



**1. NOMBRE DE LA CARRERA: Licenciatura en Gestión Educativa.**

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Sociología de la Educación.**

**Código de la asignatura:** 520.

**Ciclo anual:** 2023

**Ciclo bimestral:** Junio-julio

**Modalidad de cursada:** Presencial.

**3. CUERPO DOCENTE**

**Profesor a cargo de la asignatura:** Pbro. Lic. Walter Fabián Posca.

**Integrante de la cátedra:** Lic. Carolina Robles.

**4. ASPECTOS ESPECÍFICOS**

**A. Carga horaria total:** 32.

**B. Carga horaria semanal:** 4hs.

**C. Carga horaria clases teóricas:**

**D. Carga horaria práctica disciplinar:** -

**E. Carga horaria práctica profesional:** -

**F. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:** (Ciclo de articulación)

**G. Correlatividades anteriores:** Ninguna.



## **5. PROGRAMA**

### **A. Fundamentación del marco referencial del programa.**

Sociología de la Educación, orientada al estudio de las relaciones entre procesos sociales y educativos, es una asignatura de articulación correspondiente a la Licenciatura de Gestión Educativa. El programa de la materia propone a los y las estudiantes que tengan la posibilidad de poder acercarse a los diversos debates en torno a pensar de manera crítica y reflexiva la relación entre educación y sociedad.

Cada uno de los temas elegidos y propuestos por la Cátedra, propone distintas temáticas que aborden los distintos fenómenos sociales en sus contextos socio-históricos. En este sentido invita a un recorrido por la producción teórica y las investigaciones actuales del campo de la Sociología de Educación, recuperando al mismo tiempo los aportes de sus paradigmas clásicos y actuales.

### **B. Contenidos previos.** (materia de articulación)

### **C. Contenidos mínimos.**

La sociología como ciencia. Objeto de la sociología. Principales pensadores. La sociología de la educación. El proceso de socialización: los procesos familiares, culturales y socio-económicos que condicionan el proceso de socialización. Problemas fundamentales de las tareas sociológica. La educación en el proceso de socialización. Preguntas a la sociología de la educación respecto de la escuela. Educación y sociedad. La educación como asunto de Estado. La escuela como organización. Los conflictos de la escuela en la actualidad.

### **D. Objetivos generales.**

Propósito: que el/la estudiante reconozca y utilice las herramientas de análisis que ofrecen diferentes abordajes teóricos de la Sociología de la Educación

### **E. Objetivos específicos.**

Que el/la estudiante:

Reconozca la sociología de la educación como sociología especial Reconozca los enfoques funcionalistas, reproductivista y críticos del campo de la sociología de la educación en los sistemas educativos.



- Interpretar las características fundamentales de las perspectivas teóricas abordadas en la asignatura.
- Reconocer las principales diferencias entre las diversas perspectivas y articularlas con la realidad social actual.
- Aplicar con rigor los conceptos y categorías en la explicación de la realidad educativa actual.
- Enriquecer el conocimiento individual respecto de las temáticas abordadas, mediante el diálogo permanente y el trabajo grupal. Adquirir herramientas válidas para propiciar el trabajo interdisciplinario en la Escuela.
- Participe activamente de los espacios de intercambio y participación Cumpla los plazos de entrega de las propuestas de trabajo individuales y grupales

### **F. Unidades didácticas.**

#### **Unidad N°1. "El mundo de la sociología"**

Contenido temático: La sociología: Definición. Relación con las demás ciencias. El objeto de estudio. El nacimiento de la sociología. Lo social como realidad subjetiva. La relación objeto/sujeto. El proceso de socialización. Problemas fundamentales en la teoría sociológica. El quehacer del sociólogo. Funciones de la sociología.

#### Bibliografía específica por unidad:

- ✓ Bauman, Zygmunt. (2015) *¿Para qué sirve un sociólogo?* Paidós, Buenos Aires.
- ✓ Gaviola, Horacio. (1980) *Sociología básica.* San Pablo, Buenos Aires.
- ✓ Giddens, Anthony. (2004) *Sociología.* Alianza Editorial. Madrid.
- ✓ García Canclini, Néstor. (1992) *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad.* Buenos Aires, Sudamericana.
- ✓ Portantiero, Juan Carlos. (1999) *La sociología clásica: Durkeim y Weber*” Centro editor de América latina, Buenos Aires.
- ✓ *Chinoy, Ely.* (1960) *Introducción a la sociología*” Paidós, Barcelona.
- ✓ Fichter Josef. (1980) *Sociología.* Herder, Barcelona.
- ✓ González, Juan Anleo. (1998) *Para comprender la sociología.* Verbo Divino, 1998.
- ✓ Portantiero, Juan Carlos. (1977) *La sociología clásica: Durkheim.* Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- ✓ Zeitlin, Irving. (1997) *Ideología y teoría sociológica.* Buenos Aires, Amorrortu, 1997.



### **Unidad N°2. "Los Padres fundadores"**

Contenido temático: Comte: Estática y dinámica social. Etapas de la historia. Karl Marx: la acumulación originaria y la lucha de clases. El trabajo enajenado. Max Weber: la burocracia y la racionalidad de la autoridad. Concepto de acción social. Emile Durkheim: Concepto de sociedad. El hecho social. solidaridad mecánica y orgánica. El suicidio.

#### Bibliografía específica por unidad:

- ✓ Durkheim, E.:(1965) *Las reglas del método sociológico*, Schapire, Buenos Aires.
- ✓ Portantiero, Juan Carlos. (1999) *La sociología clásica: Durkeim y Weber*” Centro editor de América latina, Buenos Aires.
- ✓ Marx K (1867) *El capital*. Cap. XXIV La acumulación originaria.

### **Unidad N°3. "Pensando sociológicamente la educación."**

Contenido temático: La educación como modo de intervenir en el mundo. La educación como asunto de Estado. El conocimiento escolar. Sociología de los docentes. La interacción maestro-alumno en el aula.

#### Bibliografía específica por unidad:

- ✓ Dubet, F. Y Martucelli, D. (1996). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Barcelona: Losada. (Introducción y capítulos: 1; 9; 10)
- ✓ Tenti Fanfani, E. (2013) *Sociología de la educación*. Universidad nacional de Quilmes, Buenos Aires.
- ✓ Tenti Fanfani, E (2010) *La escuela y la cuestión social*. Miño y Dávila. Buenos Aires
- ✓ Freire, Paulo. (1996) *Pedagogía de la esperanza*. Siglo XXI Editores. México.
- ✓ Freire, Paulo (1999). *Política y educación*. Siglo XXI Editores.
- ✓ Filloux Jean C. (1994) "Durkheim y la educación". Presentación. Miño y Dávila. Bs As.

### **Unidad N°4. "La escuela hoy."**

Contenido temático: Escuela y vida cotidiana. Educación, cultura, poder: procesos de transformación social y resistencia en educación. Las prácticas escolares. Producción cultural en la escuela. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación: su impacto en la educación. Los conflictos en la escuela de hoy. Escuela y pandemia. Sociedad, familia y violencia en a la escuela.

#### Bibliografía específica por unidad:

- ✓ Agnes, Heller. (2002) "Sociología de la vida cotidiana". Prefacio, Cap. 1 Sobre el concepto abstracto de vida cotidiana, y cap. 2 Descomposición de los conceptos hombre particular y mundo. Edic. Península Barcelona. (1er Ed Castellana 1977)



- ✓ Bauman Zygmunt: (2013) Sobre la educación en un mundo líquido. Buenos Aires Paidós Estado y Sociedad. (pág. 9 a 17).
- ✓ Bauman, Zygmunt (2016) *Extraños llamando a la puerta*. Buenos Aires Paidós.
- ✓ Bauman, Zygmunt. (2015) *¿Para qué sirve un sociólogo?* Paidós, Buenos Aires.
- ✓ Dallera, Osvaldo. (1996) Sociología del sistema educativo, o crítica de la educación cínica. E
- ✓ De Felippis, I (2004) *Violencia en la Institución educativa*. CABA Editorial Espacio.
- ✓ Giroux, H. (1992) “Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización” (cap3) En “Teorías y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. Siglo XXI Madrid.
- ✓ Landreani, N. (2000) “Vida cotidiana escolar: una producción cultural negada”. Ponencia del IX Simposio Internacional de Investigación Etnográfica en Educación. México.
- ✓ Landreani, N (1996) “El proceso de apropiación institucional o de cómo pagar el derecho de piso” Revista Crítica Educativa N.º 1 Año I.
- ✓ Santander, A. (2012) *Conflictos en la escuela de la era digital: tecnología y violencia*. Buenos Aires: Bonum, 2012.
- ✓ Santander, A. (2014) *Sociedad, familia y violencia en la escuela: un corazón descuidado*. Buenos Aires: Bonum, 2014.
- ✓ Santander, A. (2011) *Violencia silenciosa en la escuela*. Buenos Aires: Bonum, 2011.

### **G. Bibliografía general**

- ✓ Berger Peter L. y Luckman Thomas: (2003) *La Construcción social de la realidad*. Buenos Aires
- ✓ Bernstein, B. (1994). *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid, España: Morata editores.
- ✓ Bourdieu, P. & Passeron, J. *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema educativo*. Siglo XXI editores, 2018
- ✓ Bourdieu, P. *El sentido práctico*. Cap. III Estructuras, habitus, prácticas. Pag 85-107. Siglo XXI editores. Bs As 2007.
- ✓ Castells, M., Flecha, R., Freire, P. 1., Giroux, H. 1., Macedo, D. P., & Willis, P. (1997). *Nuevas perspectivas críticas en educación (1ª ed.)*. Buenos Aires: Paidós.
- ✓ Durkheim, E. *Educación y Sociología*. Shapire Editor, Buenos Aires, 1974.
- ✓ Filloux, Jean Claude (1994) *Durkheim y la Educación*, Miño Dávila, Buenos Aires.
- ✓ Freire, P. 1., Faúndez, A., & Berenguer Revert, C. (2013). *Por una pedagogía de la pregunta: Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.



- ✓ Hargreaves Andy, “Profesorado, Cultura y Posmodernidad” Ed. Morata, Madrid, 1996.
- ✓ McLaren, P., Giroux, H. 1., & Rosenberg, M. La formación de los maestros en una esfera contra pública: Notas hacia una redefinición.
- ✓ Oszlak, Oscar: La formación del Estado argentino. Orden, progreso y organización nacional, Buenos Aires, Planeta, 1997.
- ✓ Pasquali, P y Poupeau F: La reproducción o el desencanto liberador. en Bourdieu, P. & Passeron, J. La reproducción. Elementos para una teoría del sistema educativo. Siglo XXI editores, 2018.
- ✓ Poggi, M Seminario Internacional Políticas docentes: formación, regulaciones y desarrollo profesional, Buenos Aires, 2011. UNESCO IIEP Buenos Aires. 2013.
- ✓ Portantiero, Juan Carlos (1990). El origen de la sociología. Los padres fundadores. En La sociología clásica: Durkheim y Weber. Bs. As.: Centro Editor de América Latina (CEAL).
- ✓ Southwell, Myriam. Docentes la tarea de cruzar fronteras y tender puentes. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 200

## 6. Metodología

### A. Previsiones metodológicas y pedagógicas:

En el desarrollo de cada clase se aplicarán estrategias didácticas orientadas a favorecer el aprendizaje activo. Se usará exposición didáctica, ejercicios a través de situaciones problemáticas, lecturas y análisis de discurso en artículos periodísticos, notas de actualidad, videos, elaboración de mapas/redes conceptuales, búsqueda de materiales en la web, realización de breves informes, etc. Al inicio de cada clase se prevé un momento de relatoría donde un/a estudiante presenta los puntos salientes de la clase anterior. Se trata de una estrategia de construcción colectiva de conocimiento a lo largo de la cursada que favorece la participación, una pedagogía activa y colaborativa.

### B. Actividades que se desarrollarán de acuerdo a la modalidad y articulación de las mismas en caso de corresponder: --

### C. Implementación de herramientas digitales: (detalle de plataformas virtuales y modalidad de aplicación de las mismas)



A través de la plataforma miel se pondrá en conocimiento a los estudiantes el programa de la cátedra, la planificación de cada clase, en material bibliográfico a utilizar y las actividades a desarrollar. Participación de los /las estudiantes en el foro de la plataforma MIEL:

**7. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades, presenciales y/o de seguimiento virtual**

Cada clase contará con una actividad práctica de aplicación a los contenidos teóricos abordados, que deberá ser resuelto antes de la próxima clase para su evaluación y devolución de la plataforma virtual MIEL.







## **9. CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA**

**A. Asistencia:** Se requiere una asistencia a clases no menor al setenta y cinco (75%) sobre el total de la carga horaria de la asignatura.

**B. Evaluación:**

Se disponen de cuatro estados académicos posibles:


- Ausente: cuando el alumno no tenga calificación en alguno de sus exámenes (o su recuperatorio).
- Reprobada: cuando el alumno obtenga como calificación final de 1 a 3 puntos.
- Cursada: cuando el alumno obtenga entre 4 y 6 puntos como calificación final.
- Promocionada: cuando el alumno obtenga como calificación final entre 7 y 10 puntos.

Para las asignaturas cuatrimestrales habrá 2 instancias parciales y la posibilidad de 1 instancia recuperatoria. La calificación obtenida en el examen recuperatorio reemplaza y anula a todos los efectos, la obtenida en el examen parcial que se recupera.

A los fines de conformar la calificación final, los parciales no se promedian, salvo que ambas evaluaciones sean reprobadas, o ambas cursadas, o ambas promocionadas.

El alumno que culmine la materia en condición “cursada”, deberá aprobar el examen final para tener la asignatura como aprobada.

**Fecha de presentación 22 de marzo 2023.**



Pbro. Lic. WALTER FABIAN POSCA  
PROFESOR

**FIRMA Y ACLARACIÓN DEL DOCENTE A CARGO**