Universidad Nacional de La Matanza
ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

1. **NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN MATEMÁTICA APLICADA**
2. **NOMBRE DE LA ASIGNATURA: SOCIOLOGÍA.**

Código: 3112

Ciclo anual: 2024

Ciclo cuatrimestral: Primero

Modalidad: Virtual

3. **CUERPO DOCENTE**

Profesor a cargo de la asignatura: Lic. Uriarte Violeta

Integrantes de la cátedra:-------

4. ASPECTOS ESPECÍFICOS

A. Carga horaria total:72
B. Carga horaria semanal: 4
C. Carga horaria clases teóricas:
D. Carga horaria práctica disciplinar:
E. Carga horaria práctica profesional:
F. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios: ciclo de articulación
G. Correlatividades Anteriores: ninguna

5. PROGRAMA

A. Fundamentación del marco referencial del programa

La asignatura se orienta a comprender una realidad "fuerte" de estructura (reglas y recursos), agentes, prácticas y relaciones sociales que exigen un esfuerzo sistemático de análisis e investigación. La sociología de la educación debe pretender abordar el tema de la comprensión de los procesos de escolarización, las representaciones del profesor acerca de sus alumnos, de su práctica y de su propia ubicación en la estructura social.
Cada uno de los temas elegidos posee herramientas conceptuales para la inserción en la gestión educativa; comprendiendo que es imposible en la situación actual, apartarse de las situaciones de carácter político, económico y social que envuelven a toda la sociedad. El campo educativo, instituciones y prácticas constituyen un espacio propicio muchas veces para el desarrollo de expresiones y consecuencias dramáticas, por eso es necesario pensar y repensar el lenguaje que permita el acceso a las diferencias existentes entre la distribución del conocimiento.

B. Contenidos previos (es una de las materias de articulación)

C. Contenidos mínimos

La sociología como ciencia. Objeto de la sociología. La sociología de la educación. El proceso de socialización: los procesos familiares, culturales y socio-económicos que condicionan el proceso de socialización. El sistema educativo como institución socializadora y su rol en la organización de la cultura, principales corrientes críticas contemporáneas. El debate sobre los modelos de organización social en las sociedades contemporáneas. El nuevo orden mundial. La revolución científica, tecnológica, la marginalidad y la presencia de la desigualdad. América Latina y Argentina: el desafío educativo. Educación y mercado de trabajo. Calidad de educación y democracia. Perspectivas futuras de desarrollo social.

D. Objetivos generales

Comprender la importancia de las herramientas conceptuales que ofrece la asignatura para realizar análisis en el complejo mundo de la educación, visualizando la no naturalidad de los sucesos acaecidos y los hechos sociales que modifican la vida de las personas los espacios geográficos, culturas según los espacios y los tiempos .la importancia de las distintas variables que operan en el ámbito educativo, sin perder la dirección de la carrera: Gestión educativa.

E. Objetivos específicos

F. Unidades Didácticas

Unidad N°1: La sociología.

Contenido temático: La sociología. El objeto de estudio . El nacimiento de la sociología. Lo social como realidad subjetiva. La relación objeto/sujeto. El proceso de socialización. El otro generalizado. Problemas fundamentales en la teoría sociológica.

Bibliografía específica por unidad:

Giddens. .:(1995) Sociología, Buenos Aires, Alianza Editorial
Marqués, Joseph Vincent. No es natural. Para una sociología de la vida cotidiana. (1982) Barcelona. Anagrama, , cap.1. casi todo podría ser de otra manera pág. 13 a 18. [PDF]"No es natural" (Josep-Vincent Marqués) - isfdyt89.bue.infd.edu.ar
https://isfdyt89-bue.infd.edu.ar/sitio/taller-total/upload/No_es_natural_1.pdf
Giddens, A.:(1995) Sociología, Alianza Editorial, Buenos Aires, 1995. [PDF]
Meccia,E: El mundo es un presupuesto, Apuntes sobre Alfred Schutz y el pensamiento desentido común. Separata. DF]
Bibliografía correspondiente a la Unidad 1 El mundo es un ...
s59576179844b8b16.jimcontent.com/download/version/.../Meccia%20-Schultz.pdfRex, John. (1968). Problemas fundamentales de la teoría sociológica

Unidad N°2. Los padres fundadores

Contenido temático Expositores más importantes: Teoría Clásica. Karl Marx: la acumulación originaria y la lucha de clases. Max Weber: la burocracia y la racionalidad de la autoridad. Emile Durkheim.: solidaridad mecánica y orgánica. El suicidio. Referencias a Augusto Comte. Ferdinand Tönnies. R. Merton y W. Pareto. Notas biográficas y obras de los autores

Bibliografía específica

Durkheim, E.:(1965) Las reglas del método sociológico, Schapire, Buenos Aires.
Marx K(1867) El capital. Cap. XXIV La acumulación originaria.

Ritzer, George. Teoría Sociológica Contemporánea
www.trabajosocial.unlp.edu.ar/.../teoria_sociologica_contemporanea__ritzer georg...
Weber,M (1984) :Economía y Sociedad. Cap III y IX. México.F.C.E.

- ----------(1977) La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Península, Barcelona

Weber, M. (1997): Concepto de la acción social: §16. Poder y dominación. Los tipos de dominación. En Economía y sociedad. (pp. 43-45; 170-197). México: Fondo de Cultura Económica
Zeitling. Irving (2001) Ideología y Teoría sociológica, Buenos Aires. Amorrortu.

Unidad N°3 La sociología y la educación

Contenidos Temáticos:
La educación en el proceso de socialización. Preguntas a la sociología de la educación respecto de la escuela. Educación y sociedad. ¿Consenso o conflicto?

Bibliografía específica:

Coser (1976) las funciones del conflicto Social. F.C.E
Berger Peter L. y Luckman Thomas: (2003) La Construcción social de la realidad. Buenos Aires Amorrortu Editores. Cap I.
Bourdieu: (1997) Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo XXI, Editores. Castel,R,Kessler G,Merklen D,Murad N:((2013) Individuación, precariedad, inseguridad. ¿Desinstitucionalización del presente? Bs.As. Paidós.
De Felippis; I(comp) (2011) La exclusión en la inclusión. Buenos Aires.UNLaM.
Durkheim, E.: 1998. Educación y Pedagogía. Ensayos y controversias.. Losada. Buenos Aires, (1960)
Freire Paulo.(2011). Pedagogía de la autonomía. Buenos Aires. Siglo XXI pág.47-85
Foucault Michel(2005). Vigilar y castigar el nacimiento de la prisión. Siglo XXI editores
Goffman. Erving: (1959) La presentación de la persona en la vida cotidiana. Buenos Aires Amorrortu Editores.
Goffman, Erving. (1988) Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales, Buenos Aires. Amorrortu editores. (pág. 17 a 46).
https://www.google.com..ar/goffman.internados.pdf.
https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n6/02102862n6p198.pdf
Weber, Max (1969) Educación y sociedad. Tomo I, sección II.pág.18 a 23- FCE.

Unidad 4: Interacción y sentido

Contenidos Temáticos:

Expositores de la Teoría Social Contemporánea: Michel Foucault: Genealogía del poder. Relación saber poder. -Pierre Bourdieu. La relación dialéctica campo- habitus. Crítica a la oposición subjetivismo-objetivismo. Zygmunt Bauman: la modernidad líquida. (Notas biográficas y obras de los autores)**.** El conflicto social. La tensión entre los grupos sociales. Clases sociales, estratos, estamentos. Disfunción social o dinámica social. Los mecanismos de integración social, de inclusión sistémica y de exclusión social. La vida cotidiana.

Bibliografía específica

Berger Peter L. y Luckman Thomas: (2003) La Construcción social de la realidad. Buenos Aires Amorrortu Editores. Cap I.
Bourdieu: (1997) Capital cultural, escuela y espacio social. Buenos Aires. Siglo XXI, Editores.
De Felippis, I(comp.) (2011) La exclusión en la inclusión. Buenos Aires. UNLaM
Rockwell, E.: Etnografía y conocimiento crítico de la escuela en América Latina, Siglo XXI, Buenos Aires, 1991.

Unidad 5: Actualidad

Contenidos Temáticos:

La educación en el tercer milenio. El futuro de la educación: discusión teórica. Las migraciones, el pánico migratorio. Individuación, precarización, inseguridad. Los jóvenes:máscaras tribus y rituales. Las transformaciones sociales**.** Violencia.

Bibliografía:

Bauman Zygmunt: (2013) Sobre la educación en un mundo líquido. Buenos Aires Paidós Estado y Sociedad. (pág. 9 a 17).
Bauman Zygmunt(2016) Extraños llamando a la puerta. Buenos Aires Paidós
Beck, Ulrich(2002): Libertad o capitalismo: conversaciones con Johannes Willms. Paidós. Ibérica. (separata)
De Felippis, I (2004) Violencia en la Institución educativa. CABA Editorial Espacio.
De Felippis: Irma (comp): (2016) Lo político y lo público en la encrucijada educativa.. Buenos Aires. UNLaM. Prometeo.
Reguillo, Rossana: (2012) Culturas juveniles. Formas políticas del desencanto. 1.edición.Buenos Aires. Siglo XXI Editores**.** Cap. II y III.

G. .Bibliografía General

Berger Peter y Luckmann Thomas. 2003. La construcción social de la realidad. Amorrortu Editores,1ra ed.18ª reimp. Buenos Aires.

Durkheim, E.: (1965).Las reglas del método sociológico, Schapire, Buenos Aires,

Elias, N.: (2005)Sociología fundamental, , Buenos Aires, Siglo XXI

Freire Paulo Illich, Iván: (2001).La educación. Autocrítica. Galerna.Buenos Aires

Giddens, A.:(1995) Sociología, Buenos Aires, Alianza Editorial.

Mills, W.:(1970) La imaginación sociológica, México.Fondo de Cultura Económica,

Varela, J. y Álvarez Uría, F.(1991): Arqueología de la escuela, Madrid, La Piqueta,.

Durkheim, E.:(1960) La educación, su naturaleza y su papel, Buenos Aires, CEAL Editor Schapira, 1960.

Foucault, M. (1975): Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión, Siglo XXI, Buenos Aires, 2005.

Rockwell, E.:(1991) Etnografía y conocimiento crítico de la escuela en América Latina, Buenos Aires .Siglo XXI,

Torres, González y Rivera(1994) Sociología de la educación. Buenos Aires, , Miño y Dávila Editores,

Van Haecht, A.: (1999)La escuela va a examen, Buenos Aires Biblos Miño Dávila Editores, (pág. 119 a 126)

6. METODOLOGÍA.

A. PREVISIONES METODOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS

El aprendizaje con modalidad virtual que se propone para la asignatura permite incorporar la tecnología a la enseñanza para el mejor desarrollo de ciertas habilidades del siglo XXI, como el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento, además de proporcionar más tiempo en una tarea para permitir más práctica de habilidades, como por ejemplo la resolución de situaciones problemáticas. Es este un enfoque pedagógico basado en competencias centradas en los estudiantes. Incluye una combinación de procesos de enseñanza y aprendizaje, que se gestionan mediada a través de la plataforma virtual.

La propuesta consiste en el rediseño de las clases de modo que los estudiantes dispongan previamente del material a desarrollar y asistan a clase para la discusión y las consultas de inquietudes sobre contenido teórico y/o práctico, y lograr así que las clases sean más interactivas y, por lo tanto, mejorar los resultados del aprendizaje.

Al utilizar las nuevas tecnologías y herramientas del siglo XXI, entornos virtuales y herramientas matemáticas, el aprendizaje se torna más activo, atractivo y profundo.

B. ACTIVIDADES QUE SE REALIZARAN EN LA MODALIDAD VIRTUAL

La propuesta de enseñanza aprendizaje será totalmente de modalidad virtual. Las instancias de evaluación serán presenciales. La teoría y los casos que acompañan su entendimiento, se desarrollarán en la clase y se dará tiempo para que los estudiantes lean el material teórico y planteen sus dudas. Durante la clase el profesor explicara un conjunto de actividades, previamente digitalizadas, de centralidad para el aprendizaje del tema, dichos actividades una vez finalizada la clase, se subirán ala plataforma.

A. LAS INTERACCIONES DOCENTES-ESTUDIANTES, Y ESTUDIANTES-ESTUDIANTESPREVISTAS

Las interacciones entre docentes-estudiantes se darán mediante la plataforma MIEL y la plataforma Teams. En MIEL se publicarán los contenidos de la asignatura, el cronograma correspondiente y el material teórico-práctico para la cursada. Mediante mensajería y desarrollo de foros para cada clase, se llevará adelante la interacción con los alumnos. En la plataforma Teams se desarrollarán las clases teóricas y/o prácticas.

7. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO, SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Los instrumentos de evaluación de la cursada serán exámenes parciales, escritos y presenciales, de acuerdo a la normativa vigente en la Universidad. La materia contempla dos evaluaciones parciales y la posibilidad de una instancia recuperadora. Estas serán las únicas instancias presenciales de la cursada.
En la evaluación de seguimiento y acompañamiento del proceso, en la medida que la cantidad de alumnos lo permita, se tratará de tener presente en cada instancia como se va desarrollando el proceso de análisis y reelaboración de los contenidos, prestando mucha atención a las posibles dificultades que puedan surgir en el mismo, apuntalando dicho proceso realizando las intervenciones necesarias, así como realizando modificaciones tanto en el tratamiento de los mismos o en la selección e los ejercicios que se traten en clase.

La dinámica establecida para el desarrollo de algunas clases permitirá que la evaluación del proceso sea, a la vez, autoevaluación, siendo los propios estudiantes los que puedan percibir, señalar y resolver los obstáculos que se vayan presentando, acompañados por el docente.

8.- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES-

Contenidos / Actividades / Evaluaciones SEMANAS

Nº de Unidad / Parciales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Presentación de la materia. **1, 2**	**X**	**X**	**X**													
3				X	X	X	X									
PARCIAL								X								
4										X	X					
5											X	X				
Simposio acerca de los temas tratados.													X			
Exposiciones de los grupos (Trabajo colectivo														X	X	
Cierre: Propuestas de los estudiantes respecto del tema a presentar como **tema final.**																X

9 . CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

A. **Asistencia:** Se requiere una asistencia a clases no menor al setenta y cinco (75%) sobre el total de la carga horaria de la asignatura.

B. **Evaluación**:

Se disponen de cuatro estados académicos posibles:

- Ausente: cuando el alumno no tenga calificación en alguno de sus exámenes (o su recuperatorio).
- Reprobada: cuando el alumno obtenga como calificación final de 1 a 3 puntos.
- Cursada: cuando el alumno obtenga entre 4 y 6 puntos como calificación final.
- Promocionada: cuando el alumno obtenga como calificación final entre 7 y 10 puntos.

Para las asignaturas cuatrimestrales habrá 2 instancias parciales y la posibilidad de 1 instancia recuperatoria. La calificación obtenida en el examen recuperatorio reemplaza y anula a todos los efectos, la obtenida en el examen parcial que se recupera.

A los fines de conformar la calificación final, los parciales no se promedian, salvo que ambas evaluaciones sean reprobadas, o ambas cursadas, o ambas promocionadas.

El alumno que culmine la materia en condición "cursada", deberá aprobar el examen final para tener la asignatura como aprobada.

Fecha de presentación: 1 de Marzo de 2024

Lic. Uriarte Violeta
Docente TITULAR de CÁTEDRA