



## ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

**1- NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURA**

**2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: LINGÜÍSTICA TEXTUAL**

**Código:** 562

**Ciclo anual:** 2021

**Ciclo cuatrimestral:** Segundo cuatrimestre

**3- CUERPO DOCENTE:**

**Profesor a cargo de la asignatura:** Lic. Liliana Luppi

**Integrantes de la cátedra:**



#### **4- ASPECTOS ESPECÍFICOS**

- a. Carga horaria total: 64 hs.
- b. Carga horaria semanal: 4 hs.
- c. Carga horaria clases teóricas: 2 hs.
- d. Carga horaria práctica disciplinar: 2 hs.
- e. Carga horaria práctica profesional: -
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios: N°5
- g. Correlatividades Anteriores: 558

#### **5- PROGRAMA**

##### **a. Fundamentación del marco referencial del programa**

El propósito de la asignatura es conocer y evaluar las diversas teorías sobre la Textualidad y las Tipologías Textuales. Los aspectos de la temática que se van a priorizar serán los relativos a los distintos modos de acercarse al texto, como producto o en el proceso de su producción e interpretación. Asimismo, las propiedades que definen al texto y la clasificación de los tipos de textos constituirán el centro de reflexión y estudio de la asignatura.

##### **b. Contenidos previos**

El prerrequisito de aprendizaje, de acuerdo con la estructura del plan de estudios, es la formación terciaria en Gramática y Lingüística con que los alumnos ingresan en la carrera; particularmente, el conocimiento de: Concepto de Gramática, Lenguaje, Lengua y Habla, Ferdinand de Saussure, la Lengua como sistema, Niveles del análisis lingüístico: fonética, fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática; las Teorías Gramaticales: Gramática Generativo-Transformacional y Gramática Sistémico- Funcional.

Por otra parte, se requiere haber cursado la asignatura Lingüística General, en la que los alumnos adquieren la formación en Psicolingüística y Sociolingüística.

##### **c. Contenidos mínimos**

Gramática Textual y Lingüística Textual. Unidad de análisis. Cohesión, Coherencia e Interpretación. Orientación Pragmática de la Lingüística del Texto: Actos de Habla y Contexto. Superestructura y Macroestructura. Perspectivas Cognitivas de acercamiento a los Textos: Procesamiento de la Información, Planificación, Comprensión. Producción e Interpretación. Teorías sobre los Tipos Textuales. Lingüística Textual y Análisis del Discurso.

##### **d. Objetivos generales**

A partir de la adquisición de los conocimientos previstos en el contenido de la asignatura, el objetivo general consistirá en que los alumnos alcancen una evaluación crítica respecto de las diversas teorías sobre la textualidad y las tipologías textuales.

##### **e. Objetivos específicos**



Los objetivos específicos estarán relacionados con los contenidos de cada unidad para que los alumnos:

- Conozcan el origen de la Lingüística Textual, sus antecedentes, desarrollo histórico y su ubicación dentro del desarrollo de las Lingüísticas.
- Reconozcan las distintas teorías sobre la construcción del texto.
- Identifiquen los conceptos constitutivos de la formación de un texto a partir de distintas perspectivas.
- Reconozcan tipologías textuales y sus teorías.
- Se inicien en la escritura de artículos académicos.

#### **f. Unidades Didácticas**

##### **Unidad N°1: Introducción**

###### Contenido temático por unidad:

Desarrollo de la Lingüística Textual. Las teorías lingüísticas dominantes. El dominio de la oración como unidad de análisis lingüístico. Gramática textual frente a gramática oracional. La Lingüística Textual y sus relaciones con la semántica generativa, las teorías pragmático-discursivas, y otras disciplinas.

El problema de la definición del objeto de estudio. Texto frente a oración, proposición, enunciado, discurso, interacción y serie. Las unidades de análisis y las perspectivas teóricas en las que se insertan. Supuestos, alcances y límites.

###### Bibliografía específica por unidad:

- Bernárdez, E. (1982) Introducción a la Lingüística del Texto, Madrid: Espasa Calpe. Capítulos 1 y 3.
- Brinker, K. (1988) Linguistische Textanalyse, Berlín: E. Schmidt
- Van Dijk, T. (1980) Estructuras y funciones del discurso, México: Siglo XXI. Conferencia 1, 1995.

##### **Unidad N°2: De las Gramáticas oracionales al texto como fenómeno social y funcional**

###### Contenido temático por unidad:

Las hipótesis de conexión oracional. Fenómenos gramaticales de alcance supraoracional. Perspectiva funcional de la oración y progresión temática: tema y rema.

La gramática sistémico funcional de Halliday y Hasan. Cohesión, coherencia e interpretación. Las relaciones entre texto, gramática, actos de habla y contexto. Jerarquización de la información. La formulación de reglas de estructuración textuales. Superestructura, macroestructura y microestructuras textuales.

Perspectiva procedural: De Beaugrande y Dressler. Perspectiva cognitiva de acercamiento al texto: procesamiento de la información, planificación, comprensión o recuerdo, procesos de producción e interpretación.



Bibliografía específica por unidad:

- Brown, G.- Yule, G. (1983) Análisis del Discurso, Madrid: Visor, 1993. Capítulos 2, 6 y 7.
- Danes, F. & Viehweger, D. (eds.) (1976) Probleme der Textgrammatik, Berlín: Akademie-Verlag.
- De Beaugrande, R. y Dressler, W. (1997) Introducción a la Lingüística del Texto, Barcelona: Ariel, 1981. Estudio preliminar, capítulos IV, V.
- Fernández Smith, Gérard (2007). Modelos Teóricos de la Lingüística del Texto, Cádiz: servicio de publicaciones de la Universidad de Cádiz, 2007. Cap. 3 y 4.
- Halliday, M. - Hasan, R. (1976) Cohesion in English, London: Longman
- Van Dijk, T. (1983) La ciencia del Texto. Un enfoque multidisciplinario, Barcelona: Paidós, 1978, Capítulos 2 y 5. Págs. 54 a 78, 141 a 173.

**Unidad N°3: Tipologías Textuales**

Contenido temático por unidad:

Los géneros discursivos. Los textos como resultados de procesos mentales. El problema de una tipología de textos. Tipologías basadas en rasgos lingüísticos y de varios niveles de análisis. Perspectiva Semiodiscursiva. Tendencias actuales. Discurso científico y de divulgación científica.

Bibliografía específica por unidad:

- Adam, J.C.(1990). Elements de Linguistique textuelle. Des genres de discours au textes. París, Nathan, 1999.
- Bajtin, Mijail (1953). "El problema de los géneros discursivos", en Estética de la creación verbal. México: Siglo XXI, 1997.
- Calsamiglia, Helena (1997). Divulgar: itinerarios discursivos del saber. En Quark, N° 7, abril-junio de 1997.
- Charaudeau, P. (2004). "La problemática de los géneros. De la situación a la construcción textual", en Revista Signos, V 37 N°56, pp. 23-39.
- Ciapuscio, G. E. (1994) Tipos Textuales, Buenos Aires, Eudeba.
- Ciapuscio, G. (2000) Hacia una tipología del discurso especializado. En Discurso y Sociedad, volumen 2, N°2, Barcelona: Gedisa.
- Isenberg, H. (1978) "Cuestiones fundamentales de Tipología Textual", en Enrique Bernárdez (comp.) (1987) Lingüística del Texto, Madrid: Arco Libros.

**g. Bibliografía General**

- Adam, J. M. (1990) Elements de linguistique textuelle. Théorie et pratique de l'analyse textuelle. Lieja: Mardaga.



- Adam, J.C.(1990). Elements de Linguistique textuelle. Des genres de discours au textes. París, Nathan, 1999
- Austin, J. L. (1990) Cómo hacer cosas con palabras. Barcelona: Paidós. (1962).
- Bajtin, Mijail (1953). “El problema de los géneros discursivos”, en Estética de la creación verbal. México: Siglo XXI, 1997.
- Beaugrande, R. de-Dressler, W. (1997) Introducción a la Lingüística del Texto. Barcelona, Ariel. (1981)
- Bernárdez, E. (1982) Introducción a la Lingüística del Texto. Madrid: Espasa Calpe.
- Bernárdez, E. (1995) Teoría y Epistemología del Texto. Madrid: Cátedra.
- Brinker, K. (1988) Linguistische Textanalyse. Berlín: E. Schmidt
- Brown, G. – Yule, G. (1993) Análisis del discurso. Madrid: Visor. (Original: 1983).
- Calsamiglia Blancafort, H. – Tusón Valls, A. (2004). Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona: Ariel. (1999).
- Calsamiglia, Helena (1997). Divulgar: itinerarios discursivos del saber. En Quark, Nº7, abril-junio de 1997.
- Charaudeau, P. (2004). “La problemática de los géneros. De la situación a la construcción textual”, en Revista Signos, V 37 N°56, pp. 23-39.
- Ciapuscio, G. E. (1994) Tipos Textuales. Buenos Aires: Eudeba.
- Ciapuscio, G. E. (2000) Hacia una tipología del discurso especializado. En Discurso y Sociedad, volumen 2, N°2. Barcelona: Gedisa.
- Ciapuscio, G. (2003) Textos especializados y terminología. Barcelona: Institut Universitari de Lingüística Aplicada. Universitat Pompeu Fabra, pp. 19-33.
- Danes, F.-Viehweger, D. (eds.) (1976) Probleme der Textgrammatik. Berlín: Akademie- Verlag.
- Fernández Smith, Gérard (2007). Modelos Teóricos de la Lingüística del Texto, Cádiz: servicio de publicaciones de la Universidad de Cádiz, 2007.
- Firbas, J. (1964) On defining the Theme in Funtional Sentence Analysis. En Travaux Linguistique de Prague, 1, pp. 170-176.
- Grice, H. P. (1985) Lógica y conversación. Universidad de California, Berkeley. Curso 1985. En Cole y Morgan Syntax and Semantics 3 – Speech Acts, N. Y., Academics Press.
- Halliday, M. y Hasan, R. (1976) Cohesion in English. London: Longman
- Isenberg, H. (1978) Cuestiones fundamentales de Tipología Textual. En Bernárdez, Enrique (comp.) (1987) Lingüística del Texto. Madrid: Arco Libros.



- Lavandera, B. (1985) Curso de Lingüística para el Análisis del Discurso. Bs As: CEAL.
- Maingueneau, D. (1989) Introducción a los métodos de análisis del discurso. Bs As: Hachette.
- Maingueneau, D. (2003) “¿Situación de enunciación? ¿o situación de comunicación?”, en Revista Discurso.org
- Montemayor-Borsinger, A. (2009). Tema. Una perspectiva funcional de la organización del discurso. Buenos Aires: Eudeba, 2009. Cap. 2 y 3.
- Searle, J. (1980) Actos de Habla. Madrid: Cátedra.
- Van Dijk, T. (1980) Texto y contexto, Semántica y Pragmática del discurso. Madrid: Cátedra. (1977).
- Van Dijk, T. (1983) La ciencia del Texto. Un enfoque multidisciplinario. Barcelona: Paidós. (1978).
- Werlich, E. (1975) Typologie der Texte. Munich: Fink.

#### **h. Metodología de la Enseñanza**

Se combinará la modalidad expositiva (por parte de la docente y de los alumnos) con la discusión de problemas teóricos de la disciplina y sus alcances en el análisis de textos. Los materiales serán textos originales de los autores mencionados, fichas de cátedra, Power Point, cuadros comparativos, mapas conceptuales. Se espera que los alumnos a partir de la lectura de los textos sean capaces de identificar distintas perspectivas de la Lingüística del Texto.

#### **i. Criterios de evaluación**

De acuerdo con el reglamento de calificaciones establecido para las carreras de la Escuela de Formación Continua de la Universidad Nacional de La Matanza, la asignatura se promocionará con una calificación de 7 (siete) o más puntos, en las dos instancias examinadoras.

En caso de que el alumno no alcanzara esa calificación en alguno de las dos instancias, tendrá oportunidad de recuperar, al menos, una de esas instancias. El alumno estará en condiciones de promocionar si obtuviera, en el recuperatorio, una nota superior a 7 (siete). Si la nota estuviera comprendida entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos, el alumno pasará a la instancia de examen final, en condición de cursada. Se considerará en condición de desaprobado si la nota fuera inferior a 4 (cuatro) puntos, en los parciales y en el recuperatorio.

Una instancia consistirá en un parcial presencial teórico-práctico a partir de los contenidos de las unidades 1, 2 y 3.

La segunda instancia consistirá en una exposición oral y debate de los contenidos de la unidad 3 y la posterior realización de un artículo académico.





**7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA**

**a. Asistencia: 75%**

**b. Regularidad:** Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

**c. Evaluación:** Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.