



ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

1- NOMBRE DE LA CARRERA: TECNICATURA UNIVERSITARIA EN PSICOPEDAGOGÍA

2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA INTERACCIÓN SOCIAL

Código: 3361

Ciclo anual: 2022

Ciclo cuatrimestral: Primer cuatrimestre / Segundo cuatrimestre

3- CUERPO DOCENTE:

Profesor a cargo de la asignatura: Benvenuto, Adriana; Rodríguez Arcolia, Facundo

Integrantes de la cátedra:



4- ASPECTOS ESPECÍFICOS

- a. Carga horaria total:** 64 hs.
- b. Carga horaria semanal:** 4 hs.
- c. Carga horaria clases teóricas:** 2 hs.
- d. Carga horaria práctica disciplinar:** 2 hs.
- e. Carga horaria práctica profesional:**
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:** N°12
- g. Correlatividades Anteriores:** 3351

5- PROGRAMA

a. Fundamentación del marco referencial del programa

En esta asignatura construimos el concepto “interacciones sociales” como un entramado teórico-práctico que nos apela a la apertura interdisciplinaria, concibiendo ésta como una fuente de radical importancia para el conocimiento y la expertiz en función del desarrollo profesional actual.

Entendemos que la mixtura de las realidades que habitamos nos ofrece un espacio privilegiado para reflexionar y abordar problemáticas psicosociales que aporten al profesional de la Psicopedagogía potenciales recursos en sus campos de intervención específicos. Por tal motivo partimos de la idea de que no existen prácticas sociales puras ni escenarios educativos neutrales, sino más bien dinámicas complejas que resultan de una red diversa en la cual intervienen múltiples factores.

Consideramos que la formación de profesionales de la Psicopedagogía con capacidad crítica es fundamental para construir nuevos espacios de conocimiento y de análisis, así como también la creación de nuevas herramientas y saberes que aporten amplitud y solidez al ejercicio de la actividad que realizan las y los psicopedagogos/os. Asimismo, concebimos que la realidad de nuestro campo científico no está aislada, sino que se halla en permanente vínculo con transformaciones y nuevos desarrollos científico-epistemológicos. En nuestra propuesta se concreta una concepción de la Psicología Social y de las interacciones humanas, pero también de la transformación activa de las mismas.

b. Contenidos previos

Nociones de Psicoanálisis y Psicología Cognitiva aprendidas durante el cursado de asignaturas de primer año son recomendadas, aunque no imprescindibles: los profesores asumen la actividad de enseñanza desde una perspectiva circular del aprendizaje que promueve mayores niveles de asimilación y acomodación de contenidos.

c. Contenidos mínimos

- Poder e influencia social.
- Violencia y agresividad.



- Comportamiento prosocial y atracción.
- Acción colectiva y cambio social.
- Prejuicios y estereotipos sociales.

d. Objetivos generales

- Que los estudiantes logren comprender los aspectos múltiples que involucran procesos psicosociales, desarrollando un genuino interés a partir del aporte activo.
- Que los estudiantes comprendan los diversos aspectos involucrados en las múltiples interpretaciones de la realidad social, entendida desde una perspectiva psicológica donde campo científico e interacciones humanas se resignifican mutuamente.

e. Objetivos específicos

- Conceptualizar la noción de poder y delimitar el fenómeno de la influencia a través de sus rasgos más característicos.
- Analizar los distintos tipos de agresión y violencia partiendo del malestar en la cultura como elemento estructural del ser humano.
- Identificar las características de los comportamientos de ayuda y de acompañamiento, desde perspectivas teóricas explicativas y comprensivas aplicadas a contextos de acción socioeducativos.
- Comprender la atracción como un fenómeno multidimensional conformado por factores biopsicosociales y su rol en las interacciones sociales.
- Distinguir las características del comportamiento colectivo desde modelos explicativos que contribuyan en la reflexión sobre la emergencia de movimientos sociales en un momento determinado.
- Delimitar lo común como noción topológica para la educación entendida como acto político que exige un trabajo psíquico.
- Comprender el escenario socioeducativo y el acto de construir aprendizaje como instancias políticas - inscriptas por lo psíquico y lo subjetivo - aplicadas sobre territorios de acción específicos.
- Analizar posibles causas y tipos de prejuicios vinculadas a su naturaleza grupal para complicar la construcción social de estigmatizaciones, estereotipos e ideologías del odio con pretensiones de universalidad.
- Reflexionar acerca de la noción de extranjería como núcleo de la educación leyendo problemáticas presentadas en contextos socioeducativos cotidianos que den a pensar el posicionamiento psicopedagógico.

f. Unidades Didácticas



Unidad N°1: Poder e influencia social

Contenido temático por unidad:

La influencia social: definiciones y características. El poder: discurso del orden, fuerza e imaginario social. El poder y lo real. Poder y anudamiento edípico. Las fuentes del poder. El poder y su papel en la configuración de las rutinas cotidianas. La dominación y la obediencia. El experimento de Milgram. El consentimiento y la transgresión. El grupo como escenario de la influencia. Los supuestos básicos en la experiencia grupal. La influencia y la innovación.

Bibliografía específica por unidad:

- Blanco y Sánchez (2015). Influencia y poder en la vida social. En Sabucedo Cameselle, J. M. y Morales Domínguez, J. F. (Comps). Psicología social, Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Marí, E. (1983). Racionalidad e imaginario social en el discurso del orden. En Marí, E., Kelsen, H., Kosicki, E., Legendre, P. y Siperman, A. (1983). Derecho y psicoanálisis. Teoría de las ficciones y función dogmática, Buenos Aires: Hachette.
- Enriquez, E. (2012). Clinique du pouvoir. Les figures du maître, Paris : Érès. Introducción y capítulo 1.
- Bion, W. Experiencias en grupos, Buenos Aires: Paidós. pp. 115 a 155.

Unidad N° 2: Violencia y agresividad

Contenido temático por unidad:

Aproximaciones a las teorías psicodinámicas y cognitivas de la violencia y la agresión. La violencia: definición y diferencias con la agresividad. Violencia y sentimiento inconsciente de culpa: el malestar en la cultura. Tipos de agresión y violencia. Dimensiones y factores facilitadores de la violencia y la agresión. Estrategias de afrontamiento de la violencia y la agresión. Violencia y agresión en la educación de niños y niñas.

Bibliografía específica por unidad:

- Boggon, L. S. (2006). Violencia, agresividad y agresión: una diferenciación necesaria, XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur: Facultad de Psicología - UBA.
- Freud, S. (1991). El malestar en la cultura. En Etcheverry, J.L. (Trad.). Sigmund Freud. Obras completas (Vol. 21), Buenos Aires: Amorrortu (Trabajo original publicado en 1929).
- Alzate, M., Durán, M. y Sabucedo, J.M. (2015). Agresión y violencia. En Sabucedo Cameselle, J. M. y Morales Domínguez, J. F. (Comps). Psicología social, Madrid: Editorial Médica Panamericana.



- Miller, A. (1998). Por tu propio bien. Raíces de la violencia en la educación del niño, Barcelona: Tusquets. Pp. 17 a 95.

Unidad Nº 3: Comportamiento prosocial y atracción

Contenido temático por unidad:

Comportamiento prosocial, de ayuda y altruista: semejanzas y diferencias. Causas del comportamiento prosocial desde los modelos explicativos. Predictores del comportamiento prosocial. La empatía. Neurobiología de la empatía: neuronas espejo. Inhibidores del comportamiento prosocial. Receptores del comportamiento prosocial. El acompañamiento desde una perspectiva comprensiva: hacia una epistemología de la acción para los oficios imposibles. La transferencia en los oficios del acompañamiento. La atracción como promotora de las interacciones sociales: la necesidad de compañía y afecto. El apego: definición y estilos.

Bibliografía específica por unidad:

- Barreto, M.I., López, W. y Borja, H. (2015). Comportamiento prosocial. En Sabucedo Cameselle, J. M. y Morales Domínguez, J. F. (Comps). Psicología social, Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Iacobini, M. (2009). Las neuronas espejo. Empatía, neuropolítica, autismo, imitación o de cómo entendemos a los otros, Buenos Aires: Katz. Capítulo 4.
- Cornu, L. (2019). Notas acerca de una epistemología de la acción. En Frigerio, G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (Comps). Las instituciones: saberes en acción. Aportes para un pensamiento clínico, Buenos Aires: Noveduc.
- Cornu, L. (2016). Acompañar: el oficio de hacer humanidad. En Frigerio, G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (Comps). Trabajar en instituciones: los oficios del lazo, Buenos Aires: Noveduc.
- Frigerio, G. (2016). Oficios del lazo: mapas de asociaciones e ideas sueltas. En Frigerio, G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (Comps). Trabajar en instituciones: los oficios del lazo, Buenos Aires: Noveduc.
- Díaz, R. y Cruz, C. (2015). La atracción desde una perspectiva biopsicocultural. En Sabucedo Cameselle, J. M. y Morales Domínguez, J. F. (Comps). Psicología social, Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Unidad Nº 4: Acción colectiva y cambio social

Contenido temático por unidad:

El comportamiento colectivo: definición y características principales. Colectividad, multitud y masa. Los fenómenos de masa: influencia de los líderes y teoría de las pulsiones. Los movimientos sociales: rasgos característicos. Movimientos sociales, cambio y conflicto social. Movimientos sociales alternativos, salvadores, reformadores y revolucionarios. Movimientos sociales emergentes. El cambio social desde la teoría del conflicto. La protesta social: sentido de injusticia colectiva, eficacia



y marcos de acción colectiva. Los movimientos sociales como movimientos emocionales. Movimientos sociales y emancipación: la fórmula Soledad: Común. Lo común como el trabajo político y psíquico de la educación.

Bibliografía específica por unidad:

- Freud, S. (1992). Psicología de las masas y análisis del yo. En Etcheverry, J.L. (Trad.). Sigmund Freud. Obras completas (Vol.18), Buenos Aires: Amorrortu (Trabajo original publicado en 1921).
- Espelt, E., Rodríguez-Carballeira, A. y Javaloy, F. (2015). Comportamiento colectivo y movimientos sociales en la era de las redes sociales. En Sabucedo Cameselle, José Manuel y Morales Domínguez, José Francisco (Comps). Psicología social, Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Alemán, J. (7 de junio de 2012). Soledad:Común. Página 12. Disponible en:
- <https://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-195791-2012-06-07.html>
- Frigerio, G. (2012). Obstinaciones duraderas. En Frigerio, G. y Diker, G. (Comps.). Educar: posiciones acerca de lo común, Paraná: La hendija.

Unidad Nº5: Prejuicios y estereotipos

Contenido temático por unidad:

Los prejuicios como actitudes complejas: caracterización desde la perspectiva psicosocial. Modelos explicativos del prejuicio. El narcisismo de las pequeñas diferencias. La inquietante extranjería: lo siniestro. La construcción social del estigma: la deshumanización del otro. Los estereotipos: definiciones, funciones y estructura desde una perspectiva empírica. Efectos de los estereotipos en el comportamiento social. La extranjería como núcleo político y psíquico de la educación.

Bibliografía específica por unidad:

- Navas, M. (2015). Prejuicio. En Sabucedo Cameselle, José Manuel y Morales Domínguez, José Francisco (Comps). Psicología social, Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Kristeva, J. (Abril de 1996). Freud: “heimlich/unheimlich”, la inquietante extrañeza. Debate feminista (13), pp. 359-368.
- Quiles, M.N. y Morera, M.D. (2015). El estigma social: la percepción devaluada del otro. En Sabucedo Cameselle, José Manuel y Morales Domínguez, José Francisco (Comps). Psicología social, Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Valencia, J.F. y Echebarría, A. (2015). Estereotipos. En Sabucedo Cameselle, José Manuel y Morales Domínguez, José Francisco (Comps). Psicología social, Madrid: Editorial Médica Panamericana.



- Frigerio, G. (2003). Las figuras del extranjero y algunas de sus resonancias. En Frigerio, G. [et al]. Educación y alteridad. Las figuras del extranjero. Textos multidisciplinares, Buenos Aires: Noveduc.

g. Bibliografía General

- Alemán, J. (2012). Soledad:Común. Políticas en Lacan, Buenos Aires: Capital Intelectual.
- Alemán, J. (2016). Horizontes neoliberales en la subjetividad, Buenos Aires: Grama.
- Arendt, H. (2014). La condición humana, Buenos Aires: Paidós.
- Baron, R. y Byrne, D. (2005). Psicología social, Madrid: Pearson.
- Bleger, J. (2011). Psicología de la conducta, Buenos Aires: Paidós.
- Bion, W. R. (2008). Aprendiendo de la experiencia, Barcelona: Paidós.
- Bion, W. R. (2013). Experiencias en grupos, Buenos Aires: Paidós.
- Castoriadis, C. (2013). La institución imaginaria de la sociedad, Buenos Aires: Tusquets.
- Deligny, F. (2017). Lettres à un travailleur social, Paris : L'Arachnéen.
- Enriquez, E. (2007). Clinique du pouvoir. Les figures du maître, Paris : Érès.
- Ehrenberg, A. (2012). La société du malaise, Paris : Odile Jacob.
- Freud, S. (1992). Tótem y tabú. En Etcheverry, J.L. (Trad.). Sigmund Freud. Obras completas (Vol.13), Buenos Aires: Amorrortu (Trabajo original publicado en 1913). Freud, S. (1992). Lo ominoso. En Etcheverry, J.L. (Trad.). Sigmund Freud. Obras completas (Vol.17), Buenos Aires: Amorrortu (Trabajo original publicado en 1919). Freud, S. (1992). Psicología de las masas y análisis del yo. En Etcheverry, J.L. (Trad.). Sigmund Freud. Obras completas (Vol.18), Buenos Aires: Amorrortu (Trabajo original publicado en 1921).
- Freud, S. (1991). El malestar en la cultura. En Etcheverry, J.L. (Trad.). Sigmund Freud. Obras completas (Vol. 21), Buenos Aires: Amorrortu (Trabajo original publicado en 1929).
- Frigerio, G. (2003). Educación y alteridad. Las figuras del extranjero, Buenos Aires: Noveduc.
- Frigerio, G. y Diker, G. (2010). Educar: ese acto político, Paraná: La hendija.
- Frigerio, G. y Diker, G. (2012). Educar: posiciones acerca de lo común, Paraná: La hendija.
- Frigerio, G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (2017). Trabajar en instituciones. Los oficios del lazo, Buenos Aires: Noveduc.
- Frigerio, G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (2018). Saberes de los umbrales. Los oficios del lazo, Buenos Aires: Noveduc.



- Kassin, S., Fein, S. y Markus, J.R. (2015). Psicología social, México: Cengage. Marí, E., Kelsen, H., Kosicki, E., Legendre, P. y Siperman, A. (1983). Derecho y psicoanálisis. Teoría de las ficciones y función dogmática, Buenos Aires: Hachette.
- Mitre, J. (2018). El analista y lo social, Buenos Aires: Grama.
- Sabucedo Cameselle, J. M. y Morales Domínguez, J. F. (2015). Psicología social, Madrid: Editorial Médica Panamericana.

h. Metodología de la Enseñanza

Cada clase se inicia y se sostiene en la exposición que cada docente ofrece a sus estudiantes, promoviendo un diálogo abierto que invite a tomar la palabra a partir de los emergentes dialécticos. Los docentes consideran valioso presentar y contar los conceptos e ideas presentes en este programa para que discurran durante cada encuentro con el propósito de una apropiación singular en el marco de un diálogo en plural.

i. Criterios de evaluación

Las y los estudiantes podrán promocionar la asignatura si obtienen un mínimo de 7 (siete) puntos en los 2 (dos) parciales que serán administrados durante el cuatrimestre. La condición de alumna/o regular se logra con una calificación de entre 4 y 6 puntos en cada uno de los parciales administrados. Se podrá recuperar 1 (un) sólo parcial en caso de desaprobación o ausencia al examen parcial.

Los exámenes parciales serán escritos y los docentes decidirán la modalidad de estos en función de las características de los grupos: parciales domiciliarios, preguntas a desarrollar durante el tiempo de clase, dispositivo online de preguntas de opción múltiple, son algunas de las opciones a contemplar por el equipo docente.

En cuanto a los exámenes finales, estos se realizan en forma oral a través de los dispositivos virtuales utilizados durante el cuatrimestre. Para esta instancia cada estudiante deberá preparar la totalidad del programa.

Finalmente, se dispondrán foros de interacción en el aula virtual en los que se espera la participación de las y los estudiantes. Esto contará para la calificación final de la asignatura en función de la calidad de las participaciones y del compromiso con el estudio de los materiales ofrecidos clase a clase.



6- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES

a. Diagrama de Gantt

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

Nº de Unidad / Parciales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Presentación de la asignatura Unidad 1																
Unidad 1																
Unidad 2																
Unidad 2																
Unidad 2																
Unidad 3																
Unidad 3																
Unidad 3																
1er PARCIAL																
Unidad 4																
Unidad 4																
Unidad 4 (cierre) Unidad 5 (introducción)																
Unidad 5																
Unidad 5																
2do PARCIAL																



Cierre de la Cursada Exámenes
Recuperatorios

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a. Asistencia: 75%

b. Regularidad: Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

c. Evaluación: Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.