



**1. NOMBRE DE LA CARRERA:** Licenciatura en Historia

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** Historia Social Argentina (siglo XIX-XX)

**Código de la asignatura:** 3130

**Ciclo anual:** 2023

**Ciclo cuatrimestral:** 2º cuatrimestre

**Modalidad de cursada:** Virtual

### **3. CUERPO DOCENTE**

**Profesor a cargo de la asignatura:** Dra. Astrid Dahhur

**Integrantes de la cátedra:**

### **4. ASPECTOS ESPECÍFICOS**

**A. Carga horaria total:** 64

**B. Carga horaria semanal:** 4

**C. Carga horaria clases teóricas:** 2

**D. Carga horaria práctica disciplinar:** 2

**E. Carga horaria práctica profesional:**

**F. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:** 1º año 2º cuatrimestre

**G. Correlatividades anteriores:** Historia Argentina

### **5. PROGRAMA**

#### **A. Fundamentación del marco referencial del programa.**

La historia social ha sido una de las ramas más fructíferas de la historia desde que la Escuela de los *Annales* y el marxismo británico renovaron la historiografía en Europa a partir de la primera mitad del siglo XX. A lo largo de las décadas ha recibido diferentes críticas debido a lo abarcativo de su enfoque. Las críticas del mundo trasatlántico no son ajenas a nuestro mundo historiográfico, sin embargo, a partir de 1980 y hasta la actualidad estos cuestionamientos derivaron en una proliferación de temáticas y problemáticas que buscaron explicar los cambios y convulsiones en América Latina, y particularmente en nuestro caso, Argentina. A lo largo del seminario los alumnos tomarán contacto con textos clásicos y recientes que han abordado diferentes cuestiones de la vida social, de la historia social. Se tratarán temas como salud, educación, vivienda, género, inmigración entre otros, siempre desde una mirada histórica.



**B. Objetivos generales.**

- Aproximar a los alumnos a algunos de los tópicos abordados por la Historia Social Argentina.
- Acercarlos a algunas de las discusiones historiográficas actuales.
- Generar un ámbito de debate y reflexión sobre la Historia Social Argentina.

**C. Objetivos específicos.**

- Que los cursantes analicen algunas de las construcciones historiográficas de la inmigración, el conflicto social, la niñez, el consumo y la vivienda.
- Comprender la incidencia de las epidemias y cuestiones ligadas a la salud y la enfermedad en la construcción de un discurso moderno del Estado y la sociedad.
- Pensar a la niñez como una creación social y esta cómo se halla ligada al consumo de masas.
- Analizar a la vivienda y las condiciones sociosanitarias y el planeamiento urbano de las ciudades y pueblos.
- Entender cómo los cambios económicos suscitaron una modificación no solamente en las cuestiones laborales sino también en la percepción de profesiones y oficios.
- Considerar a la historia de género como una herramienta para poder analizar los cambios producidos al interior de la sociedad de entreguerras.

**D. Unidades didácticas.**

**Unidad N°1.**

Contenido temático por unidad: la Historia Social como objeto de análisis y de debate. El rol del historiador para analizar a la sociedad.

Bibliografía específica por unidad:



Le Goff, J.; Pérez Ringuet, S. (1991). Entrevista al profesor Jacques Le Goff. Boletín de Historia Social Europea (3), 57-68. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.2420/pr.2420.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2420/pr.2420.pdf)

Febvre, L. Combates por la historia. Selección, pp 15-37; 219-246

Ginzburg, c. "El inquisidor como antropólogo" en Tentativas. Prohistoria ediciones, 2004. Pp. 215-227.

Moroni, M. A. "La historia social de la justicia y sus fuentes" en Salomón Taquini, C. et als. *El hilo de Ariadna. Propuestas metodológicas para la investigación histórica*. Buenos Aires, Prometeo Libros, 2019, pp. 261-268.

Carr, E. *¿Qué es la Historia?* Buenos Aires, Ariel, 1984. Pp. 9-73.

Revel, J. "Microanálisis y construcción de lo social", en *Entrepasados*, Año V, número 10, comienzos de 1996, pp. 141-160.

### **Unidad N°2.**

Contenido temático por unidad: La Gran inmigración. Cambios socio demográficos de la población. El crisol de razas. Eugenesia y blancos en Argentina. EL mito de la Nación blanca y europea.

Bibliografía específica por unidad:

Sarmiento, D. F. **Facundo**. Buenos Aires, El Aleph, 1999. Introducción y cap. I

Otero, H. "El crecimiento de la población y la transición demográfica". En Torrado S. (comp) *Población y Bienestar en la Argentina del Primero al Segundo Centenario*. Tomo I. Buenos Aires, Edhasa, 2007p. 339-368.

Devoto, F. "Historia de la inmigración en la Argentina", Sudamericana, 2003, Capítulo 6 "La inmigración de masas", pp. 247 a 294.

### **Unidad N°3.**

Contenido temático por unidad: El problema de la cuestión social. La vivienda, las reformas sociales. La medicina brazo del Estado

Bibliografía específica por unidad:

Zimmerman, E., *Los liberales reformistas. La cuestión social en la Argentina, 1890-1916*, Buenos Aires, Sudamericana, 1995.

Suriano, J. *La cuestión social en Argentina, 1870-1943*. La Colmena, 2000.



Salvatore, R., "Sobre el surgimiento del estado médico legal en la Argentina [1890-1940]". *Estudios Sociales*, 20(1), 2001, pp.81-114.

Ballent, A y Gorelik, A. "País urbano y país rural: la modernización territorial", en Cattaruzza, A, (director tomo) *Crisis económica, avance del estado e incertidumbre política*, Nueva Historia Argentina. T. 7, Editorial Sudamericana, 2014, pp. 143-200.

Gutierrez, L., & Romero, L. A., *Sectores populares, cultura y política: Buenos Aires en la entreguerra* (Vol. 25). Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores Argentina, 2007.

#### **Unidad N°4.** Salud

Contenido temático por unidad: Higienismo. Epidemias. Medicalización. Profilaxis venérea. El Estado y la Medicina: Del Departamento Nacional de Higiene al Ministerio de Salud.

Bibliografía específica por unidad:

Armus, D. (2007). La ciudad impura: Salud, tuberculosis y cultura en Buenos Aires, 1870-1950. En *La ciudad impura: Salud, tuberculosis y cultura en Buenos Aires, 1870-1950* (pp. 416-416).

Biernat, C. (2016). Continuidades y rupturas en el proceso de centralización de la administración sanitaria argentina (1880-1945). *Trabajos y comunicaciones*, 44.

Biernat, C. (2019). Jueces, médicos y enfermos. Prácticas y sentidos en la construcción social del delito de contagio venéreo en la Argentina durante la primera mitad del siglo XX. *História (São Paulo)*, 38.

Carbonetti, A. (2002). Tuberculosis y literatura en Córdoba en la primera mitad del siglo XX. *Cuadernos de Historia. Serie Economía y Sociedad*, 5, 7-31.

Di Liscia, M. S. (2002). *Saberes, terapias y prácticas médicas en Argentina (1750-1910)* (Número 24). Editorial CSIC-CSIC Press.

Fiquepron, M. (2020). *Morir en las grandes pestes: Las epidemias de cólera y fiebre amarilla en la Buenos Aires del siglo XIX*. Siglo Veintiuno Editores de Argentina.

Ramacciotti, K. (2009). *La política sanitaria del peronismo*.

#### **Unidad N°5:** La construcción de la niñez.

Contenido temático por unidad: Trabajo infantil rural. Consumo y emociones. Historia de familia

Bibliografía específica por unidad:



Ayersa María Marta, "Infancia abandonada y delincuente. De la tutela provisoria al patronato público (1910-1931)", en Lvovich, D. y Suriano, J. *Las políticas sociales en perspectiva histórica. Argentina, 1870-1952*, Buenos Aires, UNGS-Prometeo, 2006.

Folco, M.E. Lionetti, L. "Las fuentes en la Historia Social de la Educación" en Salomón Taquini, C. et als. *El hilo de Ariadna. Propuestas metodológicas para la investigación histórica*. Buenos Aires, Prometeo Libros, 2019, pp. 293-300.

Bjerg, M. M. "El cuaderno azul, el perro de peluche y la flor de trencadís: Una reflexión sobre la cultura material, las emociones y la migración." *Pasado Abierto*, 2019, pp. 140-157.

Cammarota, A. "Los Consejos de Amalia a su hija Laura. Propaganda moral y construcciones genéricas en un texto escolar a comienzos del siglo XX en Argentina." *De Prácticas y Discursos: Cuadernos de Ciencias Sociales*, 1(1), 2012. pp. 1-17.

Cammarota, A. "Relatos sobre maestras acosadas e inmorales: Género, educación y disciplinamiento en el sistema escolar argentino (1919-1935)." *Historia y memoria de la educación: HMe*, 12, 2020, pp. 395-432.

de Marco, R. M. C. "Las (pequeñas) manos que trabajaron la tierra: Vida infantil y recuerdos en el periurbano rural de Buenos Aires (Argentina, 1950-1960)." *Tematicas*, 26(51), 2018, pp. 215-248.

Salomón, L. A., & De Marco, C. "Voces y miradas sobre la niñez rural: Una propuesta para nuevas aproximaciones (Argentina, mediados del siglo XX)." *Apuntes*, 45(83), 2018, pp. 175-203.

### **Unidad N°6.** El mundo del trabajo y género

Contenido temático por unidad: la locura y las mujeres. Profesiones femininas. La mujer y la casa, su lugar en el mundo?

#### Bibliografía específica por unidad:

Armus D. "Salud y anarquismo: La tuberculosis en el discurso libertario argentino 1890-1940" en Lobato, M. *Políticas, médicos y enfermedades, lecturas de historia de la salud en la Argentina*. Buenos Aires: Ed. Biblios, 1996.

Barrancos D. "*Socialismo Higiene y profilaxis social 1900-1930*" Lobato, M. *Políticas, médicos y enfermedades, lecturas de historia de la salud en la Argentina*. Buenos Aires: Ed. Biblios, 1996.



Mitidieri, G., & Pita, V. S. "Trabajadoras, artesanos y mendigos. Una aproximación a las experiencias sociales de trabajo y pobreza en la Buenos Aires de la primera mitad del siglo XIX." *Anuario del Instituto de Historia Argentina*, 19, 2019.

Pita, V. S. "De negociaciones cotidianas y de posibilidades históricas: Una aproximación a los intercambios entre médicos y trabajadoras. Buenos Aires, 1870-1940." *Anuario de Historia Regional y de las Fronteras*, 19 (2, julio-diciembre), 2014, pp. 365-390.

Queirolo, G. A. "Muchas pero invisibles: Un recorrido por las interpretaciones estadísticas del trabajo femenino en la Argentina, 1914-1960." *Anuario del Instituto de Historia Argentina*, 19(1), 2019.

Zapiola, M. C. "Estado e infancia en Argentina: Reflexiones sobre un recorrido historiográfico." *En Zapiola, M. C., Lionetti, L. y Cosse, I., La Historia de la Infancia en América Latina. Tandil (Argentina): Ediciones IGEHCS/CONICET-UNCPBA*, 2018.

### **E. Bibliografía general.**

Alvarez A. "Resignificando los conceptos de la higiene" *História, Ciências, Saúde-Manguinhos* v.6 n.2 Rio de Janeiro jul./oct. 1999.

Alvarez, A. "El reinado y el control de las endemias en la ciudad de Buenos Aires de fines del Siglo XIX y principios del XX". En Alvarez, A., Reynoso D., Molinari I.(ed) *Historias de salud y enfermedad, en la Argentina de los siglos XIX y XX*. Ed. HISA, MdP

Ballent, A., "La casa para todos: grandeza y miseria de la vivienda masiva", en Devoto, F. y Madero, M.(dirs.), *Historia de la vida privada en la Argentina*, Tomo 3, *La Argentina entre multitudes y soledades. De los años treinta a la actualidad*, Buenos Aires, Taurus, 1999, pp. 19-47.

Cammarota, A. y Testa, D.E. (comp). *Esenciales en debate: las ciencias sociales de la salud en clave histórica*. Buenos Aires, Imago Mundi, 2021.

Caimari, L. *Apenas un delincuente. Crimen, castigo y cultura en la Argentina, 1880-1955*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2004.

Ceva, M, Jáuregui, A y Stornini, J. (Ed.) *Manual de Historia Social Argentina (1852-1976)*, T I, Buenos Aires, Prometeo, 2010.

Chiozza, E. "La integración en el Gran Buenos Aires" en Romero J. L. y. Romero, L. A. (comp) *Buenos Aires. Historia de cuatro siglos*. Bs.As., Altamira, 2000.



- Cosse, I. *Estigmas de nacimiento. Peronismo y orden familiar 1946-1955*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica-Universidad de San Andrés, 2006.
- Devoto, F. J. y Madero, M., *Historia de la vida privada en la Argentina*, Bs. As, Taurus-Alfargua, 3 tomos, 1999-2000.
- Devoto, F., *Historia de la Inmigración*, Buenos Aires, Sudamericana, 2003.
- Di Stefano, R. y Zanatta, L. *Historia de la Iglesia Argentina*, Bs. As, Grijalbo-Mondadori, 2009.
- Foucault, M. *Historia de la locura en la época clásica v.1*. Editorial Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, 1990.
- Giddens, A., *La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*, Madrid, Cátedra, 1995.
- González Leandri, R. "La nueva identidad de los sectores populares", en Cattaruzza, A, (director tomo) Crisis económica, avance del estado e incertidumbre política, Nueva Historia Argentina. T. 7, Editorial Sudamericana, 2001, pp. 201-239.
- Halperin Donghi, T. "¿Para que la inmigración? Ideología y política inmigratoria en la Argentina, 1810-1914" en, del mismo autor, *El espejo de la historia. Problemas argentinos y perspectivas latinoamericanas*, Bs. As., Siglo XXI, 2017.
- Halperin Donghi, T. *La democracia de masas*. Bs. As. Paidós, 2000.
- Lobato, M. Z. (ed.) *Políticas, médicos y enfermedades, lecturas de historia de la salud en la Argentina*. Buenos Aires: Ed. Biblos, 1996.
- Madero. M M. (dir.), *Historia de la vida privada en Argentina. La Argentina plural (1870- 1930)*, Buenos Aires, Santillana, 1999.
- Otero, H. "La inmigración francesa en Tandil. Un aporte metodológico para el estudio de las migraciones en demografía histórica" en Desarrollo Económico, Nº 125, vol. 132.
- Otero, H. "La vejez como problema histórico. Una agenda de investigación", *Anuario del Centro de Estudios Históricos "Prof. Carlos S. A. Segreti"*, Córdoba (Argentina), año 13, nº 13, 2013, pp. 93-108.
- Otero, H. y Bjerg, M. M (comp.) *Inmigración y redes sociales en la Argentina moderna*. Tandil. Instituto de Historia Económica y Social (IHES). Centro de Estudios Migratorios Latinoamericanos (CEMLA), 1995.



Pastoriza, E, "El turismo social en la Argentina durante el primer peronismo. Mar del Plata, la conquista de las vacaciones y los nuevos rituales obreros, 1943-1955, en Nuevo Mundo Mundos Nuevos, (en ligne) Debats, 2008.

Romero, J. L. *Latinoamérica: Las ciudades y las ideas*, Bs. As. Siglo XXI, 2010.

Romero, J. L., *Las ideas políticas en Argentina*, Bs. As, FCE, 2008.

## **6. METODOLOGÍA**

- A. Actividades que se desarrollarán de acuerdo a la modalidad y articulación de las mismas en caso de corresponder:** Las actividades que se emplearán a lo largo de la cursada implicarán un análisis de discurso e interpretación tanto de bibliografía como de documentos acorde a los temas.

## **7. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO, SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, PRESENCIALES Y/O DE SEGUIMIENTO VIRTUAL**

El proceso de evaluación será constante a lo largo de las clases y se compondrá de diferentes instancias de trabajo: Participación en clase. Exposición y análisis de lecturas seleccionadas.







## **9. CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA**

**A. Asistencia:** Se requiere una asistencia a clases no menor al setenta y cinco (75%) sobre el total de la carga horaria de la asignatura.

### **B. Evaluación:**

Se disponen de cuatro estados académicos posibles:

- + Ausente: cuando el alumno no tenga calificación en alguno de sus exámenes (o su recuperatorio).
- + Reprobada: cuando el alumno obtenga como calificación final de 1 a 3 puntos.
- + Cursada: cuando el alumno obtenga entre 4 y 6 puntos como calificación final.
- + Promocionada: cuando el alumno obtenga como calificación final entre 7 y 10 puntos.

Para las asignaturas cuatrimestrales habrá 2 instancias parciales y la posibilidad de 1 instancia recuperatoria. La calificación obtenida en el examen recuperatorio reemplaza y anula a todos los efectos, la obtenida en el examen parcial que se recupera.

A los fines de conformar la calificación final, los parciales no se promedian, salvo que ambas evaluaciones sean reprobadas, o ambas cursadas, o ambas promocionadas.

El alumno que culmine la materia en condición "cursada", deberá aprobar el examen final para tener la asignatura como aprobada.



**EVALUACIÓN DEL SEMINARIO:**

Realización de un coloquio de cierre del seminario y la entrega de un trabajo final escrito con los plazos fijados por la Universidad cuyo promedio será la nota final.

El trabajo debe ser un ensayo que contemple alguno de los temas desarrollados a lo largo del temario que puede ser dos índoles. El primero bibliográfico, en el cual se analice un problema historiográfico en base a la bibliografía del programa como así también otra sugerida por el docente. Y el segundo un trabajo de investigación con documentación histórica que contemple alguno de los temas expuestos.

Las características de entrega son las siguientes:

15 hojas (sin contar bibliografía, anexos y documentación)

Times New Roman, 12p. 1.5 de interlineado. Tamaño A4, márgenes 2.5

Forma de citación APA 7ma edición.

Dra. Astrid Dahhur

**FIRMA Y ACLARACIÓN DEL DOCENTE A CARGO**