



1. NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN MATEMÁTICA APLICADA

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: INGLÉS I

Código: 3120

Ciclo anual: 2024

Ciclo cuatrimestral: Primero

Modalidad de la cursada: Virtual

3. CUERPO DOCENTE

Profesor a cargo de la asignatura: Lic. Romero Claudia



4. ASPECTOS ESPECÍFICOS

- A. Carga horaria total: 32**
- B. Carga horaria semanal:2**
- C. Carga horaria clases teóricas:1**
- D. Carga horaria práctica disciplinar:1**
- E. Carga horaria práctica profesional:**
- F. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:**
- G. Correlatividades Anteriores:** No posee

5. PROGRAMA

A. Fundamentación del marco referencial del programa

Es de público conocimiento que en el transcurso de la historia política y económica el manejo de idiomas, especialmente el inglés, ha sido de fundamental importancia. Es más, la literatura de varias áreas del conocimiento tiene a esta lengua, por lo general, como idioma de origen. Pero últimamente, la velocidad de los cambios estructurales que ha sufrido nuestra sociedad requiere una continua actualización de información a nivel global. Por lo tanto, la ampliación y desarrollo constante de los sistemas de información, conocimiento y cultura y la interrelación entre política y economía, convierten al aprendizaje de lenguas extranjeras en un tema prioritario en el campo de la educación.

La necesidad de incorporar lenguas extranjeras en la formación de profesionales crece día a día. Acceder a nuevas fuentes de información o realizar transferencias de un soporte textual a otro ya no es fundamental dentro del perfeccionamiento de post-grado, sino una demanda de la formación de grado. Es claro que el desconocimiento de un idioma extranjero es un factor muy limitante en el desarrollo del ejercicio profesional, aún más en el caso del Inglés, ya que es el más usado en cualquier tipo de relación internacional, lo que facilita enormemente el desempeño de profesionales angloparlantes en diversas áreas. Debido a ello, el inglés es el idioma que más se aprende en el mundo.

Las investigaciones teóricas, históricas o experimentales de muy diversas carreras se ven muy favorecidas con el agregado de bibliografía extranjera, la cual se publica originalmente en inglés, en la mayoría de los casos. Tanto es así, que un investigador o tesista se enfrenta a una muy seria limitación en la elección del tema de cualquier trabajo de investigación si desconoce



el idioma. Como conclusión entonces, digamos que el licenciado en Matemática Aplicada debe poder ser capaz de acceder a las fuentes primarias de información e interpretar los contenidos en ella expuestos, con solvencia y eficiencia, convirtiéndose así en un lector hábil en el Inglés como lo es en su lengua materna.

B. Objetivos generales

Desarrollar las capacidades y habilidades necesarias para el desempeño efectivo en Inglés, las cuales se manifestarán a través del reconocimiento e interpretación de textos en discursos de la especialidad.

C. Objetivos específicos

a-Comprender la estructura discursiva, las relaciones lógico-semánticas, las relaciones sintáctico-estructurales y las morfológicas.

a.1-Distinguir e identificar tipos y géneros de discurso, elementos de organización textual y de apoyo visual.

a.2-Identificar composición de frases nominales y verbales, pre-y post-modificadores, y formas –INGy–ED.

a.3-Reconocer las principales relaciones lógico-semánticas y características morfológicas.

b-Comparar códigos de Lengua 1 y Lengua 2.

c-Decodificar textos sencillos de la especialidad.

D. Unidades Didácticas

Unidad N°1:

Construcciones nominales y verbales. Morfología

Bibliografía:

- <https://www.wordreference.com/>
Word Reference English-Spanish Dictionary
- <https://www.britishcouncil.org.ar>



Universidad Nacional de La Matanza

ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

Unidad N°2:

Contenido:

Conjunciones y conectores lógico-semánticos

Bibliografía:

- <https://www.wordreference.com/>
Word Reference English-Spanish Dictionary
- <https://www.britishcouncil.org.ar>

Unidad N°3:

Contenido:

Discurso. Texto. Contexto. Elementos paralingüísticos. Elementos de organización textual. Géneros y tipos de discurso.

Bibliografía:

- <https://www.wordreference.com/>
Word Reference English-Spanish Dictionary
- <https://www.britishcouncil.org.ar>

E. Bibliografía General

- ✓ Downing, A. & Locke, P. (1995) A University Course in English Grammar. Hempstead: Phoenix ELT
- ✓ Grabe, W. & Stoller, F. (2002) Teaching and Researching Reading. Longman: Londres
- ✓ De Gregorio, I. (1996) Coherencia y cohesión en el texto. Plus Ultra: Buenos Aires
- ✓ Fairclough, N. (2003) Analysing Discourse: Textual Analysis for Social Research. New York: Routledge.
- ✓ Grellet, F. (1991) Developing Reading Skills. Cambridge University Press: Nueva Yo
- ✓ LONGMAN ACTIV ESTUDY DICTIONARY, Longman.
- ✓ Perino, I et al. (1994) Introducción a la lectura en Inglés. Dale Editores: Buenos Aires
- ✓ Salkie, R. (1997) Text and Discourse Analysis, Routledge: Londrés



- ✓ Scott, M (1982) Read in English. Longman: Nueva York
- ✓ SIMON AND SCHUSTER'S INTERNATIONAL ENGLISH-SPANISH DICTIONARY, Macmillan.
- ✓ Apuntes de Cátedra
- ✓ Materiales reales(Internet)

6. METODOLOGÍA.

A. PREVISIONES METODOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS

El aprendizaje con modalidad virtual que se propone para la asignatura permite incorporar la tecnología a la enseñanza para el mejor desarrollo de ciertas habilidades del siglo XXI, como el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento, además de proporcionar más tiempo en una tarea para permitir más práctica de habilidades. Es este un enfoque pedagógico basado en competencias centradas en los estudiantes. Incluye una combinación de procesos de enseñanza y aprendizaje, que se gestionan mediada a través de la plataforma virtual.

La propuesta consiste en el rediseño de las clases de modo que los estudiantes dispongan previamente del material a desarrollar y asistan a clase para la discusión y las consultas de inquietudes sobre contenido teórico y/o práctico, y lograr así que las clases sean más interactivas y, por lo tanto, mejorar los resultados del aprendizaje. Al utilizar las nuevas tecnologías y herramientas del siglo XXI, entornos virtuales y herramientas matemáticas, el aprendizaje se torna más activo, atractivo y profundo.

B. ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLARÁN DE ACUERDO A LA MODALIDAD Y ARTICULACIÓN DE LAS MISMAS EN CASO DE CORRESPONDER:

La propuesta de enseñanza aprendizaje será totalmente de modalidad virtual. Las instancias de evaluación recuperatoria y de Integración ,serán presenciales. La teoría y ejemplos que acompañan su entendimiento se desarrollaran durante la clase. Se leerán textos relacionados a la especialidad y se analizarán los ítems léxico/gramaticales correspondientes, previa explicación de los mismos por parte de la docente. El análisis se realizará en forma individual, o grupal con puesta en común para resolver y responder dudas que pudieran surgir.



C. IMPLEMENTACION DE HERRAMIENTAS DIGITALES

Las interacciones entre docentes-estudiantes se darán mediante la plataforma MIEL y la plataforma Teams. En MIEL se publicarán los contenidos de la asignatura, el cronograma correspondiente y el material teórico-práctico para la cursada. Mediante mensajería y desarrollo de foros para cada clase, se llevará adelante la interacción con los alumnos. En la plataforma Teams se desarrollarán las clases teóricas y/o prácticas.

7. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO, SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Los instrumentos de evaluación de la cursada serán exámenes parciales, domiciliarios y/o escritos y presenciales, de acuerdo a la normativa vigente en la Universidad. La materia contempla evaluaciones parciales domiciliarias y la posibilidad de una instancia recuperadora o integradora ,según corresponda, presencial. Estas serán las únicas instancias presenciales de la cursada. En la evaluación de seguimiento y acompañamiento del proceso, en la medida que la cantidad de alumnos lo permita, se tratará de tener presente en cada instancia como se va desarrollando el proceso de análisis y reelaboración de los contenidos, prestando mucha atención a las posibles dificultades que puedan surgir en el mismo, apuntalando dicho proceso realizando las intervenciones necesarias, así como realizando modificaciones tanto en el tratamiento de los mismos o en la selección e los ejercicios que se traten en clase.

La dinámica establecida para el desarrollo de algunas clases permitirá que la evaluación del proceso sea, a la vez, autoevaluación, siendo los propios estudiantes los que puedan percibir, señalar y resolver los obstáculos que se vayan presentando, acompañados por el docente.



8. CRONOGRAMA DE CLASES Y EXÁMENES-

Contenidos/ Actividades/ Evaluaciones	Semanas																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Nº de unidades / Parciales																	
Construcciones nominales y verbales. Morfología	X	X															
Trabajo práctico I			X	X													
Conjunciones y conectores lógico- semánticos					X	X											
Trabajo práctico II							X										
Primer parcial								X									
Discurso. Texto. Contexto. Elementos paralingüísticos.									X	X							
Elementos de organización textual. Géneros y tipos de discurso											X	X					
														X			
Trabajo práctico III																X	
Recuperatorio/Integrador																	X



9. CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

A. Asistencia: Se requiere una asistencia a clases no menor al setenta y cinco (75%) sobre el total de la carga horaria de la asignatura.

B. Evaluación:

Se disponen de cuatro estados académicos posibles:

- + Ausente: cuando el alumno no tenga calificación en alguno de sus exámenes (o su recuperatorio).
- + Reprobada: cuando el alumno obtenga como calificación final de 1 a 3 puntos.
- + Cursada: cuando el alumno obtenga entre 4 y 6 puntos como calificación final.
- + Promocionada: cuando el alumno obtenga como calificación final entre 7 y 10 puntos.

Para las asignaturas cuatrimestrales, mediadas por la tecnología, habrá instancias parciales y la posibilidad de 1 instancia recuperatoria o de integración ,según corresponda. La calificación obtenida en el examen recuperatorio reemplaza y anula a todos los efectos, la obtenida en el examen parcial que se recupera.

El alumno que culmine la materia en condición "cursada", deberá aprobar el examen final para tener la asignatura como aprobada.

1 de marzo de 2024

Lic. Romero Claudia
Docente Titular de la Cátedra