



ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

1- NOMBRE DE LA CARRERA: TECNICATURA UNIVERSITARIA EN PSICOPEDAGOGÍA

2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

Código: 3367

Ciclo anual: 2022

Ciclo cuatrimestral: Primer cuatrimestre / Segundo cuatrimestre

3- CUERPO DOCENTE:

Profesor a cargo de la asignatura: Lic. Vanina Carla Benintede, Lic. Lorena Poggetti

Integrantes de la cátedra:



4- ASPECTOS ESPECÍFICOS

- a. Carga horaria total: 64 hs.
- b. Carga horaria semanal: 4 hs.
- c. Carga horaria clases teóricas:
- d. Carga horaria práctica disciplinar:
- e. Carga horaria práctica profesional:
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios: N°18
- g. Correlatividades Anteriores: 3360

5- PROGRAMA

a. Fundamentación del marco referencial del programa

Psicología del Desarrollo integra el conjunto de materias obligatorias que los estudiantes cursan durante su segundo año de estudios. El objetivo esencial de la asignatura es brindar una amplia perspectiva del abanico de problemas que despiertan la atención y el interés de gran parte de la comunidad académica e impulsan la investigación y teorización. El propósito formativo básico es que, los estudiantes aprendan acerca de los aspectos psicológicos importantes del ciclo vital, con especial atención en aquellos procesos psicológicos involucrados en la construcción humana del conocimiento a lo largo de la vida.

La Psicología del Desarrollo es una rama de la Psicología que se ocupa del estudio del ser humano desde el nacimiento hasta la vejez como personalidad integrada y en constante interacción con el medio. Se estudiará al ser humano desde la pubertad hasta la ancianidad, siendo los grandes períodos: la pubertad, la adolescencia, la juventud, la madurez y la vejez.

b. Contenidos previos

Aportes de la psicología del desarrollo. Recorrido histórico. Su objeto de estudio. Teorías de aprendizaje que la sustentan.

c. Contenidos mínimos

El proceso de transición de los jóvenes a la vida adulta. La adolescencia. Etapas de la adultez. La familia y el trabajo. Teorías acerca del envejecimiento. Modificaciones corporales, de la personalidad y de la capacidad del rendimiento de las funciones psíquicas en la vejez. Jubilación y tiempo libre. El dolor, la enfermedad y la muerte.

d. Objetivos generales

Que los estudiantes logren reconocer a través de la bibliografía académica planteada conocimientos y conceptos desde una mirada histórica hasta la actualidad. Analizar las complejidades de los diversos contextos, donde permita que se posicione la importancia de la autonomía profesional. Instrumentar y organizar espacios de trabajo, a modo de taller que habilite la producción intelectual de los estudiantes de manera virtual a través de la plataforma TEAMS. Reflexionar sobre cuestiones



fundamentales acerca de lo que entendemos por psicología del desarrollo en el marco de la psicopedagogía. Analizar las concepciones paradigmáticas que están en juego en el universo conceptual de lo que implica el ciclo vital.

e. Objetivos específicos

- Valorar el aporte de la PD para una comprensión más específica de la Psicología humana.
- Comprender la ontogénesis de los factores biológicos, cognitivos y afectivos que caracterizan el desarrollo humano.
- Reconocer los aportes de las diferentes corrientes del pensamiento a la comprensión del desarrollo humano.
- Comprender la adolescencia como momento de crisis normal.
- Internalizar los procesos que abarcan la vida adulta.
- Comprender la vejez desde una perspectiva actual.
- Integrar el contenido de la materia con los contenidos adquiridos anteriormente.
- Relacionar el contenido de la materia con la futura práctica profesional.

f. Unidades Didácticas

Unidad N°1: La Adolescencia

Contenido temático por unidad:

Pubertad y adolescencia: fenómeno de multideterminación. El desarrollo físico y sus efectos psicológicos durante la adolescencia. Las representaciones sociales de la adolescencia en Argentina actual. Derechos de los adolescentes.

Implicancias subjetivas que el atravesamiento de la pubertad implica. Sexualidad infantil, latencia, pubertad. Integración y vida independiente. El trabajo e intervención con la escuela.

Adolescencia y relaciones con los otros: familia, grupos, bandas, escuela. La violencia y la sumisión. Enfrentamientos Pensamiento y acting-out. Adicciones. Suicidios. Trastornos psicósomáticos. Obesidad. Anorexia y bulimia. Embarazo y aborto.

El adolescente y las formas de pensamiento, las operaciones cognitivas, el conocimiento y el aprendizaje. El pensamiento formal y la selectividad sobre diversos dominios de conocimiento.

Bibliografía específica por unidad:

- Psicoterapia Humanística. Rogers, Carl R. El proceso de convertirse en persona. Cap. 2, 3 y 4. Págs. 43 a 80.
- Alberca, J. M. L. (1996). Adolescencia: cambios físicos y cognitivos. Ensayos: Revista de la facultad de educación de Albacete, (11), 121-128.
- Margulis, M., & Ariovich, L. (1996). La juventud es más que una palabra: ensayos sobre cultura y juventud. Editorial Biblos.



Unidad N° 2: Adultez

Contenido temático por unidad:

El proceso de transición de los jóvenes a la vida adulta. Etapas de la adultez. La vida familiar: vicisitudes evolutivas y accidentales. Cambios históricos del modelo familiar.

Madurez, bienestar psicológico y calidad de vida. Sexualidad. El trabajo y la familia. Vínculos de apoyo en la mediana edad y en la vejez.

Bibliografía específica obligatoria:

- Etapas de la adultez - María Cristina Griffa y José Eduardo Moreno. "Claves para una psicología del desarrollo" Adolescencia, Adultez y Vejez. Volumen II. Capítulo VII. Apartado 2.
- Trabajo, Ocio y Jubilación - Claudia J. Arias. "Mediana edad y vejez: perspectivas actuales desde la psicología". Capítulo III.
- Relaciones familiares en la mediana edad - Claudia J. Arias. "Mediana edad y vejez: perspectivas actuales desde la psicología". Capítulo II.
- Vínculos de apoyo en la mediana edad y en la vejez - Claudia J. Arias. "Mediana edad y vejez: perspectivas actuales desde la psicología". Capítulo V.

Unidad N° 3: Vejez

Contenido temático por unidad:

Teorías acerca del envejecimiento y Teoría del Ciclo Vital. Envejecimiento con éxito, criterios y predictores. Los prejuicios y discriminaciones contra la vejez.

Modificaciones corporales en el envejecimiento. Modificaciones de la capacidad del rendimiento de las funciones psíquicas. Modificaciones de la personalidad. Efectos subjetivos ante el envejecimiento. La vida sexual del anciano. Jubilación y tiempo libre. La abuelidad. El dolor, la enfermedad, la muerte y el duelo.

Bibliografía específica obligatoria:

- Teorías psicológicas del envejecimiento - Triadó y Villar. "Psicología de la vejez". Primera parte: La psicología del envejecimiento, Capítulo 1, Apartado 2 (pag 31 - 48).
- Iacub, R. (2008). Estéticas de la existencia:¿ La vida es bella en la vejez?. Perspectivas en Psicología Rev. de Psicología y Cs. Afines, 5(2), 10-18.
- Modificaciones corporales - María Cristina Griffa y José Eduardo Moreno. "Claves para una psicología del desarrollo" Adolescencia, Adultez y Vejez. Volumen II. Capítulo VIII. Apartado 3 (pág 225 - 227).
- Modificaciones de la capacidad del rendimiento de las funciones psíquicas - María Cristina Griffa y José Eduardo Moreno. "Claves para una psicología del desarrollo" Adolescencia, Adultez y Vejez. Volumen II. Capítulo VIII. Apartado 4 (pág 230 - 234).
- Modificaciones de la personalidad - María Cristina Griffa y José Eduardo Moreno. "Claves para una psicología del desarrollo" Adolescencia, Adultez y Vejez. Volumen II. Capítulo VIII. Apartado 5 (pág 234 - 236).



- Efectos subjetivos ante el envejecimiento - Claudia J. Arias. “Mediana edad y vejez: perspectivas actuales desde la psicología”. Capítulo IV.
- Iacub, R. (2008). Sobre la construcción de juicios en la erótica de la vejez. Revista argentina de sociología, 6(10).
- La abuelidad - María Cristina Griffa y José Eduardo Moreno. “Claves para una psicología del desarrollo” Adolescencia, Adultez y Vejez. Volumen II. Capítulo VIII. Apartado 6 (pág 237 - 238).
- Muerte y duelo - Triadó y Villar. “Psicología de la vejez”. Cuarta parte: Personalidad y cambio psicosocial, Capítulo 11 (pag 311- 318; 328 - 332).

g. Bibliografía General

h. Metodología de la Enseñanza

Los recursos didácticos que se desplegarán en esta materia estarán orientadas a estimular la participación de los estudiantes en el debate de los temas tratados, utilizando y desarrollando capacidad crítica y reflexiva. En este sentido las clases se organizan a partir de una exposición teórica de los temas a tratar para luego implementar las diferentes propuestas didácticas (consignas de lectura, conceptualizaciones, consignas de trabajos, recursos tecnológicos, previamente planificadas y orientadas en la modalidad de Materias Interactivas en Línea)

En cada una de las unidades se profundizará en la lectura de los textos considerados de lectura obligatoria. Se hará un análisis que intentará ir a la “letra” de los mismos, a través de una lectura que tendrá momentos de profundización reflexiva individual y grupal.

Prestaremos particular atención a la lectura en voz alta de los alumnos, y a la reflexión que puedan escribir, a partir del intercambio dialógico.

Este ejercicio -de lectura y de escritura- será llevado a cabo a lo largo de toda la cursada. La participación y producción en el espacio teórico, será de resignificación práctica, tendrá como objetivo central evaluar el entendimiento y la comprensión de los alumnos/as de los temas trabajados en las clases teóricas.

De este modo se podrá trabajar sobre dificultades o dudas que fueran apareciendo en el mismo momento en que se presentan. Así los espacios prácticos finalizarán con una puesta en común de todos los grupos de las formas de resolución de la ejercitación que cada uno haya planteado. Las/los docentes corregirán o propondrán soluciones alternativas – en caso de que fuera pertinente- a la respuesta construida por los grupos y cerrarán la clase sintetizando y relacionando los ejercicios prácticos con los temas expuestos en las clases teóricas. Además del trabajo en clase, las/los estudiantes tendrán que resolver consignas de trabajo en forma domiciliaria, las cuales tendrán un mayor nivel de complejidad. El objetivo de estos es evaluar el entendimiento de un bloque temático complejo a la vez de comprometerlos en la producción y puesta en práctica de las propias inquietudes que fueran apareciendo respecto a las preguntas de investigación que ellos mismos pudieran generar.



Dadas las características de la materia, se trabajará con material proveniente de diversas fuentes, donde se expongan o debatan cuestiones relacionadas con el contenido de la materia.

i. Criterios de evaluación

El proceso de evaluación se conformará a través de tres instancias, consideradas dentro de situaciones y propuestas educativas dentro de un mismo proceso de trabajo: una nota se desplegará desde la construcción y elaboración de las consignas de trabajos prácticos grupales, participación individual en las plataformas TEAMS y Miel, la segunda se constituirá a partir de la toma de un parcial teórico-práctico, individual y presencial, la tercera consistirá en un parcial domiciliario integrador, donde de manera individual los estudiantes realizarán una elaboración conceptual a partir de la resignificación y análisis de conceptos teóricos trabajados durante la cursada. Las tres notas deberán ser igual o mayor a 7(Siete) para PROMOCIONAR la materia, pudiendo recuperar uno solo de los parciales con una nota mayor o igual a 7(siete) pudiendo concluir la cursada en situación de promoción. Nota mayor o igual a 4 (cuatro), 5 (cinco) y 6 (seis) se dará por materia regularizada, cursada no promocionada y deberá ir a instancia de FINAL OBLIGATORIO. Notas inferiores a 4 (cuatro) aplazo, deberá recurrar la materia. Ausencia en los parciales y Trabajos quedará como AUSENTE.



6- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES

a. Diagrama de Gantt

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

Nº de Unidad / Parciales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
UNIDAD 1 La adolescencia	■	■	■	■	■	■	■								■
UNIDAD 2 Adultez								■	■	■				■	■
UNIDAD 3 Vejez											■	■	■	■	■



7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a. Asistencia: 75%

b. Regularidad: Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

c. Evaluación: Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.