



1. NOMBRE DE LA CARRERA: Licenciatura en Gestión Educativa.

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Sociología de la Educación.

Código de la asignatura: 520.

Ciclo anual: 2023

Ciclo bimestral: Junio-julio

Modalidad de cursada: Presencial.

3. CUERPO DOCENTE

Profesor a cargo de la asignatura: Pbro. Lic. Walter Fabián Posca.

Integrante de la cátedra: Lic. Carolina Robles.

4. ASPECTOS ESPECÍFICOS

A. Carga horaria total: 32.

B. Carga horaria semanal: 4hs.

C. Carga horaria clases teóricas:

D. Carga horaria práctica disciplinar: -

E. Carga horaria práctica profesional: -

F. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios: (Ciclo de articulación)

G. Correlatividades anteriores: Ninguna.



5. PROGRAMA

A. Fundamentación del marco referencial del programa.

Sociología de la Educación, orientada al estudio de las relaciones entre procesos sociales y educativos, es una asignatura de articulación correspondiente a la Licenciatura de Gestión Educativa. El programa de la materia propone a los y las estudiantes que tengan la posibilidad de poder acercarse a los diversos debates en torno a pensar de manera crítica y reflexiva la relación entre educación y sociedad.

Cada uno de los temas elegidos y propuestos por la Cátedra, propone distintas temáticas que aborden los distintos fenómenos sociales en sus contextos socio-históricos. En este sentido invita a un recorrido por la producción teórica y las investigaciones actuales del campo de la Sociología de Educación, recuperando al mismo tiempo los aportes de sus paradigmas clásicos y actuales.

B. Contenidos previos. (materia de articulación)

C. Contenidos mínimos.

La sociología como ciencia. Objeto de la sociología. Principales pensadores. La sociología de la educación. El proceso de socialización: los procesos familiares, culturales y socio-económicos que condicionan el proceso de socialización. Problemas fundamentales de las tareas sociológica. La educación en el proceso de socialización. Preguntas a la sociología de la educación respecto de la escuela. Educación y sociedad. La educación como asunto de Estado. La escuela como organización. Los conflictos de la escuela en la actualidad.

D. Objetivos generales.

Propósito: que el/la estudiante reconozca y utilice las herramientas de análisis que ofrecen diferentes abordajes teóricos de la Sociología de la Educación

E. Objetivos específicos.

Que el/la estudiante:

Reconozca la sociología de la educación como sociología especial Reconozca los enfoques funcionalistas, reproductivista y críticos del campo de la sociología de la educación en los sistemas educativos.



- Interpretar las características fundamentales de las perspectivas teóricas abordadas en la asignatura.
- Reconocer las principales diferencias entre las diversas perspectivas y articularlas con la realidad social actual.
- Aplicar con rigor los conceptos y categorías en la explicación de la realidad educativa actual.
- Enriquecer el conocimiento individual respecto de las temáticas abordadas, mediante el diálogo permanente y el trabajo grupal. Adquirir herramientas válidas para propiciar el trabajo interdisciplinario en la Escuela.
- Participe activamente de los espacios de intercambio y participación Cumpla los plazos de entrega de las propuestas de trabajo individuales y grupales

F. Unidades didácticas.

Unidad N°1. "El mundo de la sociología"

Contenido temático: La sociología: Definición. Relación con las demás ciencias. El objeto de estudio. El nacimiento de la sociología. Lo social como realidad subjetiva. La relación objeto/sujeto. El proceso de socialización. Problemas fundamentales en la teoría sociológica. El quehacer del sociólogo. Funciones de la sociología.

Bibliografía específica por unidad:

- ✓ Bauman, Zygmunt. (2015) *¿Para qué sirve un sociólogo?* Paidós, Buenos Aires.
- ✓ Gaviola, Horacio. (1980) *Sociología básica.* San Pablo, Buenos Aires.
- ✓ Giddens, Anthony. (2004) *Sociología.* Alianza Editorial. Madrid.
- ✓ García Canclini, Néstor. (1992) *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad.* Buenos Aires, Sudamericana.
- ✓ Portantiero, Juan Carlos. (1999) *La sociología clásica: Durkeim y Weber*” Centro editor de América latina, Buenos Aires.
- ✓ *Chinoy, Ely.* (1960) *Introducción a la sociología*” Paidós, Barcelona.
- ✓ Fichter Josef. (1980) *Sociología.* Herder, Barcelona.
- ✓ González, Juan Anleo. (1998) *Para comprender la sociología.* Verbo Divino, 1998.
- ✓ Portantiero, Juan Carlos. (1977) *La sociología clásica: Durkheim.* Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- ✓ Zeitlin, Irving. (1997) *Ideología y teoría sociológica.* Buenos Aires, Amorrortu, 1997.



Unidad N°2. "Los Padres fundadores"

Contenido temático: Comte: Estática y dinámica social. Etapas de la historia. Karl Marx: la acumulación originaria y la lucha de clases. El trabajo enajenado. Max Weber: la burocracia y la racionalidad de la autoridad. Concepto de acción social. Emile Durkheim: Concepto de sociedad. El hecho social. solidaridad mecánica y orgánica. El suicidio.

Bibliografía específica por unidad:

- ✓ Durkheim, E.:(1965) *Las reglas del método sociológico*, Schapire, Buenos Aires.
- ✓ Portantiero, Juan Carlos. (1999) *La sociología clásica: Durkeim y Weber*” Centro editor de América latina, Buenos Aires.
- ✓ Marx K (1867) *El capital*. Cap. XXIV La acumulación originaria.

Unidad N°3. "Pensando sociológicamente la educación."

Contenido temático: La educación como modo de intervenir en el mundo. La educación como asunto de Estado. El conocimiento escolar. Sociología de los docentes. La interacción maestro-alumno en el aula.

Bibliografía específica por unidad:

- ✓ Dubet, F. Y Martucelli, D. (1996). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Barcelona: Losada. (Introducción y capítulos: 1; 9; 10)
- ✓ Tenti Fanfani, E. (2013) *Sociología de la educación*. Universidad nacional de Quilmes, Buenos Aires.
- ✓ Tenti Fanfani, E (2010) *La escuela y la cuestión social*. Miño y Dávila. Buenos Aires
- ✓ Freire, Paulo. (1996) *Pedagogía de la esperanza*. Siglo XXI Editores. México.
- ✓ Freire, Paulo (1999). *Política y educación*. Siglo XXI Editores.
- ✓ Filloux Jean C. (1994) "Durkheim y la educación". Presentación. Miño y Dávila. Bs As.

Unidad N°4. "La escuela hoy."

Contenido temático: Escuela y vida cotidiana. Educación, cultura, poder: procesos de transformación social y resistencia en educación. Las prácticas escolares. Producción cultural en la escuela. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación: su impacto en la educación. Los conflictos en la escuela de hoy. Escuela y pandemia. Sociedad, familia y violencia en a la escuela.

Bibliografía específica por unidad:

- ✓ Agnes, Heller. (2002) "Sociología de la vida cotidiana". Prefacio, Cap. 1 Sobre el concepto abstracto de vida cotidiana, y cap. 2 Descomposición de los conceptos hombre particular y mundo. Edic. Península Barcelona. (1er Ed Castellana 1977)



- ✓ Bauman Zygmunt: (2013) Sobre la educación en un mundo líquido. Buenos Aires Paidós Estado y Sociedad. (pág. 9 a 17).
- ✓ Bauman, Zygmunt (2016) *Extraños llamando a la puerta*. Buenos Aires Paidós.
- ✓ Bauman, Zygmunt. (2015) *¿Para qué sirve un sociólogo?* Paidós, Buenos Aires.
- ✓ Dallera, Osvaldo. (1996) Sociología del sistema educativo, o crítica de la educación cínica. E
- ✓ De Felippis, I (2004) *Violencia en la Institución educativa*. CABA Editorial Espacio.
- ✓ Giroux, H. (1992) “Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización” (cap3) En “Teorías y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. Siglo XXI Madrid.
- ✓ Landreani, N. (2000) “Vida cotidiana escolar: una producción cultural negada”. Ponencia del IX Simposio Internacional de Investigación Etnográfica en Educación. México.
- ✓ Landreani, N (1996) “El proceso de apropiación institucional o de cómo pagar el derecho de piso” Revista Crítica Educativa N.º 1 Año I.
- ✓ Santander, A. (2012) *Conflictos en la escuela de la era digital: tecnología y violencia*. Buenos Aires: Bonum, 2012.
- ✓ Santander, A. (2014) *Sociedad, familia y violencia en la escuela: un corazón descuidado*. Buenos Aires: Bonum, 2014.
- ✓ Santander, A. (2011) *Violencia silenciosa en la escuela*. Buenos Aires: Bonum, 2011.

G. Bibliografía general

- ✓ Berger Peter L. y Luckman Thomas: (2003) *La Construcción social de la realidad*. Buenos Aires
- ✓ Bernstein, B. (1994). *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid, España: Morata editores.
- ✓ Bourdieu, P. & Passeron, J. *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema educativo*. Siglo XXI editores, 2018
- ✓ Bourdieu, P. *El sentido práctico*. Cap. III Estructuras, habitus, prácticas. Pag 85-107. Siglo XXI editores. Bs As 2007.
- ✓ Castells, M., Flecha, R., Freire, P. 1., Giroux, H. 1., Macedo, D. P., & Willis, P. (1997). *Nuevas perspectivas críticas en educación (1ª ed.)*. Buenos Aires: Paidós.
- ✓ Durkheim, E. *Educación y Sociología*. Shapire Editor, Buenos Aires, 1974.
- ✓ Filloux, Jean Claude (1994) *Durkheim y la Educación*, Miño Dávila, Buenos Aires.
- ✓ Freire, P. 1., Faúndez, A., & Berenguer Revert, C. (2013). *Por una pedagogía de la pregunta: Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.



- ✓ Hargreaves Andy, “Profesorado, Cultura y Posmodernidad” Ed. Morata, Madrid, 1996.
- ✓ McLaren, P., Giroux, H. 1., & Rosenberg, M. La formación de los maestros en una esfera contra pública: Notas hacia una redefinición.
- ✓ Oszlak, Oscar: La formación del Estado argentino. Orden, progreso y organización nacional, Buenos Aires, Planeta, 1997.
- ✓ Pasquali, P y Poupeau F: La reproducción o el desencanto liberador. en Bourdieu, P. & Passeron, J. La reproducción. Elementos para una teoría del sistema educativo. Siglo XXI editores, 2018.
- ✓ Poggi, M Seminario Internacional Políticas docentes: formación, regulaciones y desarrollo profesional, Buenos Aires, 2011. UNESCO IIEP Buenos Aires. 2013.
- ✓ Portantiero, Juan Carlos (1990). El origen de la sociología. Los padres fundadores. En La sociología clásica: Durkheim y Weber. Bs. As.: Centro Editor de América Latina (CEAL).
- ✓ Southwell, Myriam. Docentes la tarea de cruzar fronteras y tender puentes. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 200

6. Metodología

A. Previsiones metodológicas y pedagógicas:

En el desarrollo de cada clase se aplicarán estrategias didácticas orientadas a favorecer el aprendizaje activo. Se usará exposición didáctica, ejercicios a través de situaciones problemáticas, lecturas y análisis de discurso en artículos periodísticos, notas de actualidad, videos, elaboración de mapas/redes conceptuales, búsqueda de materiales en la web, realización de breves informes, etc. Al inicio de cada clase se prevé un momento de relatoría donde un/a estudiante presenta los puntos salientes de la clase anterior. Se trata de una estrategia de construcción colectiva de conocimiento a lo largo de la cursada que favorece la participación, una pedagogía activa y colaborativa.

B. Actividades que se desarrollarán de acuerdo a la modalidad y articulación de las mismas en caso de corresponder: --

C. Implementación de herramientas digitales: (detalle de plataformas virtuales y modalidad de aplicación de las mismas)



A través de la plataforma miel se pondrá en conocimiento a los estudiantes el programa de la cátedra, la planificación de cada clase, en material bibliográfico a utilizar y las actividades a desarrollar. Participación de los /las estudiantes en el foro de la plataforma MIEL:

7. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades, presenciales y/o de seguimiento virtual

Cada clase contará con una actividad práctica de aplicación a los contenidos teóricos abordados, que deberá ser resuelto antes de la próxima clase para su evaluación y devolución de la plataforma virtual MIEL.



9. CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

A. Asistencia: Se requiere una asistencia a clases no menor al setenta y cinco (75%) sobre el total de la carga horaria de la asignatura.

B. Evaluación:

Se disponen de cuatro estados académicos posibles:

- Ausente: cuando el alumno no tenga calificación en alguno de sus exámenes (o su recuperatorio).
- Reprobada: cuando el alumno obtenga como calificación final de 1 a 3 puntos.
- Cursada: cuando el alumno obtenga entre 4 y 6 puntos como calificación final.
- Promocionada: cuando el alumno obtenga como calificación final entre 7 y 10 puntos.

Para las asignaturas cuatrimestrales habrá 2 instancias parciales y la posibilidad de 1 instancia recuperatoria. La calificación obtenida en el examen recuperatorio reemplaza y anula a todos los efectos, la obtenida en el examen parcial que se recupera.

A los fines de conformar la calificación final, los parciales no se promedian, salvo que ambas evaluaciones sean reprobadas, o ambas cursadas, o ambas promocionadas.

El alumno que culmine la materia en condición “cursada”, deberá aprobar el examen final para tener la asignatura como aprobada.

Fecha de presentación 22 de marzo 2023.



Pbro. Lic. WALTER FABIAN POSCA
PROFESOR

FIRMA Y ACLARACIÓN DEL DOCENTE A CARGO