



## ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

**1- NOMBRE DE LA CARRERA: TECNICATURA UNIVERSITARIA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO I**

**Código:** 3363

**Ciclo anual:** 2022

**Ciclo cuatrimestral:** Primer cuatrimestre / Segundo cuatrimestre

**3- CUERPO DOCENTE:**

**Profesor a cargo de la asignatura:** Prof. Dra. Claudia A. Eusebio

**Integrantes de la cátedra:** Lic. Mariano David Cáceres, Lic. María Lucila Salvel.



#### **4- ASPECTOS ESPECÍFICOS**

- a. Carga horaria total: 64 hs.
- b. Carga horaria semanal: 4 hs.
- c. Carga horaria clases teóricas:
- d. Carga horaria práctica disciplinar:
- e. Carga horaria práctica profesional:
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios: N°14
- g. Correlatividades Anteriores: 3360

#### **5- PROGRAMA**

##### **a. Fundamentación del marco referencial del programa**

Los procesos de evaluación de la personalidad y diferentes competencias psicopedagógicas, en la actualidad, son requeridos en distintos ámbitos del quehacer profesional (clínico, forense, laboral, educacional, comunitario), y requieren de un perfil técnico específico. El experto no sólo necesita conocer y saber aplicar las distintas técnicas psicopedagógicas, sino especialmente debe poder integrar los conocimientos adquiridos sobre la persona evaluada, explicarlos teóricamente desde el marco que elija trabajar, y llegar a conclusiones válidas y confiables. Además, debe poder transmitir esos resultados de tal forma que puedan ser entendidos por otras personas no expertas en la materia.

Por todo lo expuesto, la asignatura tiene carácter teórico-práctico y se propone brindar distintos instrumentos y enfoques teóricos a los estudiantes a fin de que cuenten con elementos para concretar tareas de evaluación y diagnóstico psicopedagógico, desde una mirada psicométrica.

##### **b. Contenidos previos**

Psicología General, Psicología Evolutiva, bases de Psicoestadística y Metodología de la investigación.

##### **c. Contenidos mínimos**

El proceso diagnóstico psicopedagógico. Momentos del proceso de diagnóstico según tipo: individual y grupal y según la edad. La entrevista como técnica dentro del proceso diagnóstico. Tipos. Actividades diagnósticas: hora de juego, entrevistas, juegos, relatos y producciones orales y escritas para el diagnóstico. Características y estructura de las técnicas psicométricas y de exploración psicopedagógicas. Criterios de selección. Técnicas de exploración de los comportamientos. El valor de la inteligencia. Edad Mental, CI, FG, y otras formas de registro posibles. Evaluación de la motricidad y otras técnicas de exploración específicas. Evaluación y procesamiento de la información psicométrica recabada. Primeras conclusiones.

##### **d. Objetivos generales**

- Transmitir conocimientos básicos teóricos y técnicos sobre los procesos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicopedagógico en distintos ámbitos de aplicación de la



Psicopedagogía y en diferentes etapas evolutivas, basándose en los aportes de las neurociencias.

- Enseñar diversas técnicas de exploración psicopedagógica necesarias para la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los trastornos que afectan la estructura y el funcionamiento del cerebro, la conducta y los procesos de aprendizaje.

### **e. Objetivos específicos**

- Transmitir la historia y la actualización del estudio y aplicación de la evaluación psicopedagógica y el uso de las técnicas de exploración y diagnóstico.
- Enseñar las teorías psicométricas y discutir sobre los modelos de medición de los distintos aspectos de la personalidad, la conducta y el aprendizaje.
- Transmitir los aportes, alcances y limitaciones de las Técnicas Psicométricas utilizadas por el Psicopedagogo, cuando son aplicadas dentro de procesos de Evaluación en las distintas áreas de incumbencia profesional.
- Brindar las características específicas de cada instrumento enseñado y practicado (marco teórico, objetivos, condiciones de aplicación, alcances, limitaciones) a fin de que el estudiante las seleccione con criterio metodológico en su práctica profesional.
- Elaborar hipótesis diagnósticas y pronósticas que surjan del análisis de casos.
- Establecer los lineamientos básicos para la correcta redacción de un informe, una vez suministradas las técnicas.
- Aplicar los conocimientos y metodologías adquiridos en la administración y análisis de baterías psicodiagnósticas (niños y adultos).

### **f. Unidades Didácticas**

#### **Unidad N1: Generalidades de la evaluación psicopedagógica.**

Contenido temático por unidad: ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA MEDICIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA:

Psicofísica; Tiempo de Reacción; Aprendizaje; Diferencias individuales y método estadístico; Los inicios de la Psicometría. LA IMPORTANCIA DE LA MEDICIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA. DEFINICIÓN, OBJETO Y MÉTODO DE LA PSICOMETRÍA: Definiciones anteriores y actuales; Método científico, Método matemático formal, Simulación. MODELOS DE MEDIDA: Teoría de la Medida; Modelos de medida centrados en los estímulos; Modelos de medida centrados en los sujetos; Modelos de medida centrados en las respuestas; Validación de las medidas. PERFIL DEL PROFESIONAL EVALUADOR. MARCO LEGAL.

#### **Unidad N2: Clasificación de tests psicopedagógicos.**

Contenido temático por unidad: Definición de test. ¿Es posible medir la conducta humana? Características principales de los tests psicométricos. Criterios para clasificar los tests. Clasificación



de los tests según el método, según el área de comportamiento estudiada, según la finalidad, según la forma de aplicación y según el área de exigencias. Tests de inteligencia. Escalas de desarrollo. Tests de aptitudes intelectuales. Tests de intereses. Tests proyectivos. Tests pedagógicos. Tests neuropsicológicos.

**Unidad N3: La evaluación psicopedagógica en el ciclo vital de la infancia.**

Contenido temático por unidad: LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LAS DISTINTAS ETAPAS DEL CICLO VITAL: características diferenciales y puntos en común.

LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA INFANCIA: entrevista de anamnesis, La hora de juego diagnóstica, La hora de juego Neuropsicopedagógica. el Test de Dibujo de la Figura Humana; el Test Guestráltico Visomotor de Bender; el Vads TEST; la Escala de Inteligencia de Weschler WISC IV; Tests de medida de otras funciones cognitivas; Tests Neuropsicológicos; Escalas de evaluación de influencias ambientales y contextuales.

**Unidad N4: La evaluación psicopedagógica en el ciclo vital de la adolescencia y adultez.**

Contenido temático por unidad: LA EVALUACIÓN PSICOMÉTRICA EN ADOLESCENTES Y ADULTOS: MMPI-2 y

MIPS; WAIS III; BIEPS-A y BIEPS-J; Otras pruebas de aptitudes intelectivas; Tests Neuropsicológicos; Pruebas específicas para adultos mayores y ancianos. Evaluación de la motricidad. Escalas neuropsiquiátricas.

**Unidad N5: Análisis de los resultados y síntesis diagnóstica.**

Contenido temático por unidad: Proceso de transformación de datos en indicadores e inferencias psicológicas. Niveles de inferencias. Metodologías para la integración del material obtenido durante las fases de recogida de datos. La correcta interpretación de tablas y baremos. La integración de la información en función del caso evaluado. Confección de un informe psicológico de acuerdo a las diferentes áreas de aplicación y al solicitante.

Bibliografía específica por unidad:

**UNIDAD N1:**

- CALZADA, J. G.-IBAÑEZ, M. "Consideraciones éticas en la práctica del Psicodiagnóstico", en VECCIA, T et al. Diagnóstico de la Personalidad: Desarrollos Actuales y estrategias combinadas. Buenos Aires, Ed. Lugar, 2002. Cap. 6 (incluye referencias a la Ley de Ejercicio Profesional de la Psicología, el Código de Etica del Psicodiagnostador de ADEIP y las Pautas internacionales para el uso de los Tests).
- CASULLO, M. M., FIGUEROA, N., ASZKENAZI, M. Teoría y técnicas de evaluación psicológica. Buenos Aires. Psicoteca, 1991. Capítulo 2 ( pp. 35 a 43).
- CORTADA DE KOHAN, N. Teorías Psicométricas y construcción de tests. Buenos Aires, Lugar, 1999. Capítulos 1, 2 y 3 (sólo pp. 29 a 35).



- FORNS, M., KIRCHNER, T. y TORRES, M. "Aportaciones conceptuales y metodológicas a la Evaluación Psicológica", pp. 21 a 67 y pp. 165 a 168.
- FORNS, M. Evaluación psicológica infantil. Barcelona, Barcanova S. A., 1993. Cap.2.
- PELECHANO BARBERA, V. Del Psicodiagnóstico clásico al análisis ecopsicológico. Vol. I, cap. 2 (pp. 40 a 58).
- SENDIN, M. Diagnóstico psicológico: Bases conceptuales y guía práctica en los contextos clínico y educativo, 1ª edición. Psimática, Madrid, España, 2000. Cap. II y III.

### UNIDAD N2:

- CASULLO, M. M. Las técnicas psicométricas y el diagnóstico psicopatológico. Editorial Lugar, Buenos Aires, 1988. Cap. I, II y III.
- CASULLO, M. M. (comp.) Aplicaciones del MMPI-2 en los ámbitos clínico, forense y laboral. Buenos Aires, Paidós, 1999. Cap. 1 y 2.
- FORNS, M., KIRCHNER, T. y TORRES, M. "Aportaciones conceptuales y metodológicas a la Evaluación Psicológica", pp. 21 a 67 y pp. 165 a 168. (Idem Unidad 1).

### UNIDAD N3:

- BENDER, L. Test Guestáltico Visomotor. Usos y aplicaciones clínicas. Buenos Aires, Paidós, 1974. Parte I, cap. 1 y 2.
- FRANK DE VERTHELYI, R. "Las inteligencias y la evaluación: interrogantes y tendencias actuales", en: Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad. Año 2000, Nº 1. Revista de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad de Palermo.
- ANSTEY, E. Test de Dominós. Manual y cuadernillos de aplicación. Buenos Aires. Paidós, 1987.
- BENDER, L. Test Guestáltico Visomotor. Usos y aplicaciones clínicas. Parte II. Consideraciones clínicas. Buenos Aires, Paidós, 1974.
- CASULLO, M. M., FIGUEROA N. L. El test VADS de Koppitz. Buenos Aires. Guadalupe, 2000.
- CAYSSIALS, A. La escala de inteligencia WISC III en la evaluación psicológica infanto-juvenil. Buenos Aires. Paidós, 1998.
- LIPORACE, M. El dibujo de la Figura Humana. Aspectos psicométricos y proyectivos en el proceso Psicodiagnóstico. Buenos Aires, Psicoteca, 1996. Cap. 4
- KOPPITZ, E. El test Guestáltico Visomotor para niños. Buenos Aires.
- Guadalupe, 1986. Pp. 17 a 24, 27 a 70, 109 a 151, 177 a 205, tabla 6 (p. 257) y tabla 19 (pp. 258-259).
- KOPPITZ, E. El test del dibujo de la Figura Humana en niños. Buenos Aires, Guadalupe, 1984. Cap. I, II, III (pp. 27 a 42), IV (pp. 61 a 66 y 86 a 109), VIII y apéndices.



UNIDAD N4:

- FORNS, M., KIRCHNER, T. y TORRES, M. "Aportaciones conceptuales y metodológicas a la Evaluación Psicológica", pp. 21 a 67 y pp. 165 a 168. (Idem Unidad 1). - GROSS, R. Psicología. La ciencia de la mente y la conducta. México, Manual Moderno, 1994. Cap. 28: "La inteligencia".
- RAVEN, J. El test de matrices progresivas. "Bases teóricas". Buenos Aires. Paidós, 1993.
- WECHSLER, D. La medida de la inteligencia del adulto. Cap. 1, 3, 4 y 6.
- AAVV. "Salud del anciano". Cuadernillo de capacitación del PROFAN, 2003, pp. 91-99.
- RAVEN, J. El test de matrices progresivas. "Escalas Coloreada-General- Avanzada" Buenos Aires. Paidós, 1993.
- KAUFMAN, A.; LICHTENBERGER, E. Claves para la evaluación con WAIS-III Madrid, TEA Ediciones, 1999.

UNIDAD N5:

- CASULLO, M. M., FIGUEROA, N., ASZKENAZI, M. "Teoría y técnicas de evaluación psicológica". Capítulo 7. Buenos Aires. Psicoteca, 1991.
- CATTANEO, B. (comp.) "Informe Psicológico". Edit. EUDEBA, Buenos Aires, 2003. Cap. 2 y 3.
- FORNS, M., KIRCHNER, T. y TORRES, M. "Aportaciones conceptuales y metodológicas a la Evaluación Psicológica", pp. 21 a 67 y pp. 165 a 168. (Idem Unidad 1).
- SENDÍN, M<sup>a</sup> C. "La Entrevista de comunicación de resultados", en: Diagnóstico Psicológico. Bases conceptuales y guía práctica en los contextos clínico y educativo. 1<sup>a</sup> edición. Psimática, Madrid, España, 2000. Cap. XIII

**g. Bibliografía General**

- CASULLO, M. M. Evaluación psicológica y psicodiagnóstico. Buenos Aires. Secretaría de Cultura, Facultad de Psicología. UBA, 1996.
- CÓDIGO DE ÉTICA NACIONAL de la Federación de Psicólogos de la República Argentina. 1999. Disponible en <http://www.fepra.org.ar>
- CÓDIGO DE ÉTICA PROVINCIAL del Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires.
- CÓDIGO DE ÉTICA DEL PSICODIAGNOSTICADOR. Asociación Argentina de
- Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (ADEIP). 2000.
- FERNÁNDEZ- BALLESTEROS, R. Introducción a la Evaluación Psicológica. Vol. 1. Madrid, Pirámide, 1995. Cap. 1.
- GAY DE WOJTUÑ, M. C. Nuevas aportaciones clínicas al test de Bender. Argentina, Centro Editor Argentino, 1979.



- FRANK DE VERTHELYI, R. Nuevos Temas de Evaluación Psicológica. Buenos Aires, Lugar, 1999.
- LEY NACIONAL Nº 23.277 DEL EJERCICIO PROFESIONAL DE LA
- PSICOLOGÍA. 1985. Disponible en <http://www.fepra.org.ar>
- LEY PROVINCIAL Nº 10.306 DEL EJERCICIO PROFESIONAL DE LA PSICOLOGÍA. 1985. Disponible en <http://www.colpsiba.org.ar>
- PAUTAS INTERNACIONALES PARA EL USO DE LOS TESTS. Traducción y adaptación autorizada por ADEIP. 2000.
- VECCIA, T.-CATTANEO, B.-CALZADA, J. “Aplicación de las Escalas de Adjetivos Interpersonales de Wiggins en una muestra de adolescentes urbanos. Diseño de una versión adaptada a nuestro medio”, en: Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Año 9, Nº 1, pp. 95-113, 2003.
- VECCIA, T.- CALZADA, J. “Adaptación Argentina de las Escalas de Adjetivos Interpersonales de Wiggins”, en: Actas del XII Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras técnicas proyectivas. Montevideo (Uruguay), 15 al 17 de mayo de 2003.

#### **h. Metodología de la Enseñanza:**

- Exposición dialogada de los conocimientos teórico-prácticos de la materia.
- Ejemplificación a través de casuística de los docentes.
- Trabajo en pequeños grupos en actividades dentro del aula.
- Estudio dirigido de la bibliografía obligatoria y sugerida, e investigaciones bibliográficas.
- Trabajo en taller con distintos protocolos, planillas de puntuación, hojas de respuestas, tablas, baremos, a fin de entrenarlos de manera directa y personalizada en el manejo del material.
- Análisis de casos clínicos.
- Administración, evaluación y redacción de informes de técnicas tomadas a colaboradores no pacientes.

#### **i. Criterios de evaluación:**

- Dos exámenes parciales teórico-prácticos, escritos e individuales, sobre las unidades temáticas del programa (uno virtual y otro presencial).
- Dos aclaratorios previos a las instancias de exámenes parciales (uno virtual y otro presencial).
- Trabajos prácticos semanales a partir de casos clínicos.
- Un coloquio grupal, oral, teórico-práctico.
- Participación y compromiso del estudiante durante las actividades de aprendizaje propuestas en cada clase.



**6- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES**

a. Diagrama de Gantt

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

| Nº de Unidad / Parciales      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1                             | X |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 1                             |   | X |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 1                             |   |   | X |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 2                             |   |   |   | X |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| PRIMER PARCIAL                |   |   |   |   | X |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 2                             |   |   |   |   |   | X |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| FERIADO                       |   |   |   |   |   |   | X |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ACLARATORIO<br>(18-10)        |   |   |   |   |   |   |   | X |   |    |    |    |    |    |    |
| PARCIAL PRESENCIAL<br>(25-10) |   |   |   |   |   |   |   |   | X |    |    |    |    |    |    |
| 3                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X  |    |    |    |    |    |
| 3                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | X  |    |    |    |    |
| RECUPERATORIO<br>(15-11)      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | X  |    |    |    |
| FERIADO                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | X  |    |    |
| 4                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    | X  |    |
| 5                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    | X  |





**7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA**

**a. Asistencia: 75%**

**b. Regularidad:** Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

**c. Evaluación:** Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.