



ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

1- NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN MATEMATICA APLICADA

2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: SOCIOLOGÍA

Código: 3112

Ciclo anual: 2021

Ciclo cuatrimestral: Primer cuatrimestre

3- CUERPO DOCENTE:

Profesor a cargo de la asignatura: De Felippis, Irma Celina

Integrantes de la cátedra: Violeta Uriarte



4- ASPECTOS ESPECÍFICOS

- a. Carga horaria total: 48 hs.
- b. Carga horaria semanal: 3 hs.
- c. Carga horaria clases teóricas:
- d. Carga horaria práctica disciplinar:
- e. Carga horaria práctica profesional:
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios: N°9
- g. Correlatividades Anteriores: 3108

5- PROGRAMA

a. Fundamentación del marco referencial del programa

La asignatura se orienta a comprender una realidad “fuerte” de estructura (reglas y recursos), agentes, prácticas y relaciones sociales que exigen un esfuerzo sistemático de análisis e investigación. La sociología de la educación debe pretender abordar el tema de la comprensión de los procesos de escolarización, las representaciones del profesor acerca de sus alumnos, de su práctica y de su propia ubicación en la estructura social.

Cada uno de los temas elegidos posee herramientas conceptuales para la inserción en la gestión educativa; comprendiendo que es imposible en la situación actual, apartarse de las situaciones de carácter político, económico y social que envuelven a toda la sociedad. El campo educativo, instituciones y prácticas constituyen un espacio propicio muchas veces para el desarrollo de expresiones y consecuencias dramáticas, por eso es necesario pensar y repensar el lenguaje que permita el acceso a las diferencias existentes entre la distribución del conocimiento.

b. Contenidos previos

(es una de las materias de articulación)

c. Contenidos mínimos

La sociología como ciencia. Objeto de la sociología. La sociología de la educación. El proceso de socialización: los procesos familiares, culturales y socio-económicos que condicionan el proceso de socialización. El sistema educativo como institución socializadora y su rol en la organización de la cultura, principales corrientes críticas contemporáneas. El debate sobre los modelos de organización social en las sociedades contemporáneas. El nuevo orden mundial. La revolución científica, tecnológica, la marginalidad y la presencia de la desigualdad. América Latina y Argentina: el desafío educativo. Educación y mercado de trabajo. Calidad de educación y democracia. Perspectivas futuras de desarrollo social.

d. Objetivos generales



Comprender la importancia de las herramientas conceptuales que ofrece la asignatura para realizar análisis en el complejo mundo de la educación, visualizando la no naturalidad de los sucesos acaecidos y los hechos sociales que modifican la vida de las personas los espacios geográficos, culturas según los espacios y los tiempos .la importancia de las distintas variables que operan en el ámbito educativo, sin perder la dirección de la carrera: Gestión educativa.

e. Objetivos específicos

f. Unidades Didácticas

Unidad N°1: La sociología

Contenido temático por unidad: La sociología. El objeto de estudio. El nacimiento de la sociología. Lo social como realidad subjetiva. La relación objeto/sujeto. El proceso de socialización. El otro generalizado. Problemas fundamentales en la teoría sociológica.

Bibliografía específica por unidad:

- Giddens:(1995) *Sociología*, Buenos Aires, Alianza Editorial
- Marqués, Joseph Vincent. *No es natural. Para una sociología de la vida cotidiana.* (1982) Barcelona. Anagrama, , cap.1. casi todo podría ser de otra manera pág. 13 a 18. [PDF]“No es natural” (Josep-Vincent Marqués) - isfdyt89.bue.infed.edu.ar
- https://isfdyt89-bue.infed.edu.ar/sitio/taller-total/upload/No_es_natural_1.pdf
- Giddens, A.:(1995) *Sociología*, Alianza Editorial, Buenos Aires, 1995. [PDF]
- Meccia,E: *El mundo es un presupuesto, Apuntes sobre Alfred Schutz y el pensamiento de sentido común.* Separata. DF]
- Bibliografía correspondiente a la Unidad 1 El mundo es un ... <s59576179844b8b16.jimcontent.com/download/version/.../Meccia%20-Schultz.pdf>
- Rex, John. (1968). *Problemas fundamentales de la teoría sociológica*

Unidad N°2: Los padres fundadores

Contenido temático por unidad: Expositores más importantes: Teoría Clásica. Karl Marx: la acumulación originaria y la lucha de clases. Max Weber: la burocracia y la racionalidad de la autoridad. Emile Durkheim.: solidaridad mecánica y orgánica. El suicidio. Referencias a Augusto Comte. Ferdinand Tönnies. R. Merton y W. Pareto. Notas biográficas y obras de los autores

Bibliografía específica por unidad:

- Durkheim, E.:(1965) *Las reglas del método sociológico*, Schapire, Buenos Aires.
- Marx K(1867) *El capital*. Cap. XXIV La acumulación originaria.
- Ritzer, George. Teoría Sociológica Contemporánea www.trabajosocial.unlp.edu.ar/.../teoria_sociologica_contemporanea__ritzer_georg...



- Weber, M (1984) : *Economía y Sociedad*. Cap III y IX. México. F.C.E.
- ----- (1977) *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Península, Barcelona
- Weber, M. (1997): *Concepto de la acción social*: §16. Poder y dominación. Los tipos de dominación. En *Economía y sociedad*. (pp. 43-45; 170-197). México: Fondo de Cultura Económica
- Zeitling. Irving (2001) *Ideología y Teoría sociológica*, Buenos Aires. Amorrortu.

Unidad N°3: La sociología y la educación

Contenido temático por unidad: La educación en el proceso de socialización. Preguntas a la sociología de la educación respecto de la escuela. Educación y sociedad. ¿Consenso o conflicto?

Bibliografía específica por unidad:

- Coser (1976) *las funciones del conflicto Social*. F.C.E
- Berger Peter L. y Luckman Thomas: (2003) *La Construcción social de la realidad*. Buenos Aires Amorrortu Editores. Cap I.
- Bourdieu: (1997) *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI, Editores.
- Castel, R, Kessler G, Merklen D, Murad N: ((2013) *Individuación, precariedad, inseguridad. ¿Desinstitucionalización del presente?* Bs.As. Paidós.
- De Felippis; I (comp) (2011) *La exclusión en la inclusión*. Buenos Aires. UNLaM.
- Durkheim, E.: 1998. *Educación y Pedagogía. Ensayos y controversias..* Losada. Buenos Aires, (1960)
- Freire Paulo. (2011). *Pedagogía de la autonomía*. Buenos Aires. Siglo XXI pág.47-85
- Foucault Michel (2005). *Vigilar y castigar el nacimiento de la prisión*. Siglo XXI editores
- Goffman. Erving: (1959) *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires Amorrortu Editores.
- Goffman, Erving. (1988) *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*, Buenos Aires. Amorrortu editores. (pág. 17 a 46).
- <https://www.google.com..ar/goffman.internados.pdf>.
- <https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n6/02102862n6p198.pdf>
- Weber, Max (1969) *Educación y sociedad*. Tomo I, sección II. pág.18 a 23- FCE.

Unidad 4: Interacción y sentido

Contenido temático por unidad: Expositores de la Teoría Social Contemporánea: Michel Foucault: Genealogía del poder. Relación saber poder. -Pierre Bourdieu. La relación dialéctica campo- habitus.



Crítica a la oposición subjetivismo-objetivismo. Zygmunt Bauman: la modernidad líquida. (Notas biográficas y obras de los autores). El conflicto social. La tensión entre los grupos sociales. Clases sociales, estratos, estamentos. Disfunción social o dinámica social. Los mecanismos de integración social, de inclusión sistémica y de exclusión social. La vida cotidiana.

Bibliografía específica por unidad:

- Berger Peter L. y Luckman Thomas: (2003) *La Construcción social de la realidad*. Buenos Aires Amorrortu Editores. Cap I.
- Bourdieu: (1997) *Capital cultural, escuela y espacio social*. Buenos Aires. Siglo XXI, Editores.
- De Felippis, I(comp.) (2011) *La exclusión en la inclusión*. Buenos Aires. UNLaM
- Rockwell, E.: *Etnografía y conocimiento crítico de la escuela en América Latina*, Siglo XXI, Buenos Aires, 1991.

Unidad 5: Actualidad

Contenido temático por unidad: La educación en el tercer milenio. El futuro de la educación: discusión teórica. Las migraciones, el pánico migratorio. Individuación, precarización, inseguridad. Los jóvenes: máscaras tribus y rituales. Las transformaciones sociales. Violencia.

Bibliografía específica por unidad:

- Bauman Zygmunt: (2013) *Sobre la educación en un mundo líquido*. Buenos Aires Paidós Estado y Sociedad. (pág. 9 a 17).
- Bauman Zygmunt(2016) *Extraños llamando a la puerta*. Buenos Aires Paidós
- Beck, Ulrich(2002): *Libertad o capitalismo: conversaciones con Johannes Willms*. Paidós. Ibérica. (separata)
- De Felippis, I (2004) *Violencia en la Institución educativa*. CABA Editorial Espacio.
- De Felippis: Irma (comp): (2016) *Lo político y lo público en la encrucijada educativa..* Buenos Aires. UNLaM. Prometeo.
- Reguillo, Rossana: (2012) *Culturas juveniles. Formas políticas del desencanto*. 1.edición. Buenos Aires. Siglo XXI Editores. Cap. II y III.

g. Bibliografía General

- Berger Peter y Luckmann Thomas. 2003. *La construcción social de la realidad*. Amorrortu Editores, 1ra ed. 18ª reimp. Buenos Aires.
- Durkheim, E.: (1965). *Las reglas del método sociológico*, Schapire, Buenos Aires,
- Elias, N.: (2005) *Sociología fundamental*, Buenos Aires, Siglo XXI
- Freire Paulo Illich, Iván: (2001). *La educación. Autocrítica*. Galerna. Buenos Aires



- Giddens, A.:(1995) Sociología, Buenos Aires, Alianza Editorial.
- Mills, W.:(1970) La imaginación sociológica, México.Fondo de Cultura Económica,
- Varela, J. y Álvarez Uría, F.(1991): Arqueología de la escuela, Madrid, La Piqueta,.
- Durkheim, E.:(1960) La educación, su naturaleza y su papel, Buenos Aires, CEAL Editor Schapira, 1960.
- Foucault, M. (1975): Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión, Siglo XXI, Buenos Aires, 2005.
- Rockwell, E.:(1991) Etnografía y conocimiento crítico de la escuela en América Latina, Buenos Aires .Siglo XXI,
- Torres, González y Rivera(1994) Sociología de la educación. Buenos Aires, , Miño y Dávila Editores,
- Van Haecht, A.: (1999)La escuela va a examen, Buenos Aires Biblos Miño Dávila Editores, (pág. 119 a 126)

h. Metodología de la Enseñanza

Las clases son abordadas por medio de situaciones problema, lecturas, videos, y clases teóricas, que luego se llevarán a situaciones prácticas.

i. Criterios de evaluación



6- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES

a. Diagrama de Gantt

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

Nº de Unidad / Parciales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Presentación de la materia. 1, 2	X	X	X													
3				X	X	X	X									
PARCIAL								X								
4										X	X					
5											X	X				
Simposio acerca de los temas tratados.													X			
Exposiciones de los grupos (Trabajo colectivo														X	X	
Cierre: Propuestas de los estudiantes respecto del tema a presentar como tema final.																X



7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a. Asistencia: 75%

b. Regularidad: Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

c. Evaluación: Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.