



ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

1 NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN ENFERMERIA

2 NOMBRE DE LA ASIGNATURA: ENFERMERÍA EN ATENCIÓN COMUNITARIA Y SOCIEDAD I

Código: 1856

Ciclo anual:

Ciclo cuatrimestral:

3 CUERPO DOCENTE:

Profesor a cargo de la asignatura:

Integrantes de la cátedra:



4 ASPECTOS ESPECÍFICOS

- a. Carga horaria total:**
- b. Carga horaria semanal:**
- c. Carga horaria clases teóricas:**
- d. Carga horaria práctica disciplinar:**
- e. Carga horaria práctica profesional:**
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:**
- g. Correlatividades Anteriores:**

5 PROGRAMA

a. Fundamentación del marco referencial del programa

Anteriormente el papel de la Enfermería era fundamentalmente brindar cuidados al enfermo, cuya labor en el hospital tiene una tradición indiscutible a través de la historia, sin embargo, ha cambiado el rol que tradicionalmente realizaba la enfermería, a partir de la meta “Salud para todos en el año 2000”, en la cual se acerca más a la comunidad, con los conocimientos y habilidades que posee, para dar respuesta a las necesidades de salud de la población.

Tradicionalmente, y desde la semántica, los enfermeros en el campo de la salud, se han centrado principalmente en el cuidado de la persona enferma, con un enfoque predominantemente biológico. En una realidad sanitaria donde es primordial la actividad comunitaria y dentro de un contexto caracterizado por los vertiginosos cambios y transformaciones sociales se hace necesario un profesional de Enfermería con una visión amplia e integral de los problemas, para poder comprender a la Salud pública en el nivel de análisis poblacional ya que la esencia de la misma es una perspectiva basada en grupos de gente o poblaciones.

Por esta razón, la asignatura tendrá como marco, para su desarrollo, la comunidad, es decir, el ámbito geográfico y sociocultural donde transcurre la vida cotidiana de las personas, para proyectarse como profesionales de la salud con una visión amplia y con capacidad de integración multidisciplinaria de manera que pueden ofrecer soluciones a los problemas de salud de nuestro tiempo.

b. Contenidos previos

c. Contenidos mínimos

Proceso salud y enfermedad, la salud como derecho. Alcances de los términos: Prevención, promoción, diagnóstico, recuperación y rehabilitación de la salud.

Conceptos, modelos y características de la atención primaria de la salud. Las intervenciones profesionales del enfermero en la comunidad. Enfermería, comunidad y educación popular. Análisis del conflicto socio sanitario. Abordaje multidisciplinario.

d. Objetivos generales



Lograr que los alumnos adquieran la capacidad de ejercer un rol protagónico en la atención integral de las personas, teniendo en cuenta el contexto social, cultural y económico desde el punto de vista salud – enfermedad. Considerando a la comunidad como ámbito donde desarrollar y participar en programas de salud, desarrollando así un desempeño profesional que favorezca las intervenciones necesarias para una aproximación a la meta “salud para todos”

En la presente asignatura se pretende que el estudiante adquiera los conocimientos científicos necesarios para poder desarrollar la capacidad para proporcionar cuidados en Atención Primaria de la Salud, de manera holística y contextualizada en el entorno social divergente, con capacidad de integración multidisciplinar de manera de generar cambios desde una perspectiva de salud comunitaria.

e. Objetivos específicos

f. Unidades Didácticas

UNIDAD DIDÁCTICA I

Salud Colectiva en la realidad socio Argentina.

Objetivos:

Que el alumno logre:

- Conceptualizar el proceso salud – Enfermedad desde una evolución histórica y sus correspondientes aspectos esenciales de los distintos paradigmas de la atención de la salud.
- Reflexionar críticamente sobre la situación social y de salud de la población.

Contenido temático por unidad:

- Concepto de salud y su evolución histórica.
- La salud como derecho.
- Historia natural de la enfermedad y niveles de prevención.
- Los campos de la salud.
- Sistema de salud.
- Atención primaria de la salud.
- Situación social y de salud en la Argentina y conurbano bonaerense.

Bibliografía específica por unidad:

- PARRA, María Ester (1998) Evolución del concepto de salud y desarrollo. Argentina. Artículo. Publicación Universidad Nacional de Córdoba.
- GUERRERO, V, GONZALEZ C, MEDINA, L Y col. (1986) Epidemiología. Colección Ciencias de la Salud. Editor Addison, Wesley. Iberoamericana.



- BUSTELO, E. (2005) Salud y ciudadanía: Una mirada a la salud en el futuro. Cuaderno medico de sociales.
- LORES ARNAIZ, María del Rosario (1981) Hacia una epidemiología de las ciencias humanas. Conferencia, Primer Coloquio Sobre Comunicaciones. En el Área de Salud.
- MAZZAFERO, Vicente y Cols. (1999) El desarrollo de la salud pública en las sociedades humanas. En: Medicina y salud pública, Cap. I. Argentina. EUDEBA.
- BALLISTRERI, Marta y PICERNI, M. E. (2000) Historia natural de la enfermedad. Artículo. Publicación Universidad Nacional de Rosario.
- DEVER, Alan (1991). Epidemiología y prevención. En: Epidemiología y administración de servicios de salud. Cap. I. OPS.
- CZRESNIA, D. (2001) "El concepto de salud y la diferencia entre prevención y promoción de la salud" Cuadernos de salud pública. Brasil.
- SANTACRUZ VARELA, Javier (2002) La atención primaria de la salud: viejos compromiso y nuevos retos. Costa Rica. OPS/OMS.
- OPS. (2002) Módulo de principios de epidemiología para el control de enfermedades. 2da. Edición PALTEX para técnicos Medios y Auxiliares.
- KATZ, Ignacio (2003) La fórmula sanitaria. Introducción. Argentina. EUDEBA.
- El concepto de Salud. Evolución histórica. Acepciones actuales. www.Salud.ciee.flacso.org.ar/files/flacso/pdf

UNIDAD DIDÁCTICA II

La enfermera comunitaria

Atención Comunitaria

Objetivo:

Que el Alumno logre:

- Definir el rol de enfermería en la comunidad.
- Conceptualizar el sujeto de atención, familia, grupo, comunidad.
- Comprender la magnitud de los problemas prevalentes y determinantes socioambientales de la salud comunitaria.
- Analizar concepto de riesgo.
- Interpretar la importancia de la participación comunitaria.

Contenido temático por unidad:

- Marco referencial- conceptual de la Enfermería comunitaria:



- Concepto, ámbitos de actuación, rol de la enfermera comunitaria.
- El proceso de atención de enfermería dirigido a la familia y comunidad.
- Familiograma.
- Participación comunitaria.
- Concepto de riesgo.

Bibliografía específica por unidad:

- UBEDA, I. y PUJOL, G. (1993) La Enfermería Comunitaria. En: CAJA LOPEZ, Carmen y Rosa López Pisa. Enfermería Comunitaria III, cap. 6. España. Masson – Salvat.
- ESTRELLA SINCHE Eva, y SUAREZ BUSTAMANTE Miguel. Introducción al estudio de la dinámica familiar. Fascículos CADEC. Rampa, 2006. 1 (1):3847
- ALEGRE PALOMINO Yuri, y SUAREZ BUSTAMANTE Miguel. Instrumentos de atención a la Familia: el familiograma y el APGAR familiar. Fascículos CADEC. Rampa, 2006. 1 (1):4857.
- CUBA FUENTES Sofía, y SUAREZ BUSTAMANTE Miguel. Introducción a la Medicina Familiar. Fascículos CADEC. Rampa, 2006. 1 (1):5865.
- CASAS DONNEYS, María Eugenia. Educación para la salud: aspectos metodológicos. Educación Médica y Salud. Vol.25, N°2 (1991).
- GONZALEZ, Luisina; MINASSIAN, Verónica; TRUNZO, Gabriela; CHAVEZ, Gladys. (2012) ATAMDOS: Atención Ambulatoria y Domiciliaria de la Salud. Reflexiones sobre la experiencia. Salud y Población N°7: 8185. Ciudad de Buenos Aires.
- SERRANO GONZALEZ, María Isabel. Los grandes cambios sociosanitarios del Siglo XXI. En: La educación para la salud del Siglo XXI 2da. edición. Edit. Díaz de Santos. Madrid. 2002.
- UBEDA, I. y PUJOL, G. (1993) La comunidad y la salud comunitaria. En: CAJA LOPEZ, Carmen y Rosa López Pisa. Enfermería Comunitaria III, cap. 7. España. Masson – Salvat.
- UBEDA, I. y PUJOL, G. (1993) La familia como unidad de atención en salud. En: CAJA LOPEZ, Carmen y Rosa López Pisa. Enfermería Comunitaria III, cap. 8. España. Masson – Salvat
- OPS. (1990). Desarrollo y fortalecimiento de los sistemas locales de la salud. La participación social.
- CARO CASTILLO, (2006) Cuidado y práctica de enfermería. Grupo de cuidado. Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia.}
- SERRANO GONZÁLEZ, María Isabel (1990). Educación para la salud y la participación comunitaria, una perspectiva metodológica.

UNIDAD DIDÁCTICA III

Atención primaria orientada a la comunidad (APOC)



Objetivos:

Que el alumno logre:

- comprender y realizar un examen preliminar en la comunidad.
- Construir modelos de intervención de enfermería comunitarios adecuados a las necesidades de los grupos.
- Describir la función de enfermería en la promoción de la salud comunitaria

Contenido temático por unidad:

- Examen preliminar de la salud en la comunidad.
- Valoración (tipo de información – Fuente de información).
- Priorización de problemas en la comunidad.
- Diagnostico sociosanitario
- Propuestas de intervención en la comunidad.
- Elaboración de un proyecto

Bibliografía específica por unidad:

- KLAIMBERG, M; HOLZEMER, S. y LEONARD, M. (2001) Enfermería comunitaria: Una alianza para la salud. Colombia. Edit. Mc. Grawhill.
- OPS. (1992) Temas de Salud Mental en la comunidad. Serie Paltex. N°19
- UBEDA, I. y PUJOL, G. (1993) Intervenciones comunitarias: del análisis de la situación de salud a la evaluación. En: CAJA LOPEZ, Carmen. Enfermería Comunitaria III, cap. 14. España. Masson – Salvat
- PAGANINI, José María. Los sistemas locales de salud: una estrategia para favorecer la cobertura y la equidad en salud. W.W.W. bvsde.paho.org.
- KROEGER, A y otros. Taller de epidemiología a nivel local. Serie Paltex N| 3. OPS/OMS 1994.

UNIDAD DIDÁCTICA IV

Plan federal

Objetivo:

Que el alumno logre:

- Comprender las nuevas estrategias de la APS.
- Conceptualizar el plan federal.
- Reconocer y describir los diferentes planes y/o programas nacionales.

Contenido temático por unidad:



- Sistema de referencia contrareferencia.
- Plan federal.
- La APS renovada.
- Políticas y programas de salud Materno materno infantil
- Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable
- Programa Nacional de Lucha contra los Retrovirus del Humano, Sida y ETS
- Política nacional de medicamentos
- Políticas de recursos humanos

Bibliografía específica por unidad:

- CAJA LOPEZ, C. y LOPEZ PISA, R. (1993) Enfermería comunitaria. Tomo III, Cap. 15. España. MassonSalvat.
- DI VIRGILIO, Mercedes (2003) Hábitat y salud: estrategias de las familias pobres. Argentina. Lumiere.
- HERRERA, R. (1996) Manual de vigilancia sanitaria. OPS. Manuales operativos paltex. Vol. IV. Número 11.
- OMS. (2007) Evaluación de la promoción de la salud. Principios y perspectivas. Washinton DC. OMS.
- TEXEIRA, Paulo (1996) Manual de vigilancia ambiental. OPS. Manuales operativos PALTEX. VOL. IV. N° 12.
- PAGANINI, E. Los sistemas locales de salud: Una estrategia para favorecer la cobertura y la equidad en salud.

UNIDAD DIDÁCTICA V

Investigación en enfermería comunitaria

Objetivo

Que el alumno logre:

- Comprender los alcances de la epidemiología para la investigación en enfermería.
- Analizar e interpretar datos, indicadores y estadísticas y su utilización en las estrategias de salud.
- Diferenciar variables de estudios.

Contenido temático por unidad:

- Investigación en enfermería comunitaria.



- Herramientas epidemiológicas.
- Herramientas demográficas.
- Vigilancia epidemiológica (Indicadores básicos, estadísticas vitales.)

g. Bibliografía General

- ALMEIDA FILHO, N. (1992) Epidemiologia sin número. OPS-OMS. Serie PALTEX. N° 28
- BREILH, J. (2003) Epidemiologia crítica: Ciencia emancipadora e interculturalidad. Argentina.
- LEMUS, J. (1996) Manual de vigilancia epidemiológica OPS. Manuales operativos PALTEX. Vol. IV N° 10

h. Metodología de la Enseñanza

i. Criterios de evaluación

La evaluación del aprendizaje de los alumnos es considerada como un proceso continuo de valoración de evidencias que permitan ajustar los procesos de enseñanza y de construcción de conocimientos según las necesidades grupales e individuales.

La acreditación de esta asignatura se realiza de acuerdo a la reglamentación de la Universidad Nacional de la Matanza a partir de producciones parciales y finales, individuales y grupales, además de la asistencia al bloque teórico y práctico.

En el bloque práctico se abordará la promoción de prácticas saludables en la adolescencia teniendo en cuenta algunos de los problemas que afectan a este grupo etario, dirigida a alumnos de escuelas secundarias del Partido de La Matanza. Habrá dos exámenes parciales, la presentación de portfolio y trabajos prácticos que serán propuestos como niveles de integración del aprendizaje. En ellos se espera que los alumnos puedan resolver situaciones de la realidad concreta integrando el aprendizaje de la experiencia laboral y de los conocimientos teóricos. Para su aprobación el alumno deberá calificar el 60% de los contenidos solicitados.



6 CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES

a. Diagrama de Gantt

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

Unidad 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1 Presentación de la asignatura	1															
1.1 Evaluación diagnostica	2															
1.2 Taller lecto escritura	3															
1.3 Taller de lecto escritura	4															
2. Taller de lecto escritura		1														
2.1. Taller de lecto escritura.		2														
2.2 Salud y su evolución. La salud como derecho.		3														
2.3 Levell y clear. Lallonde.		4														
3 Sistema de Salud de la Argentina			1													
3.1 Situación social y de salud de la Argentina y			2													
3.2 Atención Primaria de la Salud (APS)			3													
3.3 Video Sicko(Michael Moore)			4													
Unidad 2				X												
4 La comunidad como sujeto de Atención				2												
4.1 Concepto de Salud Comunitaria				3												
4.2 Participación Comunitaria				4												



7 CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a. Asistencia: 75%

b. Regularidad: Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

c. Evaluación: Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.