



ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

1- NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: INGLÉS I

Código: 2895

Ciclo anual: 2021

Ciclo cuatrimestral: -

3- CUERPO DOCENTE:

Profesor a cargo de la asignatura: Ana Claudia Saraceni

Integrantes de la cátedra: Andrea Marrari y Nancy Luján Fernández



4- ASPECTOS ESPECÍFICOS

- a. Carga horaria total:** 64 hs.
- b. Carga horaria semanal:** 4 hs.
- c. Carga horaria clases teóricas:**
- d. Carga horaria práctica disciplinar:**
- e. Carga horaria práctica profesional:**
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios: -**
- g. Correlatividades Anteriores: -**

5- PROGRAMA

a. Fundamentación del marco referencial del programa

Por Resolución N° 029 del 8 de octubre de 1999, el Consejo Superior de la UNLaM resolvió “encomendar al Rectorado de la Universidad, con intervención de la Secretaría Académica, el estudio de la aplicación del idioma inglés [y la computación] para las distintas carreras de sus unidades académicas”. Al año siguiente, por Resolución N° 028, el Consejo Superior de la UNLaM resolvió “aprobar las competencias en el idioma inglés, en el perfil del egresado de la Universidad, los niveles a cursar y los contenidos mínimos”, conforme lo señalado en el Anexo II de dicha Resolución.

A partir de las Resoluciones citadas, la asignatura Inglés es parte constitutiva de los planes de estudio de todas las carreras de grado de la UNLaM. Por lo tanto, en su articulación horizontal, el idioma atraviesa transversalmente todas las carreras. En su articulación vertical, para la Licenciatura en Educación Física se proponen 2 niveles: Inglés I (Principiante/Elementary – A1) e Inglés II (Pre-intermedio/Pre-intermediate – A2).

Por otro lado, el contexto mundial actual presenta el desafío de conocer diversas lenguas para atender las demandas comunicativas de la globalización social, cultural, económica y laboral. En este contexto, el inglés, instalado como lengua franca, se transforma en un requisito indispensable para que los/as estudiantes de la UNLaM, futuros profesionales, tengan la posibilidad de participar en eventos internacionales y, especialmente, en aquellas situaciones donde es imprescindible una comunicación eficiente y eficaz tanto en forma presencial como a distancia (on-line).

En este sentido, el egresado de esta Universidad debe adquirir las competencias comunicativas necesarias para expresar sus ideas y opiniones y, además, para poder interactuar con otros, sosteniendo sus puntos de vista y participando en tareas inherentes a su ámbito laboral o profesional que requieran al idioma inglés como instrumento de comunicación.

La Cátedra propone para Inglés I los siguientes propósitos:

-Promover un espacio de metacognición sostenida sobre los procesos de aprendizaje de los/las estudiantes que les permita reflexionar sobre el desarrollo de sus competencias en la L2.



-Proponer actividades variadas para que los/las estudiantes puedan lograr la autoregulación de sus propios aprendizajes.

-Presentar diferentes géneros textuales (de ficción y no-ficción) para que los/las estudiantes desarrollen habilidades de lecto-comprensión, audición, escritura y habla en la L2.

-Incentivar la autonomía de los/las estudiantes como usuarios de la L2 para concretar interacciones orales informales.

-Generar un contexto áulico apropiado para favorecer el trabajo colaborativo.

-Incentivar en los/las estudiantes la confianza en sus propias destrezas, estrategias y habilidades para aplicarlas en situaciones de comunicación oral en la L2.

b. Contenidos previos

Los contenidos previos surgen de los aprendizajes de contenidos básicos realizados en la escuela secundaria.

c. Contenidos mínimos

d. Objetivos generales

Se espera que los/las estudiantes logren:

- Desarrollar su competencia comunicativa en inglés en forma oral y escrita.
- Reconocer y aplicar funciones del lenguaje en forma apropiada.
- Interpretar nuevos códigos, ampliar su visión del mundo y la realidad, aplicando sus conocimientos previos, a fin de construir un aprendizaje significativo.
- Aplicar estrategias tendientes a maximizar el trabajo colaborativo en tareas que demandan la realización de producciones orales y escritas.
- Incorporar e integrar nuevos exponentes lingüísticos.
- Integrar las distintas competencias: lingüística, cognoscitiva y psicológica para lograr la apropiación creativa de la lengua meta.

Asimismo, se prevé que los/las estudiantes sean capaces de resolver las siguientes tareas:

- Producir textos escritos y orales en respuesta a consignas secuenciadas que involucren la resolución de problemas.
- Leer e interpretar textos escritos y/o audiovisuales auténticos.
- Comparar la distribución de la información en diferentes formatos.
- Reconocer ideas principales y secundarias.
- Relacionar las funciones del lenguaje con los exponentes lingüísticos en los textos leídos.
- Integrar el sistema lingüístico en forma correcta.
- Reconocer las funciones del lenguaje en contextos de comunicación natural.
- Dar opiniones simples sobre los temas abordados de manera apropiada.



- Aplicar el sistema de interrogación y negación en inglés en forma correcta.

En este marco, se espera también que los/las estudiantes sean capaces de:

- Asumir una actitud de disciplina, esfuerzo y perseverancia en el proceso de adquisición del idioma inglés.
- Evaluar críticamente las propias producciones.
- Valorar los avances en el aprendizaje propio y en el de los demás.
- Aceptar las limitaciones propias en el uso del idioma y las de los demás.
- Participar en forma responsable en el contexto áulico.
- Consolidar la auto-estima en el uso apropiado de la lengua a partir del reconocimiento de los avances concretados.
- Colaborar con el propio proceso de aprendizaje y con el de los demás.

e. Objetivos específicos

f. Unidades Didácticas

Programa Analítico. Contenidos Teóricos y Prácticos

INTRODUCCIÓN: Universities in the World

Contenidos funcionales: Describir acciones temporarias en el presente. Describir el estatus universitario del estudiante. Describir la universidad como institución de Educación Superior.

Contenidos lingüísticos: Presente Continuo. Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Palabras interrogativas: Wh-.

Vocabulario: Las carreras en la UNLaM. Estatus universitarios de los estudiantes. Perfiles de alumnos: principiantes, avanzados, egresados. Organizaciones estudiantiles en la Universidad. Logos y lemas universitarios. Títulos universitarios. Lectura: ¿Qué es una Universidad?

MÓDULO I: Higher Education

Contenidos funcionales: Expresar existencia. Describir las instalaciones y servicios en la UNLaM. Describir lugares. Comparar lugares. Dar opiniones personales sobre temas relacionados a la Educación Superior.

Contenidos lingüísticos: Tiempo verbal Presente Simple. There is/are. Have/Has. Preguntas con palabras interrogativas Wh-. Palabras conectivas: and, but, because. Formas comparativas y superlativas.

Vocabulario: Títulos universitarios. La universidad: su organización en departamentos/facultades; campus e instalaciones. Carreras ofrecidas.

Lecturas: La historia de la UNLaM. Universidades extranjeras y nacionales: una comparación. Aprender con BOOK. Video: Episodio de Bing Bang Theory.



MÓDULO II: Studying at University

Contenidos funcionales: Describir actividades habituales. Describir emociones.

Relatar acciones pasadas. Expresar acuerdo y desacuerdo sobre opiniones personales.

Contenidos lingüísticos: Tiempos verbales: Presente Simple y Pasado Simple. Formas verbales pasadas regladas e irregulares. Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Verbos que expresan emociones: like, love, enjoy, prefer, dislike, hate.

Verbos modales: can y can't.

Vocabulario: Estilos de aprendizaje y de enseñanza.

Lecturas: Estilos de aprendizaje. "Estilos de enseñanza" por Les Zsoldos. Las mujeres y la Educación Superior.

Audio: Mi lugar de estudio ideal. Video: "Funny school teacher".

MÓDULO III: Examinations

Contenidos funcionales: Dar instrucciones, órdenes y advertencias. Hacer sugerencias y pedidos. Dar opiniones personales sobre temas relacionados a la evaluación en la Universidad. Expresar acuerdo y desacuerdo sobre opiniones personales.

Contenidos lingüísticos: Modo imperativo para instrucciones, órdenes, advertencias, sugerencias y pedidos. Formas afirmativa, negativa e interrogativa. Verbos modales:

may, must, should y mustn't.

Vocabulario: Tipos de exámenes. Tipos de calificaciones en exámenes en la Universidad.

Lecturas: Recomendaciones para la preparación de exámenes. Regulaciones para el examen de admisión. "The Appointment in Samarra" por Somerset Maugham. Video: "A guide for exams at Cardiff University".

MÓDULO IV: Education and Technology

Contenidos funcionales: Hacer predicciones. Describir intenciones futuras. Hacer suposiciones sobre el futuro.

Contenidos lingüísticos: Futuro Simple: will, be going to. Oraciones condicionales del tipo I. Formas afirmativa, negativa e interrogativa. Palabras conectivas: when, after, before, if, so.

Vocabulario: La tecnología y sus aplicaciones.

Lecturas: La literacidad digital. Las universidades y la tecnología: ¿Puede la educación ser más democrática? Ambiciones personales después de la graduación. Poema:

"Univesity Life" por Dowell Oba. Video: "On technology" por BBC1.

g. Bibliografía General



- English at University and Beyond. Turning mirrors into windows. English Level I. Editorial: Universidad Nacional de La Matanza. ISBN: 978-987-4417-27-5. Ámbito de aplicación: institucional. Universidad Nacional de La Matanza. 2018.

h. Metodología de la Enseñanza

El curso Inglés I está organizado en clases teórico-prácticas. La profesora tendrá a su cargo la exposición de los ejes temáticos, y los/as estudiantes llevarán a cabo las tareas de práctica y ejercitación de los contenidos propuestos.

Dado que la no presencialidad se ha impuesto como modalidad alternativa en tiempos de pandemia, se utilizará el campus de la UNLaM desde su plataforma de gestión de educación a distancia MleL (Materias Interactivas en Línea). A su vez, las clases serán dictadas de manera remota a través de la aplicación Teams.

Cada semana se publicarán en la plataforma MleL los contenidos y las actividades que correspondan según el cronograma de clases. Los/as estudiantes deberán ingresar a la plataforma y realizar las actividades pautadas para cada clase. Se utilizarán todos los recursos de MleL para la interacción asincrónica y sincrónica. Por otra parte, el foro se empleará para que los/as estudiantes intercambien sus opiniones sobre los diversos temas abordados.

i. Criterios de evaluación

Pautas de aprobación de la cursada

- Asistencia y participación del 75% en las clases sincrónicas vía Teams. Los/las estudiantes deberán disponer de los dispositivos tecnológicos necesarios (cámara encendida en la medida de lo posible) y participar en las clases de manera obligatoria. Si el/la estudiante no asiste a clase y no interviene en la misma, perderá la regularidad, como está explicitado en la resolución oficial sobre la asistencia a clases.
- Intervención obligatoria en cuatro (4) foros en MleL. Los/las estudiantes deberán intervenir en cuatro foros de un total de seis (6) que el/la docente a cargo iniciará, tres antes del primer examen parcial y los otros tres antes del segundo. Los foros se abrirán y cerrarán en la clase, y presentarán un Talking Point y/o una pregunta sobre algún cuento trabajado en clase.
- Aprobación de dos exámenes parciales o un examen recuperatorio. Habrá dos (2) exámenes parciales. El primer examen parcial será oral y realizado vía Teams, para lo cual los/as estudiantes deberán tener su cámara y micrófono activados. En esta instancia oral se evaluarán los contenidos de la Introducción y los módulos 1 y 2. El segundo examen parcial será escrito y presencial; para el mismo, una semana antes se les indicará como será el protocolo para garantizar el aforo correspondiente. En esta instancia escrita se evaluarán los contenidos de los módulos 3 y 4. Habrá un mock exam (examen modelo) antes del parcial.
- Habrá una única instancia de recuperación de uno de los exámenes parciales. El mismo será presencial.



- Para promocionar la asignatura, los/as estudiantes deberán cumplimentar los siguientes requisitos:

Alcanzar una asistencia del 75% a las clases sincrónicas.

Participar en las clases sincrónicas.

Obtener una calificación de 7 (siete) o más en cada examen parcial o recuperatorio.

Intervenir en los cuatro (4) foros que el/la docente iniciará en MleL.

Esquema de calificaciones

Si el/la estudiante aprueba cada uno de los exámenes parciales con 7 (siete) o más, y cumple con los requisitos mencionados en el punto 5, entonces promocionará la asignatura.

Si en uno de los dos exámenes parciales el/la estudiante está ausente u obtiene 4 (cuatro), 5 (cinco) o 6 (seis), pero el otro examen parcial está aprobado con 7 (siete) o más, entonces tendrá la oportunidad de presentarse al examen recuperatorio para intentar promocionar la asignatura obteniendo un 7 (siete) o más. Si obtuviera un 4 (cuatro), 5 (cinco) o 6 (seis) en el recuperatorio, deberá presentarse a rendir examen final. Si obtuviera un aplazo en el recuperatorio, deberá recurrar la asignatura.

Si el/la estudiante obtiene 4 (cuatro), 5 (cinco) o (seis) en ambos exámenes parciales, deberá presentarse a examen final.



6- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES

a. Diagrama de Gantt

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

Clases semanales	Clase 1	Clase 2
Semana 1	SURVEY. DIAGNOSTIC TEST.	DIAGNOSTIC TEST.
Semana 2	<u>INTRODUCTION:</u> Section 1: University logos and mottos.	<u>INTRODUCTION:</u> Section 1: Present Continuous. Reading: "What is a university?"
Semana 3	<u>MODULE 1:</u> Section 1: Present simple.	<u>MODULE 1:</u> Section 1: Present Simple. Section 2: Facilities.
Semana 4	<u>MODULE 1:</u> Section 2: Comparatives & superlatives.	<u>MODULE 1:</u> Extensive reading "Learn with book" & Talking point.
Semana 5	<u>MODULE 2:</u> Section 1: Listening & Learning styles.	<u>MODULE 2:</u> Section 1: Learning styles. Verb like + ING. Adverbs of frequency.
Semana 6	<u>MODULE 2:</u> Section 2: Reading: "Women and education". Simple Past.	<u>MODULE 2:</u> Section 2: Simple Past.
Semana 7	<u>MODULE 2:</u> Extensive Reading "Teaching styles".	<u>MODULE 2:</u> Talking point & video time.
Semana 8	PRIMER EXAMEN PARCIAL	PRIMER EXAMEN PARCIAL
Semana 9	PRIMER EXAMEN PARCIAL	PRIMER EXAMEN PARCIAL



Semana 10	<u>MODULE 3</u> : Section 1: Exam preparation tips. Imperative mood.	<u>MODULE 3</u> : Extensive Reading “The appointment in Samarra”.
Semana 11	<u>MODULE 3</u> : Section 2: Modal verbs.	<u>MODULE 3</u> : Talking point & Video time.
Semana 12	<u>MODULE 4</u> : Section 1: “How digitally literate are you?”	<u>MODULE 4</u> : Section 2: “Will education be more democratic?”. Will. If.
Semana 13	<u>MODULE 4</u> : Section 3 Boardgame. Reading: “After graduation...What next?” Going to.	<u>MODULE 4</u> : Talking point & Video time. Mock exam.
Semana 14	SEGUNDO EXAMEN PARCIAL	SEGUNDO EXAMEN PARCIAL
Semana 15	EXÁMENES RECUPERATORIOS	EXÁMENES RECUPERATORIOS
Semana 16	Entrega de actas de cursada.	



7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a. Asistencia: 75%

b. Regularidad: Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

c. Evaluación: Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.