



ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

1- NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN EFERMERIA

2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I

Código: 1859

Ciclo anual: 2021

Ciclo cuatrimestral:

3- CUERPO DOCENTE:

Profesor a cargo de la asignatura:

Integrantes de la cátedra:



4- ASPECTOS ESPECÍFICOS

- a. Carga horaria total:**
- b. Carga horaria semanal:**
- c. Carga horaria clases teóricas:**
- d. Carga horaria práctica disciplinar:**
- e. Carga horaria práctica profesional:**
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:**
- g. Correlatividades Anteriores:**

5- PROGRAMA

a. Fundamentación del marco referencial del programa

Actualmente vivimos en una sociedad en que la ciencia y la tecnología ocupan un lugar fundamental en el sistema productivo y en la vida cotidiana en general. El conocimiento, tal como menciona el Dr. Samaja, se ha convertido en una fuerza productiva primordial para el desarrollo de todas las sociedades contemporáneas del planeta.

La investigación científica es un conjunto de conocimientos o creencias que los seres humanos ponen en función acerca de algún asunto en particular. En el campo de enfermería el desarrollo de una base científica para la práctica es esencial. El desarrollar teorías teniendo en cuenta los cuatro metaparadigmas en enfermería: persona, salud, entorno y enfermería es primario para el desarrollo de la ciencia enfermera. El "cuidado" entonces, indirectamente, se ve modificado por lo que cada enfermera en su contexto propio de trabajo entiende por dichos conceptos globales

En relación a la investigación, las teorías y modelos de enfermería facilitan la organización del conocimiento y guían al investigador con respecto al problema a estudiar y a todo el proceso de investigación. De esa manera se garantiza obtener resultados con posibilidades de ser generalizados, no sólo a la población en estudio, sino a otros sujetos con características similares. La investigación por otro lado puede evaluar la teoría, ya que se puede desechar o realizar modificaciones con base a los resultados obtenidos.

b. Contenidos previos

c. Contenidos mínimos

Introducción a los abordajes cuantitativos y cualitativos en las Ciencias Sociales y en las Ciencias de la Salud. El enfermero frente a la realidad científica. Formulación de Problemas. El conocimiento científico y el proceso de investigación. Noción de Episteme. Razonamientos y métodos. El método hipotético-deductivo. Paradigma y revolución científica. Contexto de validación, de descubrimiento y de aplicación. La investigación en la práctica de enfermería. La investigación en ciencias sociales. Aplicación en los distintos niveles de atención de la salud. Métodos cualitativos y cuantitativos. El



planteamiento del problema y la elaboración del marco teórico. Tipos de investigación. Etapas en el proceso de investigación. Diseño de proyectos de investigación.

d. Objetivos generales

e. Objetivos específicos

f. Unidades Didácticas

Unidad I

“La Ciencia. Características del conocimiento”

Objetivos:

- Conocer los orígenes de la ciencia, y comprender su desarrollo.
- Conocer las características generales del conocimiento científico.
- Identificar las diferencias teóricas y metodológicas entre las ciencias formales y las ciencias fácticas.
- La investigación en la práctica de enfermería.

Contenido temático por unidad:

Los orígenes de la Ciencia, en el mundo occidental. La ciencia en sentido amplio. Paradigma premoderno, la antigüedad clásica, logos y episteme, la edad media. El proyecto filosófico de la modernidad. Ciencia, Conocimiento Científico y Método. La función del conocimiento y la especificidad de la Ciencia y la Tecnología.

Bibliografía específica por unidad:

- Ficha de Cátedra (2016) “Bases Epistemológicas”
- Foucault M. “El orden del discurso”. Collège de París. Mimeo
- Bourdieu P. “Noción de campo y habitus”. Mimeo

Unidad II

“La problemática del método en ciencia”

Objetivos:

- Conocer los principales métodos de validación en ciencias
- Identificar los diferentes tipos de razonamientos

Contenido temático por unidad:

Razonamientos. Métodos Inductivo, deductivo, hipotético-deductivo, abductivo. Falsacionismo. El criterio de demarcación de la ciencia. Karl Popper, Tomas Kuhn. Imre Lakatos. El objeto de estudio en ciencias sociales.

Bibliografía específica por unidad:

- Fichas de Cátedra (2016): “Bases Epistemológicas”. “La Lógica de la Investigación”. “El Falsacionismo”



- Girón Castellano D. "Lo social como acción y estructura". Mimeo
- Adorno T. "Sociología e investigación empírica". Mimeo

Unidad III

"Proceso de Investigación: Fase Sincrética o de ideación del objeto"

Objetivos:

- Diferenciar las características de un enfoque cuantitativo y cualitativo en investigación científica
- Reconocer las diferentes fases del proceso de investigación
- Desarrollar la 1er. Fase del proceso

Contenido temático por unidad:

- Etapas en el proceso de investigación.
- Fase sincrética
- Formulación del tema. Planteo del problema/s.
- Recorte y focalización del objeto. Fuentes del problema. Hipótesis. Encuadre teórico-conceptual. Objetivos de la investigación

Bibliografía específica por unidad:

- Fichas de cátedra (2016): "El proceso de Investigación". "Problema de Investigación". "Hipótesis". "Marco Teórico y Objetivos de la Investigación"
- Hernández Sampieri R.- Fernández Collado C.- Baptista L. (2006). "Metodología de la investigación" McGraw-Hill. Interamericana. 4ta edición. México
- Samaja J. (2005). "Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Eudeba. Bs.As.
- Sabino C. (1996). "El proceso de investigación" Lumen. Hvmánitas. Bs.As.

Unidad IV

"Definición y alcance de la investigación"

Objetivos:

- Reconocer los diversos tipos de investigación
- Aplicar lo precedente en los proyectos a desarrollar

Contenido temático por unidad:

- Alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa e interpretativa.
- Elección del diseño a utilizar



Bibliografía específica por unidad:

- Hernández Sampieri R.- Fernández Collado C.- Baptista L. (2006). “Metodología de la investigación” McGraw-Hill. Interamericana. 4ta edición. México
- Ficha de cátedra (2016) “El diseño de investigación”

g. Bibliografía general

h. Metodología de la Enseñanza

i. Criterios de evaluación



7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a. Asistencia: 75%

b. Regularidad: Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

c. Evaluación: Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.