



Universidad Nacional de La Matanza

ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

1. NOMBRE DE LA CARRERA: Licenciatura en Historia

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Historia de la Cultura Argentina

Seminario: Eugenesia, cuerpo y educación en Argentina en el período 1900-1940

Código de la asignatura: 3131

Ciclo anual: 2023

Ciclo cuatrimestral: segundo cuatrimestre 2023

Modalidad de cursada: presencial

3. CUERPO DOCENTE

Profesor a cargo de la asignatura: Carolina Biernat

Integrantes de la cátedra: -

4. ASPECTOS ESPECÍFICOS

- A. **Carga horaria total:** 96 horas
- B. **Carga horaria semanal:** 6 horas
- C. **Carga horaria clases teóricas:** 3 hs
- D. **Carga horaria práctica disciplinar:** 3 hs
- E. **Carga horaria práctica profesional:** -
- F. **Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:** (2º cuatrimestre de 2023)
- G. **Correlatividades anteriores:** Epistemología

5. PROGRAMA

- A. **Fundamentación del marco referencial del programa.**

Este seminario se propone presentar, a los y las estudiantes de la licenciatura en Historia, un marco conceptual acerca de la historia de la cultura corporal que a la vez permita percibir cuestiones relacionadas con la construcción de la nación en clave biopolítica, tales como la salud y "el mejoramiento de la raza", impulsados a través de dispositivos como la escuela y el deporte. En efecto, el eje de este espacio curricular será el cuerpo cuya finalidad no se agota en el mismo, sino que



Universidad Nacional de La Matanza

ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

incluye un abordaje más amplio que reconoce la participación de la política, la cultura, la sociedad entre la primera década del siglo XX hasta la cuarta década del mismo siglo.

Nos referíamos a tematizaciones biopolíticas dado que percibiremos el ejercicio del poder sobre los cuerpos a nivel poblacional y aun anátomo-políticas, desde las estrategias higienistas y eugenésicas. Así, analizaremos discursos de intelectuales argentinos hasta ver puestos en acción a través de los dispositivos escolares, deportivos y políticas públicas.

Por todo ello, abordaremos la Historia de la Cultura desde un enfoque interdisciplinario que incluye a la Sociología, la Antropología y la Educación.

A. Objetivos generales.

Identifique las problemáticas biopolíticas relacionadas con el cuerpo en las primeras cuatro décadas del siglo XX.

B. Objetivos específicos.

Comprenda los ejes que definen a cada planteo teórico.

Identifique las prácticas higienistas y eugenésicas realizadas en la Argentina.

Reconozca la articulación entre propuestas referidas a cuerpos, raza, nación.

E. Unidades didácticas.

Unidad N°1.

Historia cultural: objeto de estudio. Culturas: definiciones, dimensiones de las culturas. El cuerpo como objeto de investigación histórica. Cultura corporal. Cuerpo y raza. Cuerpo y paradigma biológico.

Propuestas teóricas asociadas a la Historia Cultural de los Cuerpos: Norbert Elías y Eric Dunning y el Proceso de Civilización.



Universidad Nacional de La Matanza

ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

Michel Foucault: construcción de los cuerpos dóciles. El control de los cuerpos: anátomo-política y control de las poblaciones: biopolítica. Roberto Esposito paradigma inmunitario y biopolítica.

Jean-Marie Brohm y las tesis sobre el cuerpo.

Bibliografía específica por unidad

Barbero González, J. (2001) Cultura corporal: ¿tenemos algo que decir desde la educación física? Monográfico [Ágora para la educación física y el deporte - 2001 - Num. 1](#) [8]

Brohm, J. (1993) Tesis sobre el Cuerpo. En Materiales de Sociología del Deporte. Madrid: La Piqueta.

Burke, P. (2005) ¿Qué es la Historia Cultural?. Barcelona: Paidós Ibérica. Cap.4 desde p.69 hasta p.81 y p.92 hasta p. 95.

Chartier, R. (2007) La historia o la lectura del tiempo, Barcelona: Gedisa. p.40 hasta p.45 y p. 48 hasta p. 53.

Esposito, R. (2011) Bíos. Biopolítica y filosofía. Buenos Aires: Amorrortu. cap.1

Foucault, M. (2008) Defender la sociedad. Buenos Aires: F.C.E. Lección 11.

Grimson, A. (2011) Límites de la cultura. Buenos Aires: Siglo XXI.

Pich, S., da Silva, S., Fensterseifer, P. (2015) Cuerpo, lenguaje y (bio)política: los giros del cuerpo y su educación en la alta modernidad, en: En Galak, E. y Gambarotta, ed. Cuerpo, educación y política. Buenos Aires: Biblos.

Vigarello, G. (2006) Historia del cuerpo. Las mutaciones de la mirada. El siglo XX. Madrid: Santillana Ediciones Generales. Introducción. Cap. 1.

Complementaria

Barbero González, J. (1993) En Materiales de Sociología del Deporte. Madrid: La Piqueta. Introducción.

Crisorio, R. (2015) Actividades físicas versus prácticas corporales. En Galak, E. y Gambarotta, ed. Cuerpo, educación y política. Buenos Aires: Biblos.

Hernández Sotelo, Anel (2010) Reseña ¿Qué es la historia cultural?. Fronteras de la Historia vol 15, núm. 2, 2020 pp.417. Bogotá. Colombia Instituto Colombiano de Antropología e Historia.



Universidad Nacional de La Matanza

ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

Galak, E. (2015) Una historia en fragmentos: los orígenes de la institucionalización de la "educación de los cuerpos bonaerenses"(1910-1940), en En Galak, E. y Gambarotta,ed. Cuerpo, educación y política. Buenos Aires: Biblos.

Pich, S: (2010) El concepto de cultura como referencia para la constitución del campo de la educación física: alcances y límites. EFDeportes.com Revista digital Buenos Aires, año 15 nro. 148, 2010.

Unidad N°2

Historia cultural de los cuerpos en Argentina en las primeras décadas del siglo XX. Congreso Femenino Internacional de 1910. Nuestros intelectuales en relación con cuerpo, nación y raza: José Ingenieros, José Ramos Mejía y Carlos Bunge.

Bibliografía específica por unidad:

Unidad II

Ingenieros, J. (2013) Sociología Argentina. Buenos Aires: Losada.

Ingenieros, J. (1956) Tratado del Amor. Buenos Aires: Elmer Editor.

Ramos Mejía, J.M. (1956) Las multitudes argentinas. Buenos Aires: Editorial Tor.

Bunge, C. (1918) Nuestra América. Buenos Aires: Ed. Vaccaro.

Scharagrodsky, P. Las feministas y su 'mirada' sobre la Educación Física 'femenina'. Argentina, primeras décadas del siglo XX, Cambior, E.; Ron, O.; Hernández, N. y otros, coordinadores (2014). Prácticas de la educación física. La Plata : Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Colectiva y Monográfica; 2). En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.393/pm.393.pdf>

Complementaria:

Terán, O. (2015) Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810-1980. Buenos Aires: Siglo XXI.



Universidad Nacional de La Matanza

ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

Franceschini, S. (2022) Los discursos de la eugenesia en las prácticas corporales a través del Congreso Femenino Internacional de 1910. Polifonías Revista de Educación, Año XI nro.22, p.102-129.

Unidad N°3

Higienismo. La escuela como motor del higienismo. Nación y salud. El papel de la Educación Física.

Bibliografía específica por unidad:

Unidad III

Di Liscia, M.S.(2004) Higienismo, educación y discurso en la Argentina (1870-1940). Santa Rosa: Editorial de la Universidad Nacional de La Pampa. Pág. 9 a 89.

Aisenstein, A. y Scharagrodsky, P. (2006) Tras las huellas de la Educación Física escolar argentina. Buenos Aires: Prometeo. p.19 hasta 71

Cammarota, A. (2018). Saberes médicos en el ámbito escolar (1920-1940).En F. Fiorucci y L. G. Rodríguez (Comps.), Intelectuales de la educación y el Estado: maestros, médicos y arquitectos. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.

Biernat, C. (2018) Crecer y multiplicarse. Buenos Aires: Biblos. p.103

Complementaria

Cammarota, A. (2012) Los consejos de Amalia a su hija Laura. Propaganda moral y construcciones genéricas en un texto escolar a comienzos del siglo XX en Argentina. De Prácticas y discursos. Universidad Nacional del Nordeste.Centro de Estudios Sociales. Año 1, Número 1. ISSN 2250-6942.

Galak, E. Hacia una (re)politización de los cuerpos, Educación Física, higienismo, eugenesia y Estado. Cambor, E.; Ron, O.; Hernández, N. y otros, coordinadores (2014). Prácticas de la educación física. La Plata : Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Colectiva y Monográfica ; 2). En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.393/pm.393.pdf>

Scharagrodsky, P. (2008) Gobernar es ejercitar: fragmentos históricos de la educación física en Iberoamérica. Buenos Aires: Prometeo. P.105 hasta p.137.



Universidad Nacional de La Matanza

ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

Unidad N°4

Eugenesia como estrategia biopolítica en el mundo y en Argentina. La Educación y especialmente la Educación Física y los discursos de la eugenesia. Mediciones antropométricas.

Bibliografía específica por Unidad:

Lionetti, L.(2014) Discursos y prácticas de docilización sobre las corporalidades anormales en Argentina en los albores del siglo XX. En: En: Miradas médicas sobre la cultura física en Argentina (1880-1970). Buenos Aires: Prometeo.

Palma, H. (2007) Eugenesia y Etica. En Políticas del cuerpo: estrategias modernas de normalización del individuo y la sociedad, compilado por Gustavo Vallejo y Marisa Miranda. Buenos Aires: Siglo XXI.

Reggiani, A. (2014) Eugenesia y cultura física. Tres trayectorias históricas: Francia, Gran Bretaña y Argentina. En: Miradas médicas sobre la cultura física en Argentina (1880-1970). Buenos Aires: Prometeo.

Scharagrodsky, P. (2014) El discurso médico y su relación con la invención del oficio de educador físico: entre la heteronomía solapada y la autonomía vigilada (Argentina, 1901-1931) En: Miradas médicas sobre la cultura física en Argentina (1880-1970). Buenos Aires: Prometeo.

Vallejo, G. (2007) Cuerpo y representación: la imagen del hombre en la eugenesia latina. En Políticas del cuerpo: estrategias modernas de normalización del individuo y la sociedad, compilado por Gustavo Vallejo y Marisa Miranda. Buenos Aires: Siglo XXI.

Vallejo, G.(2012) Eugenesia latina y relaciones de Argentina con la Italia Fascista. En: En Una historia de la eugenesia. Argentina y las redes biopolíticas internacionales 1912-1945. Compiladores: Gustavo Vallejo y Marisa Miranda. Buenos Aires: Siglo XXI.

Complementaria

Armus, D: (2014) Las colonias de vacaciones: de la higiene a la recreación. En: Miradas médicas sobre la cultura física en Argentina (1880-1970). Buenos Aires: Prometeo.



Universidad Nacional de La Matanza

ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

Biernat, C. Biernat, C. (2005). La eugenesia argentina y el debate sobre el crecimiento de la población en los años de entreguerras. Cuadernos del Sur. Historia Número 34, Bahía Blanca.

Ledesma Prietto, N.: Eugenesia y derechos: idearios médico-políticos sobre los roles públicos y privados de las mujeres en la Argentina, 1930-1945. En Una historia de la eugenesia. Argentina y las redes biopolíticas internacionales 1912-1945. Compiladores: Gustavo Vallejo y Marisa Miranda. Buenos Aires: Siglo XXI.

C. Bibliografía general.

Aisenstein, A. (2006). La educación física en el currículo moderno o la historia de la conformación de la matriz curricular. En R. Rozengardt (comp.). Apuntes de historia para profesores de educación física. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Biernat, C. y Ramacciotti, K. (2008). La tutela estatal: madre y el niño en la Argentina. Buenos Aires: Biblos.

Biernat, C., Cerdá, J., Ramacciotti, K. (2015) La salud pública y la enfermería en la Argentina. Buenos Aires: Editorial UNQ.

Fiorucci, F. y L. G. Rodríguez (Comps.) (2018). Intelectuales de la educación y el Estado: maestros, médicos y arquitectos. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.

Galak, E. (2016). Educar los cuerpos al servicio de la política: cultura física, higienismo, raza y eugenesia en Argentina y Brasil. Buenos Aires: Biblos.

Galak, E. y Gambarotta, E. (2015) Cuerpo, educación, política. Tensiones epistémicas, históricas y prácticas. Buenos Aires: Biblos.

Ramacciotti, K. (2009). Las huellas eugénicas en la Política Sanitaria Argentina (1946- 1955). En G. Vallejo y M. Miranda (Comps.), Darwinismo Social y Eugenesia en el mundo latino. Buenos Aires: Siglo XXI.

Scharagrodsky, P. (2004). El padre de la educación física Argentina: fabricando una política corporal generizada (1900-1940). Perspectiva, 22(número especial), 83-119. Recuperado de <http://www.ced.ufsc.br/nucleos/nup/perspectiva.html>

_____ (2008). Gobernar es ejercitar. Buenos Aires: Prometeo.



6. METODOLOGÍA

A. Previsiones metodológicas y pedagógicas:

Los textos a analizar serán las obras directas de sus autores, como modo de comprensión de la configuración cultural desde las fuentes.

Se proporcionará a los/las estudiantes: guías de estudio de los textos indicados, actividades cuya finalidad será la reflexión y la crítica de los contenidos seleccionados.

Se ofrecerán clases de consultas sincrónicas, previas a las evaluaciones, como así también clases asincrónicas.

B. Actividades que se desarrollarán de acuerdo a la modalidad y articulación de las mismas en caso de corresponder:

Participación de las y los estudiantes a través del Foro del Aula Virtual.

Entrega de dos trabajos prácticos y dos parciales escritos individuales presenciales.

C. Implementación de herramientas digitales: (detalle de plataformas virtuales y modalidad de aplicación de las mismas)

La plataforma que se utilizará es Miel.

Clases virtuales se utilizará la plataforma proporcionada por la Universidad.

7. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO, SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, PRESENCIALES Y/O DE SEGUIMIENTO VIRTUAL

Dos parciales y defensa final oral de un trabajo domiciliario.

Actividades asincrónicas a través del Aula Virtual.



9. CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

A. Asistencia: Se requiere una asistencia a clases no menor al setenta y cinco (75%) sobre el total de la carga horaria de la asignatura.

B. Evaluación:

Se disponen de cuatro estados académicos posibles:

- ✚ Ausente: cuando el alumno no tenga calificación en alguno de sus exámenes (o su recuperatorio).
- ✚ Reprobada: cuando el alumno obtenga como calificación final de 1 a 3 puntos.
- ✚ Cursada: cuando el alumno obtenga entre 4 y 6 puntos como calificación final.
- ✚ Promocionada: cuando el alumno obtenga como calificación final entre 7 y 10 puntos.

Para las asignaturas cuatrimestrales habrá 2 instancias parciales y la posibilidad de 1 instancia recuperatoria. La calificación obtenida en el examen recuperatorio reemplaza y anula a todos los efectos, la obtenida en el examen parcial que se recupera.

A los fines de conformar la calificación final, los parciales no se promedian, salvo que ambas evaluaciones sean reprobadas, o ambas cursadas, o ambas promocionadas.

El alumno que culmine la materia en condición "cursada", deberá aprobar el examen final para tener la asignatura como aprobada.

Carolina Biernat

FIRMA Y ACLARACIÓN DEL DOCENTE A CARGO