



**1. NOMBRE DE LA CARRERA:** LICENCIATURA EN GESTIÓN EDUCATIVA

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

**Código de la asignatura:** 521

**Ciclo anual:** 2023

**Ciclo cuatrimestral:** PRIMER CUATRIMESTRE

**Modalidad de cursada:** CUATRIMESTRAL

### **3. CUERPO DOCENTE**

**Profesor a cargo de la asignatura:** Lic. Prof. Patricia Macrini

**Integrantes de la cátedra:** Lic. Prof. Patricia Macrini

### **4. ASPECTOS ESPECÍFICOS**

**A. Carga horaria total:** 96 hs.

**B. Carga horaria semanal:** 6 hs.

**C. Carga horaria clases teóricas:**

**D. Carga horaria práctica disciplinar:**

**E. Carga horaria práctica profesional:**

**F. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:** CICLO DE ARTICULACIÓN

**G. Correlatividades anteriores:** Sin correlatividades

### **5. PROGRAMA**

#### **A. Fundamentación del marco referencial del programa.**

La presente asignatura tiene como propósito brindar aportes para el conocimiento sobre los objetos y los principios metodológicos que las diversas corrientes de la Psicología despliegan en sus desarrollos científicos y teóricos.

El punto de partida de la materia queda centrado en la idea de un sujeto psicológico, desde una perspectiva simbólica en construcción y relación con los otros, permitiendo comprender cómo los procesos de constitución de la subjetividad quedan ligados a los contextos sociales y culturales que la enmarcan.



Cada una de las corrientes de la Psicología ha estudiado y sostenido científica e históricamente, algún ámbito del comportamiento, aspecto por el cual se torna importante la comprensión de los recorridos de dichas posiciones.

Por ello, se propone el abordaje de conceptos nodales que permitan establecer contrastes y lazos entre esas corrientes, tales como la conducta observable y predecible, lo inconsciente, la inteligencia, la percepción, lo simbólico, lo cultural, -entre otros- volviéndose pues, aspectos centrales de la materia.

Asimismo, serán considerados los aprendizajes previos que los alumnos han desarrollado en su formación inicial y en su experiencia docente, a efectos de profundizar y actualizar aquellas ideas y formas que el pensar psicológico adquiere ante los procesos de aprendizaje.

Por otro lado, en el marco del plan de Formación Universitaria en Gestión Educativa, quedará expuesta la intrínseca relación con el ámbito de la Educación y del Aprendizaje considerando, además, que las diversas escuelas de la Psicología han generado influencias en los paradigmas educativos, aspecto que permitirá construir bases para otros campos de conocimiento acontecidos en las materias de la carrera citada, en particular aquellos ligados a la Psicología de la Educación.

## **B. Contenidos previos.**

Por tratarse de una asignatura de articulación, los y las docentes de esta asignatura daremos especial lugar al trabajo de elaboración conceptual en torno del conocimiento intuitivo de nociones psicológicas.

## **C. Contenidos mínimos.**

- Consciente, preconsciente e inconsciente. Represión y resistencia. Yo, super-yo y ello. Realidad psíquica. Principio de realidad y principio de placer. Pulsiones y destinos. Instinto. Deseo. Compulsión de repetición.
- Identidad. Ideal del yo. Narcisismo. Identificación y enamoramiento. Conjeturas acerca de los conceptos del sujeto desde la psicología cognitiva, psicoanálisis, posracionalismo, enfoque epistemofílico, etc.
- Articulaciones de la psicología y de las problemáticas vinculadas al aprendizaje. • Lo "fantasmático" en los grupos. Los organizadores fantasmáticos. Lo imaginario del grupo "ilusión grupal: yo ideal común. Grupo como objeto de investiduras pulsionales, de representaciones imaginarias y simbólicas, de proyecciones de fantasías inconscientes. Teoría general de la circulación fantasmática en grupo.

## **D. Objetivos generales.**



Desarrollar la posición y evolución epistemológica de la Psicología, a partir de la profundización teórica de las diversas escuelas y corrientes que la conforman y en el marco de los procesos de constitución del sujeto en sus implicancias individuales, sociales y culturales.

### **E. Objetivos específicos.**

- Reconocer logros y limitaciones en todas las corrientes psicológicas.
- Identificar el vocabulario básico de la Psicología.
- Considerar la experiencia de los estudiantes para aplicar los contenidos de la asignatura.
- Establecer los conceptos pertinentes para la gestión educativa.

### **F. Unidades didácticas.**

#### **Unidad N°1.**

##### Contenido temático por unidad:

La Psicología. Recorrido histórico. El problema de su objeto y método de estudio. Psicoanálisis. El aparato psíquico. Principio de realidad/Principio de placer. Las dos tópicas freudianas. Las representaciones. Más allá del principio de placer. Compulsión a la repetición. La identificación. El ideal del yo.

##### Bibliografía específica por unidad:

- Colombo, M. (2000). *La Psicología y su pluralidad*. Cap. 1. EUDEBA.
- Macrini, P. (2022). El psicoanálisis. Algunos conceptos teóricos fundamentales. Material de cátedra.
- Mejía, M. (1999). El ideal del yo bajo la tutela del Superyo. *Affectio Societatis* (3). [http://educacion.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2010/1/MejiaMaria\\_1999\\_idealyobajotutelasuperyo.pdf](http://educacion.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2010/1/MejiaMaria_1999_idealyobajotutelasuperyo.pdf).

#### **Unidad N°2.**

##### Contenido temático por unidad:

La noción de sujeto. Conductismo, Psicología cognitiva. Psicología genética. La teoría sociocultural de Vigotsky.

##### Bibliografía específica por unidad:



- Barba Téllez, M., Cuenca Díaz, M y Gómez, A. (2007). Piaget y L.S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. *Revista Interamericana de Educación*, 42/7.  
Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- DeMar, G. (2003). El conductismo. En *Sobreviviendo a la universidad exitosamente: Un manual completo para los rigores del combate académico*.  
[https://www.contramundum.org/index\\_htm\\_files/Dem\\_Conductismo.pdf](https://www.contramundum.org/index_htm_files/Dem_Conductismo.pdf)
- Escobedo, H. (1993). Psicología cognitiva. *Informática Educativa Proyecto SIIE*, 167-173
- Morín, E. (1994). La noción de sujeto. *Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad* (1), 67-91.

### **Unidad N°3.**

#### **Contenido temático por unidad:**

La Psicología de los Grupos. Grupos e instituciones educativas. Los grupos y su relación con la tarea docente. Articulaciones de la psicología y de las problemáticas vinculadas al aprendizaje.

- Fernández, A. (1989). *El campo para lo grupal. Notas para una genealogía*. Nueva Visión.
- Robles, C. (2019). *Evolución histórica de la teoría de los grupos*. Ficha de cátedra de Nivel de Intervención II. Trabajo Social UBA.
- Campos Ternerera, L, Estrada Ovalle Loren Ochoa, N., Pérez Parra Quiroz Gómez, J. y Rodríguez Martínez, D. (2011). Procesos psicológicos vinculados al aprendizaje y su relación con el desarrollo personal - social en la infancia. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*, 175189.

### **G. Bibliografía general.**

- Bernal, H. (2010). Sobre la teoría del vínculo en Enrique Pichón Riviére. Una sistematización del texto Teoría del vínculo de Pichón. [www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/578481.pdf](http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/578481.pdf).
- Freud, S. (1920) Más allá del principio de placer. En Obras Completas. Amorrortu editores. 1978. Tomo XVIII.



- Freud, S. (1912). Nota sobre el concepto de lo inconsciente en psicoanálisis. Amorrortu editores. 1978. Tomo XII.
- Freud, S. Pulsiones y destinos de pulsión (1915) En Obras Completas. Amorrortu Editores. 1976. Tomo XIV.

## **6. METODOLOGÍA**

**A. Previsiones metodológicas y pedagógicas:** Las clases se dividirán en una parte teórica y una práctica participativa de los alumnos, a partir de análisis grupal y exposiciones orales, que favorezcan el intercambio entre alumnos y docente.

**B. Actividades que se desarrollarán de acuerdo a la modalidad y articulación de las mismas en caso de corresponder:**

- a. Clases presenciales.
- b. Mensajería entre alumnas/os y docente durante la cursada a través de la plataforma MIeL.
- c. Guías de trabajos prácticos para el análisis y comprensión de bibliografía de manera asincrónica.

**C. Implementación de herramientas digitales:** Se utilizará la plataforma MIeL.

## **7. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO, SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, PRESENCIALES Y/O DE SEGUIMIENTO VIRTUAL**

Se proponen actividades asincrónicas por cada unidad temática, se utilizará la plataforma virtual de MIeL a fin de recibir las entregas de los trabajos grupales e individuales que se propondrán durante la cursada. Esto facilitará el seguimiento y la evaluación de cada grupo en general y de cada alumna/o en particular.

## **8. CRONOGRAMA DE CLASES Y EXÁMENES**



Contenidos/ Actividades/ Evaluaciones	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Nº de unidades / Parciales																
Unidad 1	X															
		X														
			X													
Unidad 2				X												
					X											
						X										
1er. Parcial							X									
Unidad 3								X								
									X							
										X						
Unidad 4											X					
												F				
													X			
2do. Parcial														X		
Recuperatorio															X	

### **9. CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA**

**A. Asistencia:** Se requiere una asistencia a clases no menor al setenta y cinco (75%) sobre el total de la carga horaria de la asignatura.

**B. Evaluación:**



# Universidad Nacional de La Matanza

ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

Se disponen de cuatro estados académicos posibles:

- + Ausente: cuando el alumno no tenga calificación en alguno de sus exámenes (o su recuperatorio).
- + Reprobada: cuando el alumno obtenga como calificación final de 1 a 3 puntos.
- + Cursada: cuando el alumno obtenga entre 4 y 6 puntos como calificación final.
- + Promocionada: cuando el alumno obtenga como calificación final entre 7 y 10 puntos.

Para las asignaturas cuatrimestrales habrá 2 instancias parciales y la posibilidad de 1 instancia recuperatoria. La calificación obtenida en el examen recuperatorio reemplaza y anula a todos los efectos, la obtenida en el examen parcial que se recupera.

A los fines de conformar la calificación final, los parciales no se promedian, salvo que ambas evaluaciones sean reprobadas, o ambas cursadas, o ambas promocionadas.

El alumno que culmine la materia en condición "cursada", deberá aprobar el examen final para tener la asignatura como aprobada.

**LIC. PROF. PATRICIA MACRINI**  
**FIRMA Y ACLARACIÓN DEL DOCENTE A CARGO**