



## ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

**1- NOMBRE DE LA CARRERA: TECNICATURA UNIVERSITARIA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: INGLÉS I**

**Código: 3925**

**Ciclo anual: 2022**

**Ciclo cuatrimestral: -**

**3- CUERPO DOCENTE:**

**Profesor a cargo de la asignatura: Berti, G.-Engenman, M.- Mailhes, V.**

**Integrantes de la cátedra: Berti, G.-Engenman, M.- Mailhes, V.**



#### **4- ASPECTOS ESPECÍFICOS**

- a. Carga horaria total: 64 hs.
- b. Carga horaria semanal: 4 hs.
- c. Carga horaria clases teóricas:
- d. Carga horaria práctica disciplinar:
- e. Carga horaria práctica profesional:
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios: -
- g. Correlatividades Anteriores: -

#### **5- PROGRAMA**

##### **a. Fundamentación del marco referencial del programa**

El propósito del idioma inglés en una licenciatura es brindar a los/as futuros/as profesionales herramientas que les permitan comprender textos académicos en esa lengua extranjera.

##### **b. Contenidos previos**

##### **c. Contenidos mínimos**

##### **d. Objetivos generales**

- Promover un espacio de metacognición sostenida sobre los procesos de aprendizaje de los/las estudiantes que les permita reflexionar sobre el desarrollo de sus competencias en la L2.
- Proponer actividades variadas para que los/las estudiantes puedan lograr la autorregulación de sus propios aprendizajes.
- Presentar géneros textuales para que los/las estudiantes desarrollen habilidades de lectocomprensión, audición, escritura y habla en la L2.
- Incentivar la autonomía de los/las estudiantes como usuarios de la L2 para concretar interacciones orales informales.
- Generar un contexto áulico apropiado para favorecer el trabajo colaborativo. - Incentivar en los/las estudiantes la confianza en sus propias destrezas, estrategias y habilidades para aplicarlas en situaciones de comunicación oral en la L2.

##### **e. Objetivos específicos**

- Producir textos escritos en respuesta a consignas secuenciadas que involucren la resolución de problemas.
- Leer e interpretar textos escritos y/o audiovisuales auténticos.
- Comparar la distribución de la información en diferentes formatos.
- Reconocer ideas principales y secundarias.
- Relacionar las funciones del lenguaje con los exponentes lingüísticos en los textos leídos.
- Integrar el sistema lingüístico en forma correcta.



- Reconocer las funciones del lenguaje en contextos de comunicación natural.
- Aplicar el sistema de interrogación y negación en inglés en forma correcta.

#### **f. Unidades Didácticas**

##### **INTRODUCTION:**

##### Contenidos funcionales:

Describir acciones temporarias en el presente.

Describir el estatus universitario del estudiante.

Describir la universidad como institución de Educación Superior.

##### Contenidos lingüísticos:

Presente Continuo. Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.

Palabras interrogativas: Wh-.

##### Vocabulario:

Las carreras en la UNLaM. Estatus universitarios de los estudiantes. Perfiles de alumnos: principiantes, avanzados, egresados. Organizaciones estudiantiles en la Universidad. Logos y lemas universitarios. Títulos universitarios.

##### Lectura:

¿Qué es una Universidad?

##### **UNIDAD N°1:**

##### Contenidos funcionales:

Expresar existencia. Describir las instalaciones y servicios en la UNLaM.

Describir lugares. Comparar lugares.

##### Contenidos lingüísticos:

Tiempo verbal Presente Simple. There is/are. Have/Has. Preguntas con palabras interrogativas Wh-. Palabras conectivas: and, but, because. Formas comparativas y superlativas.

##### Vocabulario:

Títulos universitarios. La universidad: su organización en departamentos/facultades; campus e instalaciones. Carreras ofrecidas.

##### Lecturas:

La historia de la UNLaM. Universidades extranjeras y nacionales: una comparación. Texto relacionado a la función que tienen los psicopedagogos/as.

##### Video:



Episodio de Big Bang Theory.

**UNIDAD N°2:**

Contenidos funcionales:

Describir actividades habituales. Describir emociones. Relatar acciones pasadas.

Contenidos lingüísticos:

Tiempos verbales: Presente Simple y Pasado Simple. Formas verbales pasadas reglares e irregulares. Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Verbos que expresan emociones: like, love, enjoy, prefer, dislike, hate. Verbos modales: can y can't.

Vocabulario:

Estilos de aprendizaje y de enseñanza.

Lecturas:

Estilos de aprendizaje. "Estilos de enseñanza" por Les Zsoldos. Las mujeres y la Educación Superior. Texto específico sobre psicopedagogía.

Audio:

Mi lugar de estudio ideal.

Video:

"Funny school teacher."

**UNIDAD N°3:**

Contenidos funcionales:

Dar instrucciones, órdenes y advertencias. Hacer sugerencias y pedidos.

Contenidos lingüísticos:

Modo imperativo para instrucciones, órdenes, advertencias, sugerencias y pedidos. Formas afirmativa, negativa e interrogativa. Verbos modales: may, must, should y mustn't.

Vocabulario:

Tipos de exámenes. Tipos de calificaciones en exámenes en la Universidad. Lecturas:  
Recomendaciones para la preparación de exámenes. Regulaciones para el examen de admisión.

Video:

"A guide for exams at Cardiff University".

**UNIDAD N°4:**

Contenidos funcionales:



Hacer predicciones. Describir intenciones futuras. Hacer suposiciones sobre el futuro. Contenidos lingüísticos: Futuro Simple: will, be going to. Oraciones condicionales del tipo I. Formas afirmativa, negativa e interrogativa. Palabras conectivas: when, after, before, if, so.

### Vocabulario:

La tecnología y sus aplicaciones.

### Lecturas:

Ambiciones personales después de la graduación. Poema: "University Life" por Dowell Oba. La importancia de la tecnología en nuestra área de desempeño.

### Video:

"On technology" por BBC1.

## **g. Bibliografía General**

### Bibliografía obligatoria para el alumno

- Davis, D.; (2018) English at University and Beyond. English Level I. Turning Mirrors into Windows. San Justo: Universidad Nacional de La Matanza.
- Diccionario Oxford Pocket, Edición Rioplatense, Español-Inglés / Inglés-Español.
- [www.grammarreference.com](http://www.grammarreference.com)

### Bibliografía de consulta para el docente

- American Psychological Association. (2009) Mastering APA Style. Student's Workbook and Training Guide. (6th ed.) Washington DC: Author.
- American Psychological Association. (2010). Publication Manual of the American Psychological Association. (6th ed.) Washington DC: Author.
- Biber, D.; Johansson, S.; Leech, G.; Conrad, S & Finegan, E. (1999) The Grammar of Written and Spoken Language Essex: Pearson Education Limited.
- Bloor, M and Bloor, T. (2007). The Practice of Critical Discourse Analysis. An Introduction. Hodder Education: London.
- Carlino, P. (2006) Escribir, Leer y Aprender en la Universidad. Una Introducción a la Escritura Académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Swales, J. (2005). Research Genres. Explorations and Applications. Cambridge: Cambridge University Press. Ch. 1, 2 y 7.

## **h. Metodología de la Enseñanza**

El método de enseñanza a utilizar se basa en el enfoque constructivista y sus diferentes aproximaciones para la práctica intensiva de la oralidad y de la lectura comprensiva, en forma integrada y progresiva. Esta práctica se basará en la utilización sistemática de estrategias que permitan el aprovechamiento de las actividades de lectura para profundizar los aspectos cognitivos



que hacen a la adquisición de la capacidad de comprender y expresarse sobre diferentes temas. Tal práctica intensiva se realizará a partir de los diferentes tipos de comunicación áulica docente-estudiante, estudiante-estudiante y trabajos en grupo de no más de cuatro integrantes. En general, la organización del espacio tomará la forma de taller. Recursos Didácticos Inglés Nivel I cuenta con el libro elaborado por las docentes-auto

### **i. Criterios de evaluación**

La evaluación será permanente y procesual. Se administrarán dos (2) parciales escritos para la evaluación de resultados. El primer parcial se administrará aproximadamente después de haberse dictado la 8va clase, y el otro al finalizar el cuatrimestre. Dado el carácter espiralado del aprendizaje de una lengua, el segundo parcial integra los contenidos del primero. En determinados casos, siguiendo el proceso de cada alumno, éste actúa como recuperatorio del primero. De acuerdo con la reglamentación vigente, habrá un sólo examen recuperatorio que se administrará al término del cuatrimestre.



## 6- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES

### a. Diagrama de Gantt

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

Nº de Unidad / Parciales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>DIAGNÓSTICO</b>	X															
<b>ANÁLISIS DE DIAGNÓSTICO</b>		X														
<b>INTRODUCCIÓN:</b> PRESENTE CONTINUO-VOCABULARIO (LOGOS Y LEMAS UNIVERSITARIOS)LECTURA COMPENSIVA.			X													
<b>UNIDAD N°1:</b> PRESENTE SIMPLE-VOCABULARIO (INSTALACIONES UNIVERSITARIAS)LECTURA COMPENSIVA				X												
<b>UNIDAD N°1:</b> ADJETIVOS COMPARATIVOS Y SUPERLATIVOS-PALABRAS CONECTORAS (AND/BUT/BECAUSE)					X											
<b>UNIDAD N°2:</b> VOCABULARIO (ESTILOS DE APRENDIZAJE)- VERBOS DE PREFERENCIA-ADVERBIOS DE FRECUENCIA.						X										
<b>UNIDAD N°2:</b> PASADO SIMPLE-LECTURA COMPENSIVA.							X									





**7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA**

**a. Asistencia: 75%**

**b. Regularidad:** Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

**c. Evaluación:** Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.