



ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

1- NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN HISTORIA

2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: INGLÉS NIVEL I

Código: 3135

Ciclo anual: 2021

Ciclo cuatrimestral: -

3- CUERPO DOCENTE:

Profesor a cargo de la asignatura: Mirtha M. Roldán.

Integrantes de la cátedra:



4- ASPECTOS ESPECÍFICOS

- a. Carga horaria total: 64hs.
- b. Carga horaria semanal: 4hs.
- c. Carga horaria clases teóricas:
- d. Carga horaria práctica disciplinar:
- e. Carga horaria práctica profesional:
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios: -
- g. Correlatividades Anteriores: -

5- PROGRAMA

a. Fundamentación del marco referencial del programa

El propósito del idioma inglés en una licenciatura es brindar a los futuros docentes investigadores herramientas que les permitan comprender textos académicos en esa lengua extranjera.

b. Contenidos previos

Para el cursado de esta asignatura no es necesario poseer conocimientos previos del idioma inglés.

c. Contenidos mínimos

- Tipos de textos y funciones lingüísticas
- Estrategias de lectura (skimming, scanning, deducción por contexto)
- Exponentes lingüísticos relacionados con el campo de la educación
- Bloques nominales y verbales
- Cohesión y coherencia

d. Objetivos generales

- Comprender textos a partir de la experiencia con textos diversos.
- Sistematizar el conocimiento de la lengua extranjera en integración con la comunicación.
- Desarrollar la reflexión meta-lingüística para promover el razonamiento y ayudar a la adquisición.
- Elaborar estrategias para mejorar los recursos lingüísticos para la comprensión.
- Integrar las competencias lingüística, estratégica y cognoscitiva para lograr la
- apropiación de la lengua extranjera.
- Evaluar sistemática y continuamente las estrategias de comprensión.



- Valorar la lengua extranjera como instrumento de desarrollo personal y de comunicación en el mundo actual

e. Objetivos específicos

- Reconocer tipos de textos.
- Analizar claves tipográficas de los textos.
- Comprender las relaciones textuales dentro de la oración y/o párrafos.
- Comprender las relaciones sintácticas dentro de la oración.
- Inferir funciones de las palabras de acuerdo a su posición y estructura.
- Descubrir las similitudes y diferencias entre la lengua materna y la lengua extranjera que faciliten el aprendizaje de la lengua extranjera.
- Utilizar diccionarios bilingües para verificar significados y usos.

f. Unidades Didácticas

UNIDAD I: Textos Informativos

Contenidos Funcionales:

Tipos de textos y funciones lingüísticas. Definiciones. Lectura global y específica. Unidades de significado. Términos transparentes y conocidos. Falsos cognados. Hipótesis de contenido. Coherencia textual. Cohesión gramatical: referencia. Cohesión lógica: esquemas lógicos más recurrentes: causalidad/resultado, secuencia, comparación, oposición y adición. Formación morfológica de palabras de contenido. Bloque verbal. Tiempo y Aspecto: Efectos comunicativos. Acceso léxico y sintáctico en el texto.

Exponentes lingüísticos:

Redes de vocabulario: campos semánticos. Frases verbales: Tiempos presentes: continuo, simple y perfecto. Voz pasiva. Modalizadores. Cuadro de conjugación verbal. Conectores lógicos. Conjunciones y adverbios

Vocabulario:

Léxico relacionado a internet y educación y la escritura académica.

Macrohabilidades:

Lectura comprensiva: Estrategias de lectura: Lectura global y específica.

Skimming Scanning.

Bibliografía:

- Módulo I Cuadernillo de la Cátedra

UNIDAD II: Textos instructivos y argumentativos



Contenidos Funcionales:

Textos instructivos. Organización textual: división en párrafos. Organización de la información del párrafo. Cohesión léxica: Información nueva y conocida. Distribución sintáctica: Bloque nominal. Función pragmática del bloque nominal. Acceso léxico y sintáctico en el texto. Diálogos básicos basados en una transacción comercial.

Exponentes lingüísticos:

Tipos de bloque nominal: núcleos y modificadores directos e indirectos. Modo imperativo.

Vocabulario:

Léxico relacionado al bullying y la escritura académica.

Macrohabilidades:

Estrategias de lectura: inferencias y conexiones lógicas.

Lectura crítica: elaboración de hipótesis sobre los textos.

Bibliografía:

- Módulo II Cuadernillo de Cátedra

g. Bibliografía General

Bibliografía obligatoria para el alumno:

- Cuadernillo de la cátedra: Selección de textos. Diccionario Bilingüe Inglés/ Español

Bibliografía de consulta para el docente:

- Downing, A. & Locke, P. (1995) A University Course in English Grammar. Hempstead: Phoenix ELT
- Grabe, W. & Stoller, F. (2002) Teaching and Researching Reading. Longman: Londres
- De Gregorio, I. (1996) Coherencia y cohesión en el texto. Plus Ultra: Buenos Aires
- Grellet, F. (1991) Developing Reading Skills. Cambridge University Press: Nueva York
- Perino, I et al. (1994) Introducción a la lectura en inglés. Dale Editores: Buenos Aires
- Salkie, R. (1997) Text and Discourse Analysis, Routledge: Londrés
- Scott, M (1982) Read in English. Longman: Nueva York

h. Metodología de la Enseñanza

El método de enseñanza a utilizar se basa en el enfoque constructivista y sus diferentes aproximaciones para la práctica intensiva de la lectura comprensiva, en forma integrada y progresiva. Esta práctica se basará en la utilización sistemática de estrategias que permitan el aprovechamiento de las actividades de lectura para profundizar los aspectos cognitivos que hacen a la adquisición de la capacidad de comprender textos en la lengua extranjera y demostrar la comprensión a través de variadas actividades.



Tal práctica intensiva se realizará a partir de los diferentes tipos de comunicación áulica docente-alumno, alumno-alumno y trabajos grupales. En general, la organización del espacio tomará la forma de aula-taller

i. Criterios de evaluación

La evaluación será permanente y procesual. Se administrarán dos (2) parciales escritos para la evaluación de resultados. El primer parcial se administrará aproximadamente después de haberse dictado la 8va clase, y el otro al finalizar el cuatrimestre. Dado el carácter espiralado del aprendizaje de una lengua, el segundo parcial integra los contenidos del primero. En determinados casos, siguiendo el proceso de cada alumno, éste actúa como recuperatorio del primero.



6- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES

a. Diagrama de Gantt

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

Nº de Unidad / Parciales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Unidad I	x															
Unidad I		x														
Unidad I			x													
Unidad I				x												
Unidad I					x											
Integración y sistematización						x										
Examen parcial I							x									
Unidad II								x								
Unidad II									x							
Unidad II										x						
Unidad II											x					
Unidad II												x				
Integración y sistematización													x			
Examen parcial II														x		
Feedback y revisión															x	
Recuperatorio																x



7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a. Asistencia: 75%

b. Regularidad: Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

c. Evaluación: Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.