actividad que realizan los psicopedagogos/as.

En este sentido, a través de la cátedra de Psicología del Desarrollo se intentarán afianzar los conocimientos necesarios para ejercer la práctica psicopedagógica en los diversos campos del ejercicio profesional. Entendiendo que las diversas realidades que habitamos nos ofrecen un espacio privilegiado para reflexionar y abordar problemáticas que aporten al profesional potenciales saberes en sus campos de intervención específicos. En este sentido, se intentará constituir un marco explicativo del desarrollo a partir de la convergencia de las diferentes teorías, superando la estéril fragmentación del campo; como así también afianzar la interdisciplinariedad entre las distintas esferas de saber que la componen.

b. Contenidos previos

c. Contenidos mínimos

La inserción de la materia Psicología del desarrollo en el currículo de la Tecnicatura Universitaria en Psicopedagogía radica en la importancia del conocimiento y la expertiz necesaria para el desarrollo de la disciplina. Consideramos que la formación de profesionales con capacidad crítica es fundamental para construir nuevos espacios de conocimiento, así como también la creación de nuevas herramientas y recursos que aporten al ejercicio de la actividad que realizan los psicopedagogos/as.

En este sentido, a través de la cátedra de Psicología del Desarrollo se intentarán afianzar los conocimientos necesarios para ejercer la práctica psicopedagógica en los diversos campos del ejercicio profesional. Entendiendo que las diversas realidades que habitamos nos ofrecen un espacio



privilegiado para reflexionar y abordar problemáticas que aporten al profesional potenciales saberes en sus campos de intervención específicos. En este sentido, se intentará constituir un marco explicativo del desarrollo a partir de la convergencia de las diferentes teorías, superando la estéril fragmentación del campo; como así también afianzar la interdisciplinariedad entre las distintas esferas de saber que la componen.

d. Objetivos generales

- Que los estudiantes logren comprender los aspectos que intervienen en el desarrollo de la primera infancia - entendida desde la multiplicidad de procesos, construyendo genuino interés a partir del aporte activo.
- Que los estudiantes adopten una postura crítica, analítica y reflexiva frente a su campo disciplinar y profesional.
- Que los contenidos curriculares aporten conocimiento idóneo para ejercer la profesión frente a la complejidad educativa actual.

e. Objetivos específicos

- Que los estudiantes logren reconocer a través de la bibliografía académica planteada los conocimientos y conceptos fundamentales.
- Analizar las complejidades del desarrollo del niño en la primera infancia, entendiendo este como un proceso de cambios evolutivos complejos y dinámicos.
- Instrumentar y organizar espacios de trabajo - a modo de taller - que habilite la producción intelectual de los estudiantes de manera virtual sincrónica y asincrónica.
- Valorar la importancia de la psicología del desarrollo en la práctica profesional.
- Apreciar las contribuciones científicas de la psicología del desarrollo al estudio del desarrollo humano.

f. Unidades Didácticas

El programa que se propone a continuación consta de las siguientes tres unidades didácticas. En ellas se presentan los contenidos mínimos a desarrollarse a lo largo del cuatrimestre.

Unidad 1: Desarrollo y matrices de aprendizaje

Contenido temático por unidad:

- Concepto de desarrollo y relación con el aprendizaje desde el nacimiento hasta la infancia.
- Constitución de las matrices de aprendizaje.

La Psicología del desarrollo. Objeto de estudio. Síntesis teórica y conceptual. La infancia. Recorrido histórico sobre el concepto de desarrollo. Teoría que la sustentan. Contexto internacional y políticas públicas. Principios generales del desarrollo. El cambio y la novedad. Perspectiva dialéctica. Enfoque



sistémico-relacional. Modelo interno de aprendizaje: aprendizaje subjetivo. Matrices de aprendizaje. El aprendizaje como estructuras en movimiento. La crisis como instancia habilitante.

Bibliografía específica por unidad:

- Lenzi, A., Borzi, S., & Tau, R. (2010). El concepto de desarrollo en Psicología: entre la evolución y la emergencia. Fundamentos en Humanidades, 11(22),139-163. (es un poco largo, pero al menos para abordar la perspectiva histórica del concepto de desarrollo). Disponible en [https://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/04genetica/barreiro/Lenzi-Borzi-et-al-2010%20\(2\).pdf](https://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/04genetica/barreiro/Lenzi-Borzi-et-al-2010%20(2).pdf)
- Desarrollo de la primera infancia. La primera infancia importa para cada niño. Disponible en <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primer-infancia>
- Pampliega de Quiroga, Ana. Matrices de aprendizaje. Buenos Aires. Ed. Cinco. (1991).
- Acerca del recién nacido - desarrollo y subjetividad. Lic. Lucía Bozzalla, Lic. Fabiana Naiman Disponible en [https://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/11ninez/paolichi/ACERCA%20DEL%20RECIEN%20NACIDO%20\(Bozalla%20y%20Naiman\).pdf](https://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/11ninez/paolichi/ACERCA%20DEL%20RECIEN%20NACIDO%20(Bozalla%20y%20Naiman).pdf)

Unidad 2: Aspectos emocionales y subjetivos del desarrollo.

Contenido temático por unidad:

- Constitución del vínculo. Desarrollo de las pulsiones.
- Proceso de desarrollo y constitución del sujeto aspectos cognitivos y emocionales.

El psiquismo infantil en el primer año de vida. Aportes de René Spitz. Teoría del apego. Relaciones objetales. Aportes de Winnicott. Concepto de pulsión. Configuración psíquica y aprendizajes. Yo primitivo. Etapas del desarrollo y posiciones. Aportes de Melanie Klein.

Bibliografía específica por unidad:

- El primer año de vida. Génesis de las relaciones objetales. René Spitz.
- Teoría del apego. El vínculo Josu Gago. Agintzari S. Coop. de Iniciativa Social. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familia.
- El proceso de maduración en el niño. D.Winnicott.
- Realidad y juego. D Winnicott.
- Obras completas. Selección de capítulos. Melanie Klein.

Unidad 3: Teorías acerca de la construcción del aprendizaje

Contenido temático por unidad:



- Las funciones cognitivas. Desarrollo de los esquemas de acción y las estructuras de conocimiento.
- Las funciones psicológicas superiores.

Teoría psicogenética. Concepto y desarrollo teórico de esquemas de acción. Construcción del conocimiento. Lógica y funcionamiento de los estadios. Factores del desarrollo intelectual y variables ambientales. Revisión y actualización de conceptos básicos. Aportes de Emilia Ferreriro

Aportes Vigostkianos: Desarrollo y procesos psicológicos superiores. Zona de desarrollo próximo y andamiaje.

Bibliografía específica por unidad:

- Wolman, S. (2003). Características de los esquemas de acción y su significado en la teoría psicogenética. Ficha de cátedra. Buenos Aires: Publicaciones de Facultad de Psicología, UBA.
- Los factores socioculturales y el desarrollo cognitivo en la teoría genética (pag 1 a 13).
- Perspectiva psicogenética - revisiones de algunos conceptos básicos.
- Uso de los conceptos vigotskianos. Novedades educativas.

g. Bibliografía General

h. Metodología de la Enseñanza

Los recursos didácticos que se desplegarán en esta materia estarán orientadas a estimular la participación de los estudiantes en el debate de los temas tratados, utilizando y desarrollando capacidad crítica y reflexiva. En este sentido las clases se organizan a partir de una exposición teórica de los temas a tratar en cada clase para luego implementar las diferentes propuestas didácticas (consignas de lectura, conceptualizaciones, consignas de trabajos, recursos tecnológicos, previamente planificadas y orientadas en la modalidad de Aula-Taller.)

La participación y producción en este espacio de Taller, será de resignificación práctica, tendrá como objetivo central evaluar el entendimiento y la comprensión de los alumnos/as de los temas trabajados en las clases teóricas. De este modo se podrá trabajar sobre dificultades o dudas que fueran apareciendo en el mismo momento en que se presentan. Así los talleres prácticos finalizarán con una puesta en común de todos los grupos de las formas de resolución de la ejercitación que cada uno haya planteado. La docente corregirá o propondrá soluciones alternativas – en caso de que fuera pertinente- a la respuesta construida por los grupos y cerrarán la clase sintetizando y relacionando los ejercicios prácticos con los temas expuestos en las clases teóricas.

Además del trabajo en clase, las/los estudiantes tendrán que resolver consignas de trabajo en forma domiciliaria, los cuales tendrán un mayor nivel de complejidad. El objetivo de estos es evaluar el entendimiento de un bloque temático complejo a la vez de comprometerlos en la producción y



puesta en práctica de las propias inquietudes que fueran apareciendo respecto a las preguntas de investigación que ellos mismos pudieran generar.

Dadas las características de la materia, se trabajará con material proveniente de diversas fuentes, donde se expongan o debatan cuestiones relacionadas con el contenido de la materia, así como con aquellos provenientes de la experiencia y recorrido de los estudiantes en el campo del saber psicopedagógico.

i. Criterios de evaluación

El proceso de evaluación se conformará a través de distintas instancias, consideradas dentro de situaciones y propuestas educativas dentro de un mismo proceso de trabajo: una nota se desplegará desde la construcción y elaboración de las consignas de trabajos individuales y grupales, la segunda se constituirá a partir de una producción conceptual, individual y presencial de dos parciales.

Solo se recuperarán las notas inferiores a 7 (siete) y la ausencia en la instancia del parcial presencial, para posibilitar la situación de regularidad a la asignatura.



6- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES

a. Diagrama de Gantt

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

Nº de Unidad / Parciales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<u>Unidad N°1:</u> La Psicología del desarrollo. Objeto de estudio. Síntesis teórica y conceptual. La infancia. Recorrido histórico sobre el concepto de desarrollo. Teoría que la sustentan. Contexto internacional y políticas públicas.															
<u>Unidad N°1:</u> Concepto de desarrollo a lo largo de la historia. Principios básicos del desarrollo. Perspectivas y enfoques. Influencias sobre el desarrollo. Conceptos relacionados . Reflexiones .															
<u>Unidad N°1:</u> Crecimiento - Maduración - Desarrollo. Recién Nacido. Descripción General. Funciones corporales. Funciones sensoriales. Funciones Motrices. De los automatismos al acto voluntario. Interacción Temprana. Conclusiones															
<u>Unidad N°1:</u> Primera infancia: Desarrollo psicomotor. Desarrollo del lenguaje.															



-																			
<u>Unidad N°1:</u>																			
Modelo interno de aprendizaje: aprendizaje subjetivo. Matrices de aprendizaje. El aprendizaje como estructuras en movimiento.																			
<u>Unidad N° 1</u>																			
Repaso de contenidos. Trabajo integrador.																			
INSTANCIA EVALUATIVA TEÓRICA –																			
<u>Unidad N°2</u>																			
Aspectos emocionales y subjetivos del desarrollo. Introducción. Teoría del apego.																			
<u>Unidad N°2:</u>																			
René Spitz. Primeras relaciones objetales.																			
<u>Unidad N°2:</u>																			
Aportes fundamentales de: Donald Winnicott Melanie Klein																			
<u>Unidad N°3:</u>																			
La construcción del aprendizaje. Las etapas del desarrollo.																			

[illegible]



7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a. Asistencia: 75%

b. Regularidad: Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

c. Evaluación: Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.